

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ Л.Г.Долгополова
Приказ № 51/10-ОД от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа (модуль)
адаптированной основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 2»
по коррекционно-развивающей работе для детей 6-7(8) лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель-дефектолог
Сибирцева М. В.
специалист ВКК

г. Ирбит
2021 г.

Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к Формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	13
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».	
Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога по направлению «Речевое развитие».	
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.	26
2.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами участвующих в образовательном процессе.	27
2.4. Взаимодействие с семьёй.	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	36
3.1. Психолог-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	36
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	36
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса.	37
3.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.	40
Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ФРЗ.	
Модель организации образовательного процесса.	
3.5. Список литературы.	43
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	44
Краткая Презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (модуль) учителя-дефектолога является формой организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ с детьми с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ). Рабочая программа (модуль) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (далее – ПрАООП), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной, «От рождения до школы» - примерной основной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Письмо Минобрнауки от 06.04.2016 №02-01-82/2941 «Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК», от 06.04.2016 №02-01-82/2941;
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 10.07.2015 № 26;
7. Положение о рабочей программе (модуле адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2) – от 31.03.2017 г. № 11/2-ОД.

Рабочая программа (модуль) учителя – дефектолога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции и развития детей 4-5 лет с ФРЗ по следующим разделам: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие пространственной ориентировки», «Речевое развитие».

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Цель: создание образовательной среды, для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО

через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с ФРЗ целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Программы.

См. подробную характеристику АООП ДО.

В тоже время необходимо учитывать основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения (Л. И. Плаксина).

1. Учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Эти принципы обеспечивают адекватность педагогических воздействий и означают реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов, соответствующих реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка.

3. *Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.* Коррекционно-развивающая работа строится с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения.

4. *Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушениями зрения.* Ребенку с нарушениями зрения обеспечиваются новые функциональные возможности и способы действия, определяющие успешность овладения им определённой деятельностью, возможность самореализации и получения социально-бытового опыта.

5. *Обеспечение офтальмо-гигиенических условий.* Подбор демонстрационного и раздаточного материала для детей с нарушением зрения осуществляется с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми, основываясь на знании тифлопедагогом состояния основных зрительных функций ребенка (остроты зрения, поля зрения и т.д.). Поэтому, для каждого ребенка определяются различные эргономические (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещённость рабочей поверхности стола и др.) и офтальмо-гигиенические (определение технических и оптических средств коррекции и компенсации зрительного дефекта, особенностей специальных средств наглядности и раздаточного дидактического материала) условия.

Наряду с выше перечисленными при формировании рабочей программы и в процессе её реализации учитывается ряд специфических принципов коррекционно-педагогической деятельности (А. Д. Гонеев):

1. *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Обеспечивает целостность педагогического процесса; подразумевает организацию коррекционной работы, подбор необходимых методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения и развития, исходя из исходных объективных данных о ребенке.

3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.* Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития, уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития.

4. *Деятельностный принцип коррекции.* Определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей. При этом исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* Предполагает совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению.

б. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Состоит в единстве коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями. В силу огромной роли семьи в становлении личности ребенка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
 - в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
 - в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
 - освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.;
 - в речевом развитии – бедность чувственного опыта, недостаточный уровень владения неречевыми и речевыми средствами общения.
- Для детей с ФРЗ характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

См. подробную характеристику АООП ДО.

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с ФРЗ. (4-5 лет)

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Речь. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями

установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов. См. подробную характеристику АООП ДО.

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из – за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ.

См. подробную характеристику АООП ДО.

Учет особенностей социально-эмоциональной сферы детей с ФРЗ.

Агрессивность. Учить безопасному выходу агрессии (эмоциональный катарсис, когда ребёнку разрешают бить подушки или мягкие игрушки). Развивать коммуникативные навыки и игровую деятельность. Формировать способность видеть и понимать других.

Тревожность. Обеспечивать реальный успех ребенка в какой-либо деятельности (рисование, игра, помощь по дому и др.). Меньше ругать и больше хвалить, причем не сравнивать его с другими, а только с ним самим, оценивать улучшение его собственных результатов (сегодня нарисовал лучше, чем вчера; быстрее убрал игрушки и т.д.). Использовать щадящий оценочный режим в той области, в которой успехи ребенка невелики. Например, если он медленно одевается, не нужно постоянно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно его отметить. Предпочитать теплые эмоциональные отношения, доверительный контакт со взрослыми.

Застенчивость. В работе с такими детьми необходимо отталкиваться от их интересов, проявлять участие и доброжелательность. Им тоже полезно выговориться, а потом включиться в группу сверстников со схожими интересами. Не надо лишней раз демонстрировать собственное беспокойство и мнительность. Не стоит навязывать ребенку то, что он не в состоянии выполнить, часто именно невыполнимые требования. Не нужна и излишняя принципиальность и непримиримость в оценках и суждениях. Чаще подавать пример уверенного, контактного поведения. Постоянно укреплять у ребенка уверенность в себе, в собственных силах. Важно учить соответствующим социальным навыкам, укреплять, стимулировать их чувство собственного достоинства. Необходима помощь в признании своих достоинств. Полезно, например, составить список их положительных качеств и способностей. Исключительно важна похвала. Доказывать ребенку, что взрослые о нем высокого мнения. Привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением. Создавать ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужими» взрослыми.

Гиперактивность. Хвалить ребенка в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Избегать повторения слов «нет» и «нельзя». Говорить сдержанно, спокойно, мягко. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение). Поддерживать четкий распорядок дня. Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Оберегать ребенка от утомления. Давать ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому планируемые результаты освоения Программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этого возраста.

К пяти годам ребенок способен:

- различать основные цвета, а также коричневый, черный и белый цвета;
- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.

Ребенок может самостоятельно:

- понимать назначение рук, пальцев рук;
- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции (собери предметы указательным и большим пальцем и т. д.);
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры;
- различать величину предметов;
- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве относительно себя;
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;
- выполнять действия по словесной инструкции;
- ориентироваться в микропространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении;

С помощью учителя-дефектолога ребенок способен:

- моделировать пространственные отношения в игре;
- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем;
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Ребенок способен:

- понимать назначение окружающих предметов;
- рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения;
- объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;
- ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;
- владеть навыками социального поведения;
- осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);
- выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
- проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться;
- создавать предметные конструкции из 5–6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- конструировать из бумаги и природного материала;
- выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагать по величине 5–7 предметов одинаковой формы;
- в течение некоторого времени (15–20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью взрослого;
- находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов;
- моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов;
- использовать конструктивные умения в ролевых играх;
- осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков;
- узнавать и называть реальные явления и их изображения - контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использовать схему для ориентировки в пространстве;

- определять пространственное расположение предметов относительно себя;
- классифицировать предметы по группам на основе общего признака;
- запоминать по просьбе взрослого 6–7 названий предметов;
- узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ;
- интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях;
- слушать и самостоятельно читать стихи;
- участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений, доступных возрасту детей;
- использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
- употреблять при разговоре все части речи;
- рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
- вступать в общение с другими детьми и взрослыми;
- изображать предметы с деталями, элементарные сюжеты, композиции;
- вырезать фигуры простой формы, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы, создавая орнамент или предметное изображение;
- ориентироваться в материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах;
- ориентироваться на плоскости листа;
- соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с ФРЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФРЗ.

Цель мониторинга детей – комплексная оценка развития ребенка для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а также для разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации для педагогов и родителей. Проводить диагностическое обследование целесообразно в начале и в конце учебного года. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за ребенком в спонтанной и специально организованной деятельности (индивидуальной). Оценка развития ребёнка, даётся в сравнении ребёнка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать дальнейшую работу. Результаты фиксируются в карте (таблице) наблюдения детского развития, которая позволяет определить:

- уровень развития зрительного восприятия;
- уровень развития пространственной ориентировки;
- уровень развития коммуникативных способностей;
- уровень развития осязания и мелкой моторики.

Мониторинг осуществляется на основании диагностического материала:

№	Наименование материала	Цель	Автор
1.	Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения.	Выявление имеющихся отклонений в развитии познавательной деятельности для последующей коррекции и контроля над происходящими изменениями.	Подколзина Е. Н., Осипова Л.Б.
2.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.	Изучение и оценка степени сформированности всех сторон речевого развития.	Н.Е. Бадяева, Н.В. Десюкова

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание данной Программы включает совокупность образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ФРЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности специалистов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирования действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Программные задачи:

1-е полугодие.

Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона 4-х основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенки»; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

Учить узнавать и называть точным словом белый, черный, оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый – желтый, оранжевый – фиолетовый, коричневый – красный, коричневый – зеленый, коричневый – синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в речь ребенка;

расширить знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтом и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг – овал, квадрат – прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтом и контурном изображении при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия «форма», активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить детей осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья) и пр. Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия «величина», активизировать речь, упражняя детей в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение в группе из трех предметов, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагог). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

2-е полугодие.

Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой – синий, голубой – белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания детей об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт детей в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов и т. д.) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки и др.).

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в 2-х положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает 2 простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить детей зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет и др., выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и др.).

Учить находить различие в 2-х одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов и др. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость, огорчение, страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях, в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и

точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность (ближняя – дальняя; нижняя – верхняя), левую – правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние – нижние, левые – правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон, слева - направо, сверху - вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

В итоге коррекционной образовательной деятельности дети 2 года обучения (4-5 лет) должны знать и уметь:

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет: различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, оранжевый, голубой, фиолетовый); соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группировать по цвету (выбрать из 4-5ти цветов). Сериация по насыщенности: уметь отличить по 3 оттенка красного, оранжевого, синего, зеленого. Уметь находить предметы определенного цвета в окружающем мире.

Форма: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Соотносить эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 4х фигур). Уметь отличать схожие формы: круг – овал. Соотносить форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная формы).

Величина: различать, выделять и сравнивать величину предметов (высота, длина; большой – маленький, высокий – низкий, длинный - короткий; выше – ниже; длиннее - короче). Соотносить 2 разных объекта, одинаковые по длине или высоте, расположенные в реальном пространстве. Зрительно сравнивать величину предметов, путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 5 величин, разностный порог уменьшен). Уметь находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.

Зрительное внимание, память. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, величине, цвету).

Уметь сличать контурные и силуэтные изображение, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами. Уметь пользоваться при рассмотрении оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Зрительное внимание, память - развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Объём зрительного внимания (отбор 4х предметов из 5-6). Избирательность внимания: умение работать с 4 объектами. Переключение, распределение внимания: 1-3 отличия (1 информативный признак, например, цвет).

2. Ориентировка в пространстве.

Ребенок должен понимать *пространственные предлогов и наречия*: из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево. Оценить удалённость в большом пространстве: высоко – низко, далеко - близко.

К концу второго года обучения ребенок должен *ориентироваться в микропространстве* - на листе бумаги: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.

Ориентировка на себе - различать и называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Иметь представления о пространственном расположении частей тела: вверху - внизу, спереди - сзади, правая - левая. Уметь *ориентироваться относительно себя*: вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево; впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Уметь различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Узнавать с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов, выявлять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

Осязательное восприятие формы:

Узнавать, называть: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брусок; выбор разных (одинаковых) геометрических фигур (тел) из 4-5; группировать – выбор осуществляется из группы, представленной тремя разновидностями геометрических фигур из 5-6 объектов. Составить целое из четырех частей. Найти лишнюю по форме геометрическую фигуру в классификационном ряду (объекты круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы).

Осязательное восприятие величины:

Узнавать, называть: большой – маленький, длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий, широкий – узкий; выбрать из 4-5 объектов такой же по величине (длина, высота, толщина, ширина) объекта (разница в величине объекта 2 см); группировать – выбор из группы, представленными двумя параметрами величин, в группе 5-6 объектов; построить сериационный ряд (убывающий, возрастающий) из 4-5 объектов.

Осязательное восприятие материала и поверхностей.

Узнавать, называть - дерево, резина, металл, ткань, мех, бумага, пластмасса, стекло, картон, кожа; гладкий, шероховатый, ребристый. Группировать силуэтные, барельефные, рельефные изображения по материалу, по поверхности (выбор из 5-6 объектов).

Предметно – практическая деятельность (мелкая моторика).

Рисование: вертикальных и горизонтальных линий, овальной и трапециевидной формы, закрашивание без просветов, не выходя за линии контура, обведение контура с наружи трафарета, соединение точек. Правильное изображение формы, строения предмета, расположение частей, соотнесение по величине.

Конструирование: использование разнообразных деталей путем приставления, наложения, расположения в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, на расстоянии друг от друга, работать по образцу и анализировать постройку.

Виды детской деятельности.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве детского сада: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Коррекционно-образовательный процесс по познавательному развитию строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования. Календарно-тематическое планирование основано на интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Тематическое планирование по направлению «Познавательное развитие».

Тема	Программное содержание	
	Зрительное восприятие	Пространственная ориентировка
Сентябрь		
Фрукты. Овощи. Ягоды.	<ul style="list-style-type: none">– закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый), понятие о цветовосприятии;– формировать умение анализировать цвет предмета;– учить узнавать и называть цвет реальных предметов;– закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму;– формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник;– закреплять представления о величине предметов;– формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше»;– учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины,	<ul style="list-style-type: none">– учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом;– формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди, а спина сзади.

	находить в построенном сериационном ряду место промежуточному элементу.	
Событие: Выставка поделок из природного материала.		
Октябрь		
Осень.	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять навыки цветовосприятия; – учить называть точным словом оранжевый цвет, локализовывать предметы оранжевого цвета из предметов красного и желтого цвета; – формировать зрительные способности восприятия предметов окружающей действительности, навыки простейшего анализа предметов по форме; – учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), систематизировать предметы по этому признаку, расчленять изображение на составные части; – закреплять представления о длине предметов; – развивать глазомер; – упражнять в сравнении трех групп предметов; – учить располагать пять предметов в убывающей и возрастающей последовательности; – активизировать словарь понятиями «величина», «длина», «длинные предметы», «короткие предметы». 	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; – учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание на поверхности предметов; – формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности.
Домашние и дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый, оранжевый); – учить называть точным словом фиолетовый цвет, локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета; – закреплять знания о разновидностях геометрических фигур, навыки зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение воссоздавать из частей целое изображение предмета, навык анализа изображения предмета и умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; – учить различать и называть форму геометрических фигур, локализовывать из большого количества геометрических фигур одну фигуру (по словесной инструкции педагога) – закреплять представления о ширине предметов; – учить сравнивать предметы по ширине путем приложения (наложения), выделять и самостоятельно располагать 5 предметов в убывающей последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> – учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними; – формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности.

	(возрастающей); – формировать умение зрительной дифференцировки предметов по ширине; – упражнять в сравнении 2 предметов по ширине.	
Событие: Праздник Осени.		
Декабрь		
Зима.	– закреплять представление о цвете; – учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения), узнавать и называть точным словом голубой цвет, локализовать предметы голубого цвета из предметов синего, фиолетового и белого цвета; – учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов; – развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук; – закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур; – учить сравнивать предметы по длине и ширине, отображать величину в практической деятельности по заданным условиям; – формировать умение локализовать предметы по величине; – закреплять представления о приемах измерения длины и ширины предмета; – развивать умение, зрительное внимание и память с опорой на представление о величине.	– учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей обстановке; – познакомить с названием каждого пальца на руке.
Конкурс: Лучшая новогодняя игрушка. Событие: Праздник Новый год.		
Январь		
Одежда. Мебель.	– учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет; – закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета; – учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2–3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме; – формировать навык зрительного внимания; – развивать зрительную память; – закреплять представления о высоте предметов, знание правила классификации	– учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); – формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности.

	<p>предметов по высоте, умение сравнивать предметы по величине путем приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить зрительно дифференцировать предметы по высоте, выделять и располагать 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности; – упражнять в парном сравнении двух объектов по высоте, умении выбирать два одинаковых по высоте объекта на основании зрительного соотнесения из нескольких расположенных в пространстве предметов. 	
Февраль		
<p>Посуда. Продукты питания. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки зрительного внимания, представление о том, как образуется радуга; – закреплять знание названия цветов спектра; – развивать зрительную память; – закреплять умение различать и называть геометрические объемные формы (куб, пластина, брусок); – учить использовать эти формы с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины), анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша), самостоятельно преобразовывать постройки по высоте, длине, ширине, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции; – упражнять в сравнении 3 разных по высоте предметов зрительным соотнесением; – закреплять умение сравнивать 3 группы предметов по высоте на основании зрительного соотнесения, навык фиксировать взгляд, строить сериационные ряды из предметов в порядке возрастания и убывания высоты; – активизировать словарь, используя словосочетания: «средняя по величине», «выше среднего», «ниже среднего». 	<p>- учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (впереди, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов.</p>
Событие: Военно-спортивный квест к 23 февраля.		
Март		
<p>Дом. Семья. Профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять знание оттенков основных цветов (до 5), навыки зрительного внимания, зрительной памяти, цветовосприятия; – формировать и развивать зрительную реакцию на движущиеся предметы, глазодвигательную функцию; – учить запоминать и правильно называть цвет предметов; – закреплять умение различать и называть геометрические объемные формы (куб, 	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); – учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога,

	<p>пластина, брусок);</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представление о ширине, длине и высоте предметов; – учить находить, показывать и называть эти величины, сравнивать сериационные ряды <p>и находить место пропущенному элементу в сериационном ряду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте; – ознакомить с карточками-схемами, содержащими сериационный ряд по высоте и длине (возрастающей и нисходящей). 	<p>различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева).</p>
Событие: Праздник, посвященный международному женскому дню		
Апрель		
Весна.	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение различать и называть оттенки цветов (светлые и темные); – развивать навыки цветовосприятия; – формировать любознательность и интерес к красоте и неповторимости цвета каждой краски; – учить анализировать более сложные постройки, называть и соотносить форму объемных тел с геометрической моделью, идентифицировать графическую модель и конструкцию, делать постройку прочной, точно соединяя детали между собой; – формировать навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти; – формировать умение различать размерные отношения между предметами; – закреплять представления об изменении предметов по длине, ширине и высоте; – учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, зрительно соотносить по высоте предметные изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> – учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево); – зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве.
Проект «Наш цветущий детский сад»		
Май		
Насекомые. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение различать 5 оттенков основных цветов с постепенным уменьшением решения задачи на локализацию; – закреплять навыки зрительного внимания, развивать зрительную память; – закреплять умение анализировать схему узоров из геометрических фигур; 	<ul style="list-style-type: none"> – учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед,

<p>– учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников), устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки;</p> <p>– учить сравнивать величину предметов при построении сериационного ряда в убывающем и возрастающем порядке, сопоставлять сериационные ряды, используя схемы-карты по толщине и длине, правильно использовать в речи названия параметров величины;</p> <p>– упражнять в умении составлять описательные рассказы о предметах разной величины.</p>	<p>сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево);</p> <p>– зрительно оценивать удаленность предметов в большом пространстве.</p>
---	--

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога по направлению «Речевое развитие».

Для речевого развития детей с ФРЗ особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционной образовательной работы учителя-дефектолога.

Цель: развитие у ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей.

Программные задачи:

1. Воспитание звуковой культуры речи.

Формировать правильное звукопроизношение (*с, съ, з, зь, ц, щ, ж ч, ш, л, ль, р, рь*); развивать фонетическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Уточнить термины: звук, слово, предложение. Различать слова, сходные и разные по звучанию. Формировать понятие о том, что звуки и слова произносятся в определенной последовательности. Обучать детей тому, что звуки в слове разные. Учить детей узнавать слова, в которых не хватает того или иного звука, подбирать те или иные игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук. Необходимо упражнять детей в правильном произнесении всех звуков родного языка. Совершенствовать произношение слов согласно нормам литературного языка. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; приучать регулировать силу голоса. Развивать интонационную выразительность речи.

Развивать фонематический слух детей. Упражнять их в различении слов, сходных по звуковому составу.

Обогащение словаря. Расширять и активизировать запас слов детей наименованиями предметов, их частей, качеств (форма, цвет, величина, материал, вес и т.д.), действий и их качеств; приучать пользоваться словом в правильной грамматической форме.

При сравнении и описании предметов с контрастными признаками учить детей использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий, маленький — большой и др.). Нужно воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова (*высокий — высотный, большой — огромный, кукла — куколка, волк — волчице, есть - кушать, одевать — надевать* и т.п.).

Педагог должен следить за тем, чтобы дети осмысленно употребляли в речи новые для них слова; учить понимать смысл образных выражений в загадках, стихах, сказках.

2. Словарная работа.

Правильное понимание слов и их употребление, дальнейшее расширение активного словаря.

Работать по активному словарю детей (названия предметов, их качеств, свойств, действий).

Уточнить обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).

Учить подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (сладкий — горький, мальчики - девочки).

Продолжать знакомить с многозначными словами (лапка, ручка), используя наглядность (рисунки, иллюстрации, предметы).

Знакомить с происхождением некоторых слов (почему гриб называется подберезовиком, цветок — подснежником). Соотносить слова по смыслу, объяснять их, давать толкование слова и словосочетания в играх: «Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов».

3. Формирование грамматического строя речи.

В средней группе расширяется круг грамматических явлений. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк); правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка).

Обучение образованию форм глагола в повелительном наклонении (стой, сними, попрыгай). Формирование видовых пар глаголов (*встал — встает, умылся — умывается*).

Упражнения в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (*в, под, между, около*).

4. Развитие связной речи.

Учить детей связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью воспитателя.

Учить детей выразительно читать стихи в лицах, драматизировать сказки, использовать пословицы, поговорки в речи персонажей.

Учить связно и живо рассказывать о событиях, фактах, впечатлениях из своего опыта, не отступая от поставленной воспитателем темы. В рассказах о виденном на экскурсиях учить пользоваться точными названиями предметов, их частей, качеств, действий; указывать место и время событий. До экскурсии нужно рассказывать детям в общих чертах о том, что будет показано; в предварительной беседе выяснить, какие представления о предстоящем объекте наблюдения есть у детей. Объяснить детям цели и задачи наблюдений, сообщить, что им нужно будет после экскурсии рассказать о своих наблюдениях.

Составлять по картинке небольшие рассказы из личного опыта сначала по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно. Эти виды рассказывания предполагают обучение разным видам высказывания (описанию, повествованию) и подводят к составлению рассуждения.

Формировать навыки устной речи (составление совместно рассказа — начало, середина, конец, т.е. композиционное строение связного высказывания).

Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начать по-разному («Однажды», «Как-то раз», «Дело было летом» и т.п.).

Взрослый, давая зачины рассказа, предлагает ребенку наполнить его содержанием («Как-то раз...(собрались звери). Стали они... . Вдруг... Взяли звери ... И тогда ...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представления о средствах связи между предложениями и между частями высказывания.

Учить детей включать в повествования элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий.

Учить умению строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

Занятия по развитию связной речи органически сочетаются с лексическими и грамматическими упражнениями.

Учить детей составлять небольшие рассказы о нарисованном на картинке. Проводя занятия с картинками, лучше использовать небольшие картинки (15—20 см), наклеенные на картон. Картинки должны подбираться на темы, связанные с программой воспитательной работы. Например: «Времена года», «Мой дом», «Город, в котором я живу», «Домашние и дикие животные» и др.

Коррекционно-образовательный процесс по речевому развитию строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования. Календарно–тематическое планирование основано на интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При организации коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность на равне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Модель организации деятельности детей и взрослых.

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><i>Основные формы:</i> коррекционные и развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра, подгрупповое и индивидуальное занятие с использованием игровых методов, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение коррекционно-образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.</p>	<p><i>Решение образовательных задач в семье, посредством:</i> - еженедельных рекомендаций учителя-дефектолога по закреплению дидактической темы, - участия в совместных образовательных групповых и индивидуальных проектах.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы.

4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3. Взаимодействие с педагогами и специалистами участвующих в образовательном процессе.

Функционал	Взаимодействие
<p>Функционал специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Осуществляют психолого-педагогическое обследование детей по выявлению их индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей через апробированные методы и диагностические методики, с целью разработки индивидуальных программ коррекционного обучения. Составляют развернутые психолого-педагогические характеристики детей. Оформляют диагностические карты. Составляют перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. Осуществляют анализ развития каждого ребенка в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности (промежуточная и итоговая диагностика). Направляют и координируют деятельность членов педагогического коллектива по коррекционной работе. Осуществляют взаимодействие с территориальной ПМПК с целью оказания своевременной квалифицированной помощи детям. Организуют работу с родителями: проводят групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия и т.д.</p>	<p>Диагностико-проектировочное направление: Совместное обсуждение результатов обследования и наблюдений для определения приоритетных направлений коррекционного воздействия. Совместная разработка рабочих программ. Совместное составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.</p> <p>Коррекционно-развивающее направление: Рекомендации специалистов (тетради взаимодействия) по организации образовательной деятельности в группе и по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы во всех видах деятельности. Рекомендации специалистов организации РППС с учетом образовательной программы и особых образовательных потребностей детей. Совместная реализация задач коррекционно-развивающего компонента АООП.</p> <p>Оценочно-аналитическое направление: Совместное обсуждение и внесение корректив в планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы (по результатам диагностик).</p> <p>Участие в заседаниях ПМПК ДОУ.</p>
<p>Функционал педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре): Реализуют коррекционные задачи АООП по образовательным областям. Осуществляют оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста через беседу, анализ, наблюдение на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, с целью эффективной организации образовательного процесса (промежуточная, итоговая диагностика). Организуют коррекционно-развивающую работу с детьми следуя рекомендациям специалистов. Создают РППС, способствующую коррекции имеющихся недостатков в развитии детей. Консультируют родителей об индивидуальных особенностях детей.</p>	
Должность	Коррекционно-развивающая деятельность

	<p>Осуществление коррекционной работы в режимных моментах, в совместной с детьми деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при проведении групповых и подгрупповых занятий по расписанию, в индивидуальной работе с детьми (развивающий час).</p>	
	<p>Развитие зрительного восприятия</p>	
Воспитатель	Направление работы	Примерные методы и приемы
	<p>Формирование сенсорных эталонов (формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умении выделять эти информативные признаки в предмете).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий; - Формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, называние эталонов цвета, формы, величины точным словом; - Выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии; - Сериация величины по убыванию – возрастанию, цвета – по насыщенности; - Группировка эталонов и предметов; - Соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине; - Дифференциация сходных форм.
	<p>Развитие предметного восприятия (уточнение предметных представлений, обучение детей выделять признаки опознания предметов, проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении; - Узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении); - Опознание контурных изображений по деталям; - Выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля; - Совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслонённостью; - Узнавание целого по части; - Составление целого из частей предметного, силуэтного и сюжетного изображений; - Анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики.

	Формирование способов обследования и предметных представлений (научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования предметов окружающей действительности).	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапное обследование объекта по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений; - Выделение частей, их формы, величины, цвета; - Определение свойств и качеств объекта; - Группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего; - Сравнение, нахождение отличий; - Составление описательных рассказов.
Музыкальный руководитель	Закрепление у детей представлений о форме, цвете, величине предмета.	- Рассматривание художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, с выделением цвета, формы, величины того или иного предмета.
	Уточнение предметных представлений у детей.	- Рассматривание предметов в силуэтном, контурном изображении, в том числе представленных на зашумленном фоне.
	Закрепление у детей способов обследования предметов различной конфигурации.	- Музыкальные игры с ударными, шумовыми, духовыми игрушками.
Инструктор по физкультуре	Закрепление у детей представлений о форме, цвете, величине предмета.	- Игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.).
	Уточнение предметных представлений у детей.	- Рассматривание предметов в силуэтном, контурном изображении, в том числе представленных на зашумленном фоне.
	Закрепление у детей способов обследования предметов различной конфигурации.	- Игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.).
	Ориентировка в пространстве	
Воспитатель	Ориентировка на собственном теле.	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно-осознательное обследование ребенком своего тела: рассматривание ребенком себя в зеркале; - Зрительно-осознательное обследование ребенком куклы (выделение и называние частей ее тела, словесное обозначение их расположения). <p>Коррекционно-развивающие игры: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла делает зарядку».</p>
	Ориентировка в макропространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на соотнесение расположения игрушек и предметов с уже освоенными направлениями собственного тела («Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Где стоит игрушка?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» и т. д.); - Моделирование пространственных отношений между игрушками,

		реальными предметами и их заместителями («Расскажи, как стоят игрушки», «Где сидит кукла?»), «Поставь игрушку на верхнюю, нижнюю полку», «Кукла переезжает на новую квартиру» и т. д.).
	Ориентировка в микропространстве.	Упражнения на моделирование предметно-пространственных отношений на фланелеграфе, мольберте, доске, на плоскости стола, на листе бумаги (по образцу и словестной инструкции): «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?», «Расположи предметы как на картинке» и т. д.
	Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов пространства.	- Моделировать простейшие постройки из кубиков, опираясь на предложенную схему; - Знакомство с условными (схематичными) изображениями предметов; - Соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и моделировать простейшие схемы замкнутого пространства; - Составлять схемы помещений, отмечая расположение предметов. («По предложенной схеме расставить на столе игрушки и рассказать, как они расположены», «По схеме с изображением геометрических фигур расставить на столе предметы, соответствующие по форме геометрическим фигурам», «Нарисовать, как размещены предметы в шкафу, рассказать об их местоположении», «Нарисовать, как размещены предметы на полу в комнате, и рассказать об их местоположении» и т. д.)
Музыкальный руководитель	Ориентировка в макропространстве.	- Упражнять детей в узнавании местоположения людей, предметов по звуковой характеристике («С какой стороны звук?», «Иди на мой голос», «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, какой предмет звучит», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», и т. д.).
Инструктор по физкультуре	Ориентировка в макропространстве.	- Совершенствовать умения детей двигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, понимать и выполнять практические действия по словесной инструкции («Сделай два шага назад, поверни направо и т. д.», «Наклонись направо — налево, вперед — назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я назову»).
Коррекция нарушений речи		

Воспитатель	Направление работы	Примерные методы и приемы
	Осуществление контроля за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.	Соблюдение правильного произношения звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. Соблюдение интонаций, ударений и т.д.
	Развитие общих речевых навыков.	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса педагога.
	Развитие артикуляционной моторики.	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки.
	Развитие общей и мелкой моторики.	Формирование навыков рисования, различение по фактуре. Физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры. Работа с мозаикой и другим дидактическим материалом Пальчиковые игры. Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).
	Развитие связной речи.	Проведение несложных диалогов. Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек. Ответы на вопрос полным предложением. Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций. Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений.
	Совершенствование грамматического строя речи,	Употребление существительных в единственном и множественном числе, родительном падеже (дом-дома, колесо-колеса), существительных в уменьшительной форме (домики, колесики); согласование глаголов с существительными в числе и лице. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с числительными. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и

		множественного числа (идет-идут, сидишь-сидят). Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, моё).
	Развитие слухового внимания и памяти: целенаправленное внимание с помощью слуха; осознанное различение звуков; узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?»
	Развитие лексико-семантической стороны речи: конкретизация имеющихся слов; пополнение словарного запаса новыми словами.	Соблюдение ударений. Соблюдение интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.
	Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.	На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса педагога.
	Формирование и развитие звукового анализа и синтеза: различение звуков на слух; дифференциация звуков на слух; деление слов на слоги.	Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.). Для слуховой опоры используются отхлопывания. Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначаются слова, короткой – слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки – красными, твердые согласные – синими, мягкие согласные – зелеными.
Музыкальный руководитель	Развитие мелкой и общей моторики.	Игра детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, театр с использованием кукол бибабо.
	Развитие силы и выразительности голоса.	Хоровое пение, движения с речью под музыку, использование характерных ролей.
	Развитие фонематического слуха.	Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение, музыкально ритмические движения.
	Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам.	Пополнение словаря музыкальной терминологией, использование терминологии во всех видах музыкальной деятельности.

	Развитие грамматического строя речи.	Рассказывание правил игр, считалки, пение песен, договаривание окончания слов.
	Развитие связной речи.	Использование в устной речи тестов песен, распевок.
	Развитие речевого дыхания.	Использование музыкальных духовых инструментов, распевки, упражнения на дыхание в танце.
Инструктор по физической культуре	Развитие общей и мелкой моторики и мимики.	Специально подобранные упражнения для рук: комплексы ОРУ с мячом, лентами, палками и т.д.
	Развитие пространственной ориентировки.	Специально подобранные упражнения для рук: ОРУ на ориентировку в пространстве (вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад, перед собой и т.д.)
	Развитие речевого дыхания и голоса.	Упражнение на укрепление голосового аппарата: элементы дыхательной гимнастики по А. Н. Стрельниковой. Игры с использованием голоса, как звукового сигнала («Тихо-громко», «Далеко-близко», «Найди по голосу» и т.д.
	Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения.	Спортивные речевки и считалочки, физкультурные минутки со словами и движениями
	Развитие фонематического восприятия.	Подвижные игры со словами, развивающие фонематический слух, физкультминутки со словами, логоритмика, чистоговорки. Игры «Послушай и пройди», «Найди и назови» и т.д.
	Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам.	Пополнение словаря спортивной терминологией.
	Развитие грамматического строя речи.	Закрепление полученных речевых навыков через рассказывание игр, считалок, договаривание окончания слов, проговаривание выполнения видов движений.
	Развитие связной речи.	Использование устной речи для изложения правил подвижных и спортивных игр. Описание творческих действий.
Охрана и укрепление функциональной деятельности зрительного анализатора.		
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортооптического лечения;	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование зрительной работы с отдыхом; - Ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрения. Упражнения и игры: <ul style="list-style-type: none"> - на развитие подвижности глаз (повышать способность к конвергенции, дивергенции); - для слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем)

		объектом (зрительного прослеживания); - на укрепление мышечного аппарата глаза; - для снятия зрительного утомления; - по формированию бинокулярной фиксации; - на развитие глазодвигательных функций.
	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения.	- Учёт зрительной нагрузки при использовании наглядного и дидактического материала на занятиях; - Организация рабочего места ребёнка с учетом остроты зрения и косоглазия; - Соблюдение условий при проведении зрительных гимнастик; - Оформление стен групповых комнат и спален различными зрительными тренажёрами; - Учет офтальмогигиенических требований к цветовому оформлению групп, демонстрационного материала.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников.

Цель взаимодействия: способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с ФРЗ и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-дефектолог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей.	Интернет-ресурсы. Методические разработки. Информационные листы. Информационные стенды. Памятки. Тематические выставки. Консультации, дискуссионные клубы. Выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.

Активные формы взаимодействия.	Родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги. Индивидуальные консультации. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком. Анкетирование, опросы.
Совместное творчество детей, родителей и педагогов.	Праздники, развлечения. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.). Организация и участие в конкурсах, выставках.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ФРЗ.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ.

См. подробную характеристику АООП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

См. подробную характеристику АООП ДО.

Кабинет учителя – дефектолога, разделен на:

- рабочую зону специалиста (рабочий стол, стул, ноутбук, магнитофон, рабочая документация).
- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах группах (до 3 человек), настенное зеркало, настенная доска для размещения наглядных пособий.
- активную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.
- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Ведется постоянная работа по пополнению кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-образовательного процесса.

Перечень методических пособий.	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-7 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.	Печатный Электронный Электронный
--------------------------------	---	--

	<p>Кириянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Пособие для логопедов и воспитателей.</p> <p>Лапп Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога.</p> <p>Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие.</p>	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>
Перечень диагностического инструментария.	<p>Комарова Т. С., Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения.</p> <p>Рудакова Л.В. Психолого – педагогическое обследование зрительного восприятия.</p> <p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников.</p>	<p>Печатный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p>
Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий.	<p>Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы мячей с различной фактурой поверхностей (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами); - объемные резиновые игрушки; - тактильные коврики; - материалы для тактильного развития; - набор образных объемных игрушек в мешочке; - наборы геометрических форм в мешочке; - шнуровки; <p>Материалы для развития сенсорной интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сыпучие материалы (песок); - дидактические игры «Бусы»; «Заплата»; «Сравни и подбери»; «Форма и цвет»; «Чудесный мешочек»; «Цветные коврики»; «Противоположности», «Фигуры и счет» и т.д.; - разрезные картинки; - разные виды мозаики; - штриховки, обводки; <p>Материал для развития слуховой функции: (звукоразличение, фонематический слух; слуховое внимание и память):</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки природы; 	

- шумовые коробочки;
 - игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери», т.д.
 - музыкальные и шумовые инструменты.
- Познавательное развитие:**
- подборки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по всем лексическим темам;
 - подборка познавательных презентаций для детей по всем лексическим темам.
- Развитие ориентировочных навыков:**
- настенное панно;
 - «озорные прищепки»;
 - «лото»;
 - «лабиринты»;
 - рабочие тетради и альбомы;
 - дидактические игры «Времена года»; «Части суток»; «Часы».
- Материал для развития зрительной функции** (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис):
- наборы цветных предметов;
 - зашумлённые, наложенные, теневые и контурные изображения;
 - зрительно-двигательные тренажеры;
 - буквенные и цифровые лото;
 - трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур;
 - картинки с реалистичными и стилизованными изображениями;
 - дидактические игры «Да и нет»; «Узнай по контуру» и т.д..
- Развитие моторно-двигательная функций:**
- материалы, стимулирующими моторное развитие;
 - картотеки физминуток и пальчиковых игр по лексическим темам;
 - «Музыка с мамой» (диски, Железновы)
- Материалы для развития мышления:**
- развивающие игры «Сложи узор», «Загадочный домик»;
 - упражнения «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;
 - пособия с пословицами и поговорками;
 - сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом;
 - серии картинок, связанных единым сюжетом;
 - рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

	<p>Материалы для развития речи и представлений об окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки; - опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; - карточки игр по автоматизации звуков в речи; - альбомы по развитию звукопроизношения; - наглядный материал сезонных изменений в природе; - демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела. 	
--	---	--

3.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения и зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Специфика коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в детском саду выражается в следующих обязательных составляющих:

- проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения.

Структура коррекционно-образовательного процесса состоит из следующих компонентов:

- непосредственно образовательная деятельность: подгрупповая и индивидуальная (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность учителя-дефектолога и детей осуществляется как в виде коррекционно-образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Коррекционно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных коррекционно-образовательных задач.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ФРЗ в процессе коррекционно-образовательной деятельности является индивидуальная и подгрупповая форма. Индивидуальная работа (дополнительно к подгрупповой) проводится учителем-дефектологом два-три раза в неделю с каждым ребенком и длится от 15-20 минут.

Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности до 20 мин., два раза в неделю. Критериями деления детей на подгруппы являются:

- состояние зрения;
- этапы лечения зрения;
- уровни развития представлений о предметном мире, ориентировки в пространстве, представлений об окружающем мире, коммуникативной деятельности.

Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность с детьми ФРЗ.

Виды коррекционно-развивающих игр	Количество в неделю	
	Коррекционно-развивающие занятия	Время
1. Развитие зрительного восприятия.	1	20
2. Развитие речи.	1	20
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, ежедневно, согласно графика до 20 мин.		

Коррекционные занятия учителя-дефектолога проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми с ФРЗ:

- индивидуальные логокоррекционные занятия проводятся в первую половину дня, подгрупповые занятия во вторую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с ФРЗ.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

Модель организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога.



3.5. Список литературы.

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-7 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: М., 1995 г., «Дневник воспитателя».
3. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью- СПб: Каро, 2005.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.Б. Волосовец. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2007
7. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. - М.: Школьная пресса, 2004.
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений – М.: Издательство «Книголюб», 2007.
9. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
10. Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008.
11. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольного учреждения/ под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС., 2009.
13. Рудакова Л.В. Психолого – педагогическое обследование зрительного восприятия. С – Петербург, «Образование», 1995
14. Ростомашвили. Л.Н. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями развития. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
15. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007.
16. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.. / Под ред. Шипицыной Л.М.– СПб.: Речь, 2005.
17. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО., 2007.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

Рабочая программа (далее Программа) учителя-дефектолога разработана на основании:

- Адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ «Детский сад № 2»,
- Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Программа учителя – дефектолога определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции и развития детей 4-5 лет с ФРЗ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы для дошкольников с нарушением зрения включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с ФРЗ, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по направлениям:

- «Познавательное развитие», которое включает в себя описание коррекционно-развивающей работы по разделам: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие пространственной ориентировки».
- «Речевое развитие», которое осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционной образовательной работы учителя-дефектолога.

Коррекционно-образовательный процесс по познавательному и речевому развитию строится в соответствии с принципом *комплексно-тематического* планирования. Календарно–тематическое планирование основано на интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Особое внимание в Программе обращается на:

- взаимодействие учителя-дефектолога с семьей,
- характер взаимодействия взрослых с детьми (совместная и самостоятельная деятельность),

- взаимодействие всех специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе.

Содержание Программы предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ФРЗ содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития (сенсорных, интеллектуальных, двигательных).

Организационный раздел программы регламентирует коррекционно-образовательную деятельность учителя-дефектолога, модель организации деятельности учителя-дефектолога, условия реализации рабочей Программы (психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда).

Представленная рабочая Программа будет являться ориентиром в определении выбора форм организации работы с детьми и приоритетных направлений коррекционной работы с учетом состояния зрения, здоровья и уровня познавательных возможностей данной категории детей. Также Программа представляет интерес с точки зрения его взаимосвязи с содержанием АООП ДО и рабочих программ других педагогических специалистов, что является одним из гарантий качества образовательного процесса.