

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад компенсирующего вида № 2»
(МБДОУ «Детский сад № 2»)



Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
Л.Г. Долгополова
« 18 » апреля 2022 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад компенсирующего вида № 2»
за 2021 год

2022 год

№ п/п	Содержание	№ страницы
1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования	2
2.	Система управления Образовательной организацией	3
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	6
4.	Организация учебного процесса	26
5.	Качество кадрового обеспечения	30
6.	Качество учебно-методического обеспечения	36
7.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	39
8.	Качество материально-технической базы	40
9.	Качество функционирования внутренней системы оценки качества	43
10.	Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников	48
11.	Качество организации питания	51
12.	Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	52

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад компенсирующего вида № 2» (сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад № 2»</i>
Заведующий	<i>Долгополова Людмила Геннадьевна</i>
Адрес организации	<i>623856, город Ирбит Свердловской области, улица Елизарьевых, дом № 33-а</i>
Телефон	<i>83435566413</i>
Адрес электронной почты	<i>irbitsad2@mail.ru</i>
Сайт	<i>малышок.детсадирбит.рф</i>
Учредитель	<i>Городской округ «город Ирбит» Свердловской области</i>
Дата создания	<i>07 декабря 1994 года</i>
Лицензия	<i>№ 14726 от 04 августа 2011 г. серия 66Л01 № 0003664 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области</i>
Устав	<i>Утвержден постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 № 1008-ПА Согласован начальником Управления образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области Ю.Н.Лыжиной 29.06.2021 года</i>
Язык образования	<i>русский</i>
Режим работы	<i>10 –ти часовой</i>
Основной вид деятельности	<i>дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)</i>
Образовательная программа	<i>Адаптированная основная общеобразовательной программа дошкольного образования (дети с ФРЗ) для детей от 3 до 7 (8) лет</i>
Формы управления ДОУ, обеспечивающие государственно-общественное управление	<i>Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Совет родителей.</i>
Количество групп	<i>5 групп компенсирующей направленности (дети с функциональными расстройствами зрения) от 3 до 7 (8 лет)</i>

Самообследование проведено в соответствии с Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 2».

Детский сад располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон детского сада является благополучным и удобным. Рядом расположены детские сады № 7, № 13, № 21, № 25, 26 и четыре средние школы - № 1, № 5, № 9 и № 13, основная общеобразовательная школа № 3, коррекционная школа № 6. В микрорайоне находятся Ирбитский гуманитарный колледж, медицинский колледж и мотоциклетный техникум. Такая насыщенность учебными заведениями позволяет обеспечивать условия для сотрудничества.

Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, музей народного быта, детская библиотека. Все это создает благоприятные условия для развития воспитанников.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, обеспечено теплоснабжением, водоснабжением, водоотведением, электроснабжением, связью и интернетом. Заключены договора на поставку коммунальной энергии.

2. Система управления Образовательной организацией

Оценка органов управления.

Персональное управление МБДОУ «Детский сад № 2» (далее - Образовательная организация) возложено на заведующего, который в течение календарного года:

- осуществляла руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом;
- выполняла решения Учредителя по вопросам деятельности Образовательной организации;
- как ответственный за осуществление закупок, заключала договоры с обслуживающими организациями (коммунальные службы, организации здравоохранения и др.);
- заключала трудовые договоры с вновь пришедшими работниками, вела работу по начислению заработной платы;
- утверждала план финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, его годовую и бухгалтерскую отчетность;
- издавала приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Образовательной организации: об ответственных лицах и создании комиссий по комплексной безопасности, о выполнении работниками распоряжений ГО «город Ирбит» СО и другие;
- привела в соответствие с законодательством следующие локальные акты: Положение о Педагогическом совете, Положение о группах компенсирующей направленности, Положение о языках обучения, Положение о рабочей программе педагога, Положение о разработке части, формируемой участниками образовательных отношений ООП-АОП ДО, Положение о порядке распределения педагогической нагрузки работников, Положение о кадровой политике, Положение о порядке рассмотрения обращения граждан, Положения о предоставлении мер социальной защиты (поддержки) (льготы), Положение о порядке обращения родителей (законных представителей) за получением компенсации платы и её выплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, Положение о порядке переводов, отчисления и восстановления воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о порядке ведения личных дел воспитанников, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о взаимодействии с родителями воспитанников, Порядок приема на обучение по адаптированной основной образовательной программе, Порядок работы единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд путем проведения конкурсов, аукционов, запроса котировок, запроса предложений, Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы, Положение о единой комиссии по осуществлению закупок, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, Положение о логопедической помощи, Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 2» и родителями (законными представителями), Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников с ходом и содержанием образовательного процесса, Правила приема воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 2», Положение о порядке учета мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, Положение о совете родителей (законных представителей) воспитанников, Положение об Общем собрании родителей (законных представителей), Положение о Совете родителей (законных представителей) группы, Положение об обработке персональных

данных работников в МБДОУ «Детский сад № 2», Положение об обработке персональных данных воспитанников и третьих лиц, Положение о контрольно - пропускном режиме, Положение о нормах профессиональной этики, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о программе развития, Положение об Общем собрании работников, Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом, о проведении самообследования, о программе развития, о языках в Образовательной организации, об общем собрании работников, порядок пользования объектами инфраструктуры, политика в отношении обработки персональных данных, Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса, Положение о рабочей программе воспитания;

- осуществляла контроль за ходом образовательного процесса (организация методистом педсоветов, педагогический процесс педагогов);
- выполняла мероприятия по улучшению материально-технической базы;
- осуществляла мероприятия по выполнению программы производственного контроля, плана комплексной безопасности, плана гражданской обороны, плана бракеражной комиссии, плана работы по ведению воинского учета граждан;
- возглавляла комиссию и готовила документы по расследованию несчастных случаев в Образовательной организации.
- осуществляла мероприятия, направленные на реализацию принципов и требований Политики по противодействию коррупции;
- осуществила подготовку рабочей документации для проведения капитального ремонта здания МБДОУ «Детский сад № 2» и благоустройства прилегающей территории.
- Часть персонального управления возложена на методиста и заведующего хозяйством.
- *Методист* в течение календарного года:
 - руководила организацией образовательного процесса: занималась текущим и перспективным планированием деятельности Образовательной организации, корректировкой Образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, организовывала работу по выполнению образовательных задач годового плана, проводила консультации, семинары, педсоветы, внедряла с педагогами новые педагогические технологии и др.;
 - проводила оперативный и тематический контроль, контроль усвоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования, уровня подготовки обучающихся к школе, ведения документации педагогами;
 - занималась организацией курсовой подготовки педагогов (100% педагогов имеют курсы и активно внедряют опыт в работу), их аттестацией (за отчетный период 3 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию);
 - обеспечивала методическое сопровождение педагогов в процессе их подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства, в рамках их работы в ГМО;
 - организовывала участие воспитанников, их родителей в городских мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности;
 - вела работу по наполнению официального сайта Образовательной организации;
 - закупала учебно-методические пособия, оборудование, игровые и дидактические материалы для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).
- *Заведующий хозяйством*:
 - руководила работой прочего персонала;
 - занималась обеспечением Образовательной организации всем необходимым, в т.ч. расходными материалами, необходимыми для работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
 - организовывала работу комиссии по ОТ и КБ, санитарной комиссии, объектовых формирований гражданской обороны;

- проводила работу по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, по пожарной безопасности, по антикоррупционной деятельности;
- вела контроль и учет тепло-ресурсов, своевременно заключала договора на их поставку, размещала их ЕИС;
- проводила инвентаризационную комиссию по учету имущества Образовательной организации;
- заключала договора на поставку продуктов питания, на поставку коммунальной энергии, на проведение медосмотров и т.д.
- В детском саду созданы коллегиальные органы управления:
 - Общее собрание работников Образовательной организации;
 - Педагогический совет Образовательной организации.

Общее собрание работников созывалось по мере необходимости. Рассматривались вопросы: рассмотрение локальных нормативных актов, внесение изменений в коллективный договор, избрание представителей работников в комиссии по Образовательной организации, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников, ходатайство о награждении работников, создание общности интересов всех участников образовательного процесса и других вопросов.

Педагогический совет проводился 4 раза. Обсуждались и принимались: годовой, учебный план, образовательные программы, учебно-методические разработки. Рассматривались вопросы: использования в организации образовательного процесса педагогических технологий, совершенствования форм, методов обучения и воспитания; по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; организации образовательных услуг их содержания; представления на награждение педагогических работников; принимались локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и иные вопросы, регулируемые законодательством об образовании.

Оценка результативности системы управления – удовлетворительная. Намеченные мероприятия выполнены.

Оценка организации взаимодействия образовательной организации с семьями.

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования проходит при поступлении ребенка в детский сад на первом собрании (в мае), о чем свидетельствует их подпись в заявлении о приеме.

В каждой группе в начале учебного года был выбран Совет родителей. Председатели Совета родителей групп вошли в Совет родителей Образовательной организации.

Совет родителей групп решал вопросы совместного досуга, проведение субботников, походов, обеспечения детей подарками, помощь малообеспеченным семьям, вопросы охраны жизни и здоровья детей, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса.

На Совете родителей детского сада решались вопросы утверждения локальных актов, касающихся защиты прав и интересов воспитанников, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, взаимодействия семьи и Образовательной организации в вопросах воспитания.

Локальные нормативные акты, касающиеся защиты прав и интересов воспитанников и другие, находятся в свободном доступе для родителей (законных представителей) на официальном сайте Образовательной организации.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе партнёрства, равной ответственности за результат воспитания детей. Работа Образовательной организации направлена на активизацию позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса. Для этого

педагоги осваивают современные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. Разработаны и реализуются педагогические проекты.

Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

Образовательная организация имеет официальный сайт: малышок.детсадирбит.рф. Его содержание и организация работы осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Так же на сайте имеются дополнительные разделы с актуальной информацией для всех субъектов образовательных отношений: «Новости», «Независимая оценка качества образования», «Комплексная безопасность», «Родителям», «Группы», «Педагогам», «Наш профсоюз», «Информация», «Фото- и видеогалереи» и разделы для обратной связи. Обновление информации осуществляется оперативно по мере необходимости, но не реже двух раз в неделю.

Работа осуществлялась в соответствии с Положением об информационной открытости МБДОУ «Детский сад № 2».

Содержание и организация работы соцсети Вконтакте <https://vk.com/public209360884>

МБДОУ «Детский сад № 2» имеет сообщество в соцсети Вконтакте, где оперативно размещается информация для всех участников образовательных отношений, включающая события детского сада, информацию о проведении городских, областных и всероссийских мероприятиях, способствующих повышению компетентности педагогов и родителей воспитанников, а также о прохождении акций, соревнований и конкурсов, в которых могут принять участие все желающие.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Разработаны и действуют: Положение о внутренней оценке качества образования, Положение о контрольной деятельности, Положение об индивидуализации образовательного процесса, Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста), Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников, хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся, Положение о контрольной деятельности, Положение об индивидуализации образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут), Порядок наблюдения за детьми, Положение о педагогическом наблюдении (мониторинге) за индивидуальным развитием воспитанников дошкольных групп.

Состояние образовательной работы.

Образовательная организация реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 2» для детей с амблиопией и косоглазием (далее - АООП ДО), которая является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

АООП ДО разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), а также реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК.

Содержание образовательного процесса в обязательной части реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; учебно-методического комплекта к данной программе.

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. (возраст 3-7 лет).

Форма получения образования – очная.

АООП ДО направлена на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Обучение идет по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель обязательной части АООП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; создание образовательной среды, для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Цели части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Деятельность Образовательной организации направлена на реализацию следующих основных задач дошкольного образования.

Задачи обязательной части АООП ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных

нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО:

- Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.

Методическая тема, над которой работало учреждение в 2021-2022 учебном году: Создание и реализация эффективной модели взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью достижения планируемых результатов АООП ДО.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены тематические педагогические советы и семинары:

1. Тема: Дифференцированный подход в работе с родителями

Цель: эффективное взаимодействие с разными типами семей, с целью достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

План педсовета:

- 1) Актуальность темы
- 2) Принципы дифференциации семей
- 3) Типы семей и родительского воспитания
- 4) Особенности работы с разными типами семей
- 5) Особенности индивидуальной работы педагогов ДОУ с неблагополучными семьями

2. Тема: Организация образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых и детей.

Цель: обобщить опыт работы педагогов по организации образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых и детей, выявить наиболее эффективные формы и методы.

План педсовета:

1. Выступление методиста по теме педсовета.
2. Представление педагогами форм и методов организация образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых и детей.

Темы семинаров, семинаров-практикумов мастер-классов:

- «Современные методы и технологии познавательно - исследовательской деятельности
- «Нетрадиционные техники в продуктивной деятельности»
- «Современные средства, методы и приемы коррекции познавательных процессов у детей с ФРЗ»
- «Что хотят знать родители: вопросы и ответы»
- «Цикл семинаров «Карьера в жизни человека»

В результате решения годовой задачи по созданию и реализации эффективной модели взаимодействия всех участников образовательных отношений были определены и использованы новые формы и методы работы с родителями, благодаря которым повысилась заинтересованность и активность родителей в образовательном процессе, установились партнерские отношения. Расширился спектр образовательных технологий, методов и приемов организации образовательного процесса на основе партнерского взаимодействия взрослых и детей

Таким образом, образовательная работа реализуется с учётом нормативных требований, программно-методических и психолого-педагогических рекомендаций.

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа в Образовательной организации строится на основе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, разработанные с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 года до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В Образовательной организации реализуются направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательная работа в ДОУ включает в себя четыре формы работы с детьми:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. праздники, развлечения, соревнования.

Воспитательная работа педагогов в рамках режимных процессов, индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется ежедневно как в рамках организованной, так и в рамках самостоятельной деятельности детей. Её содержание определяется тематическим планированием учебного плана, Рабочей программы воспитания, исходя из событий месяца и с учётом возникающих ежедневных проблемных ситуаций.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.);
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика послесна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В образовательной организации проводятся дни здоровья и минутки безопасности, месячники безопасности.

В 2021 году в детском саду проводились традиционные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: Декада лыжного спорта, физкультурно - оздоровительные праздники «Лыжные гонки», «Ловкие, сильные, смелые», «День здоровья», «Веселые старты» и др. Была заключена договоренность с ГБОУ ИСОШ № 6 на использование для физкультурно-оздоровительной работы с детьми их спортивного стадиона. В течение лета 2021 года на объекте были проведены соревнования: «Малые олимпийские игры», «Декада бега» и т.д.

Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Культурно-досуговая деятельность строится с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи, как организовать отдых, развлечения, праздники, самостоятельную деятельность, творчество. Традиционными общими мероприятиями в 2021 году стали: «Прощание с ёлочкой», «День защитников Отечества», «8 марта», Месячник безопасности, «До свидания, детский сад!», мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании, «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «Праздник мам», «Новый год».

Родительское просвещение осуществлялось по следующим направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Приоритеты в направлениях и содержании просветительской работы определяются педагогами на основе анализа контингента семей воспитанников.

Местоположение образовательной организации позволяет в рамках воспитательной работы активно взаимодействовать с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями.

В 2021 году прошли следующие мероприятия с социальными партнерами, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

№	Содержание работы:
1.	<u>Взаимодействие с общеобразовательными школами</u> (СОШ № 18): Акция 10000 добрых дел – помощь в строительстве зимнего городка.
2.	<u>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей</u> (ЦДТ, ДЮСШ, ИДХШ): Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. Посещение выставок, мероприятий. Экскурсии с целью знакомства с направлениями дополнительного образования для дошкольников.
3.	<u>Взаимодействие с учреждениями культуры</u> (ИГМИИ, Музей народного быта, Музей гравюры, ГИЭМ, Детская библиотека, Государственный архив, Драматический театр): Посещение выставок, мероприятий, представлений, тематических занятий: Музей гравюры «Знакомство с портретом, пейзажем, натюрмортом» (подг. гр.) Музей народного быта «Экологическая тропа», "Убранство русской избы" (подг. гр.) ИГМИИ: Знакомство с жанрами художественного искусства, с творчеством уральского художника А.Гусева (старшие группы) Детская библиотека: «Литературный калейдоскоп по произведениям Д.Н.Мамина-Сибиряка» (старшие группы) Детская библиотека: «Космическое путешествие с Незнайкой» (стар. гр. №4)
4.	<u>Взаимодействие с субъектами профилактики</u> (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС, ТКДНиЗП, УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи): Организация совместных профилактических мероприятий (ПЧ-60, ГИБДД в соответствии с межведомственным планом), - Экскурсия на выставку пожарной техники. ПЧ-60 (подг. и старшие группы) - Беседа с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП (подг. группы) Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, ТКДНиЗП, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи),

	Сопровождение семей, состоящих на учете.
5.	<p><u>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города (Ирбитский гуманитарный колледж, филиал Свердловского областного медицинского колледжа, Ирбитский политехникум):</u></p> <p>Привлечение помощи в проведении культурно-досуговых и спортивно-массовых, профилактических мероприятий.</p> <p>Организация практики студентов;</p> <p>Участие в конкурсном движении.</p>

В 2021 учебном году в режим дня были введены новые элементы: утренний и вечерний круг. В рамках этих форм взаимодействия взрослых и детей успешно внедряется *технология группового сбора*, которая позволяет обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально - эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, формированию навыков понимания себя и других, согласованию целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как: *чувствовать себя значимым; управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми.*

Групповой сбор основан на соблюдении 3 принципов: открытости, диалогичности и рефлексивности.

Также вводятся новые образовательные технологии:

- **Пространство детской реализации**, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, где роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать *«голос ребенка»*, сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний, идей. Дело не в том, что голос ребенка должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.
- **Развивающий диалог**, в ходе которого происходит обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи.

Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленный на развитие детской инициативы.

В детском саду осуществляется переход от доминирования в образовательно-воспитательном процессе фронтальных форм занятий к совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах активности по выбору и инициативе детей. В связи с этим *развивающая предметно-пространственная* среда рассматривается и используется педагогами как система возможностей, допускающая способы действий по усмотрению ребенком, это позволяет развиваться ребенку по творческому пути.

Однако с целью упорядочения воспитательно-образовательного процесса, соблюдению уважительного отношения между участниками образовательных отношений в группах разрабатываются правила, которые обязательны для соблюдения всеми участниками.

МБДОУ «Детский сад № 2» обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с функциональными расстройствами зрения (далее с ФРЗ) дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности, таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс строится с учетом особенностей здоровья детей этой группы. Особое внимание

обращается на владение педагогами средствами общения в системе координат «зрячий – с нарушением зрения», на умения зрячего взрослого социума организовывать все виды детской деятельности ребенка с ФРЗ, поддерживать его инициативность и самостоятельность в разных сферах жизнедеятельности, также уделяется внимание созданию взрослыми условий общения и практического взаимодействия сверстников в системе координат «с нарушением зрения – с нарушением зрения», «без – с нарушением зрения».

Таким образом, воспитательная работа в детском саду является системной, охватывает все направления развития детей дошкольного возраста.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворённости услугами, предоставляемыми МБДОУ «Детский сад № 2» (апрель 2021 года).

В анкетировании приняли участие 41 родителей из 60 семей (68 % семей).

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во		
		да	нет	частично(иногда)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством условий пребывания в ДОУ (организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях ДОУ, на участке, обеспеченность средствами обучения, играми, игрушками, качеством детской мебели и т.д.)?	81% (33 чел.)	0	19% (8 чел.)
	Укажите, какие условия Вы хотели бы изменить, улучшить:	Обновить детские площадки, отремонтировать веранды, заменить оконные блоки, заменить детскую мебель (столы, кровати, шкафчики), организовать стоянку около детского сада.		
2.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДОУ (рацион питания, режим питания, питьевой режим, сервировка стола и т.д.)?	92% (38 чел.)	0	8% (3 чел.)
	Укажите, что бы Вы хотели изменить в питании детей:	Добавить больше фруктов (2 чел.)		
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной квалификации педагогов ДОУ (обладание педагогами основными компетенциями, знаниями, умениями, необходимыми для создания условий развития детей и т.д.)?	98% (40 чел.)	0	2% (1 чел.)
	Ваши пожелания по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов ДОУ:	---		
4.	Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса (использование в процессе современных образовательных технологий и средств, разнообразных форм)?	98% (40 чел.)	0	2% (1 чел.)

	Ваши пожелания по повышению качества образовательного процесса:	Организовывать больше познавательных экскурсий, ввести в детском саду робототехнику		
5.	Считаете ли Вы психологический климат в детском саду для Вашего ребенка благоприятным?	85% (35чел.)	5% (2 чел.)	9,8% (4 чел.)
	Что необходимо изменить на Ваш взгляд в детском саду, группе, чтобы Ваш ребёнок чувствовал себя более комфортно?	Следить, чтобы, чтобы дети не обижали друг друга		
6.	Всегда ли Вы получаете нужную информацию?	88% (36 чел.)	5% (2 чел.)	7% (3 чел.)
7.	Используете ли Вы сайт ДООУ для получения необходимой информации?	22% (9 чел.)	17% (7 чел.)	61% (25 чел.)
	Какой информации Вам не хватает (о пребывании ребенка, о деятельности ДООУ и т.д.)?	Не хватало информации о жизни группы (2 чел.), больше информации предоставлять в группе WhatsApp		

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во
	Какие формы взаимодействия с педагогами являются для Вас наиболее приемлемыми, эффективными? Выберите один или несколько вариантов.	
	1) Индивидуальные беседы, консультации	81% (33 чел.)
	2) Родительские собрания	73% (30 чел.)
	3) Информация в родительских уголках	29% (12 чел.)
	4) Информация на сайте ДООУ, в социальных сетях	50% (21 чел.)
	5) Совместные с детьми мероприятия: открытые занятия, экскурсии, конкурсы и др.	44% (18 чел.)
	6) Другое (укажите что)	---
9.	Какие достижения ребёнка (детей) считаете заслугой детского сада? (выберите один или несколько вариантов).	
	1) Речевое развитие	
	2) Познавательное развитие	63% (26 чел.)
	3) Развитие коммуникативных навыков	88% (36 чел.)
	4) Самостоятельность, развитие навыков самообслуживания	59% (24 чел.)
	5) Физическое развитие	54% (22 чел.)
	6) Формирование основ безопасного поведения	32% (13 чел.)
	7) Художественно-эстетическое развитие	54% (22 чел.)
	8) Умение читать, писать, считать	42% (17 чел.)
		17% (7 чел.)

№ п/п	Вопрос	Ответы
10.	Что, на Ваш взгляд, может способствовать эффективному сотрудничеству семьи и детского сада?	Совместные мероприятия родителей и детей (12 чел.), беседа, общение воспитателя с родителями (10 чел.), больше родительских собраний(3чел.), дополнительные развивающие задания (1 чел.)
11.	Что, на Ваш взгляд, в 2020 учебном году удалось наиболее хорошо педагогам, коллективу ДОУ?	Большинство родителей полностью удовлетворены всем, также особо выделили проведение занятий, коррекцию зрения, участие в конкурсах, подготовка детей к школе, развитие речи, познавательное развитие.

Результаты анкетирования были учтены при планировании работы на 2021-2022 учебный год, результаты реализации которого в 2022 году будут представлены в данном отчёте.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ДОУ осуществлялась в декабре 2019 г., по результатам которой был составлен «План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области, в 2019 году». Данный план утвержден начальником Управления образованием Муниципального образования город Ирбит и размещен на сайте ДОУ в разделе «Независимая оценка качества образования». План был реализован в полном объеме в течение 2021 года. Отчеты проделанной работе также представлены на сайте ДОУ http://xn--80aucm3dua.xn--80achbdub6dfjh.xn--p1ai/docs/2020_12_01/B353QyBk27bk4nK68dR8d8fy8.pdf

В 2021 году прошли мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) по направлениям:

(Выполнение стандарта – 3,0 балла, максимальный балл – 5)

Направление	Средний балл по ГО «город Ирбит»	Средний балл по МБДОУ «Детский сад № 2»
Образовательные ориентиры ДОО	2,17	3
Образовательная программа	2,39	3
Содержание образовательной деятельности	2,64	2,72
Образовательный процесс	2,5	2,8
Образовательные условия	2,78	2,8
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,44	3
Взаимодействие с родителями	2,56	3

Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,72	3,17
Управление и развитие	2,0	2,54

Вывод: В процессе независимого мониторинга была произведена оценка качества: оценка образовательной организации в целом и оценка групп. Был проведен самоанализ ДОО и оценка ДОО независимым экспертом. В итоге процедуры средний балл, выставленный независимым экспертом по МБДОУ «Детский сад № 2» выше, чем средний балл по ГО «город Ирбит». В итоге мониторинга получены рекомендации, над чем необходимо работать. Наиболее проблемным оказался блок Управление и развитие, администрацией ДООУ проведен проблемный анализ, разработан план устранения выявленных недостатков. В блоке Содержание образовательной деятельности для экспертизы был выставлен материал не в полном объеме из за ограниченного времени и некорректной работы платформы, на базе которой проходил мониторинг.

В процессе мониторинга было проведено анкетирование родителей о деятельности детского сада. Родители выставили высокие баллы по многим направлениям. Пониже баллами несколькими родителями оценены материальная среда группы, прилегающая территория.

Качество подготовки воспитанников.

В Образовательной организации ежегодно проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания АООП ДО.

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, представленные в «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.).

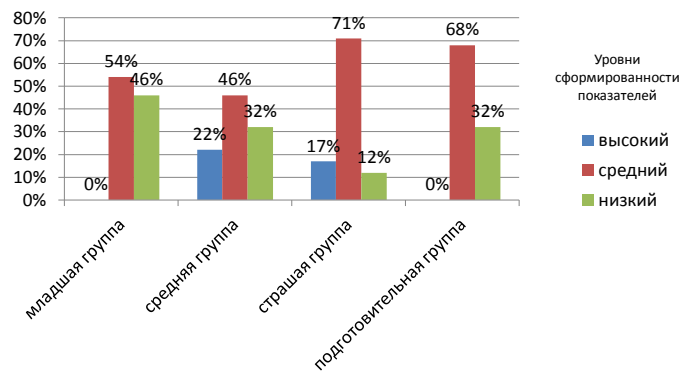
Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года; май – конец учебного года.

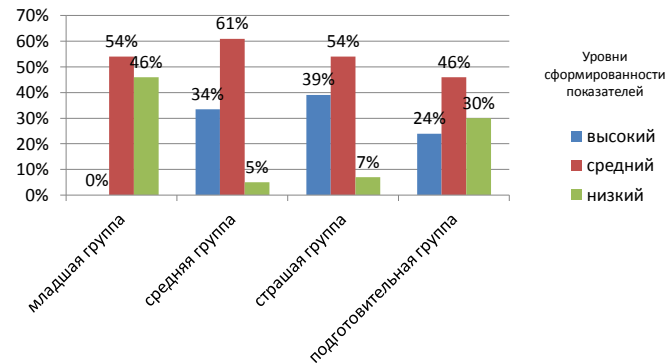
В процессе педагогического наблюдения в 2021-2022 учебном году выявлена положительная динамика освоения содержания образовательной программы и интеллектуального развития детей.

Итоговые обобщённые результаты освоения содержания образовательной программы по образовательным областям по окончании 2020-2021 учебного года

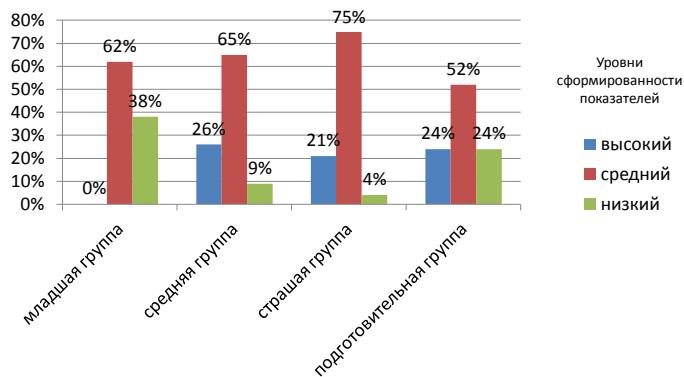
Речевое развитие



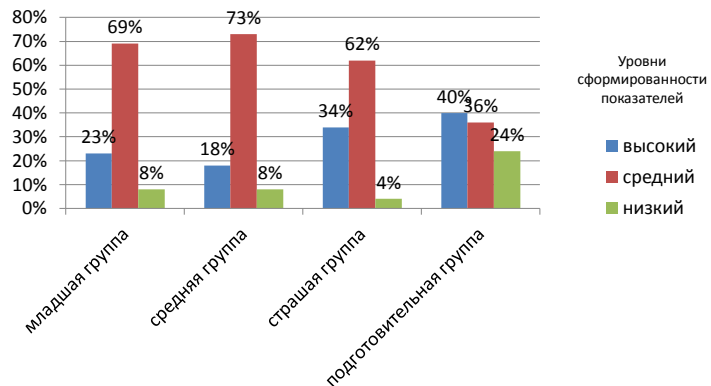
Познавательное развитие



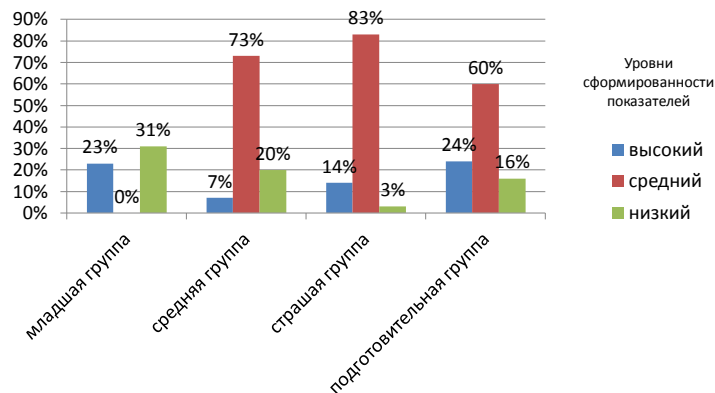
Социально - коммуникативное развитие



Физическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Выводы:

К окончанию учебного года уровень освоения содержания образовательной программы почти у всех детей младшей группы повысился, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует возрасту детей 3 - 4 лет. Низкий результат показали часто болеющие дети.

Более половины детей среднего возраста показали по всем образовательным областям положительную динамику, большая часть детей имеют средний уровень развития по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию; ниже показатели по речевому развитию, так как 6 человек имеют сочетанные диагнозы ОНР III уровня и ЗПР.

К концу учебного года уровень освоения содержания образовательной программы у детей старшей группы в основном на среднем уровне, Наличие низкого уровня обусловлено эмоционально-психологической незрелостью у двоих воспитанников один из которых ребенок-инвалид, но есть очевидная динамика роста.

К окончанию подготовительной группы у воспитанников отсутствует высокий уровень по речевому, так как у всех детей имеются речевые нарушения. (ОНР, ФФНР), низкий уровень освоения программы по всем образовательным областям у двоих детей т.к. имеют умственную отсталость по решению ПМПК, 1 ребенок с ЗПР, и еще 2 ребенка-инвалида.

Динамика результатов работы по коррекции речевого развития

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в начале учебного года	Прибыло в начале учебного года	Количество детей на конец учебного года	Выпущены с хорошей речью	Выпущены со значительными улучшениями	Количество детей, которым рекомендованы индивидуальные занятия с учителем-логопедом

							Общеобразовательная школа	Группы ДОУ
ФФНР	5	-	-	5	4	-	-	
ОНР 3 уровня	8	1	-	7	4	2	-	-
ОНР 2 уровня	3	-	-	3	1	-	-	-
Итого	16	1	-	15	9	2	4	

В начале учебного года в логопункт было зачислено по заключению территориальной ПМПК и ПМПк детского сада 27 детей, выпущено из логопункта 16 детей.

Результаты коррекционной работы по развитию речи:

выпускаются в школу с чистой речью - 9 детей;

со значительными улучшениями - 2 ребенка;

рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в школе – 4 ребенка.

В 2021 году из детского сада на следующую ступень образования перешли 16 выпускников.

Диагностика психологической готовности школы осуществлялась педагогом - психологом Пшенициной Е.Н.

Параметры\уровень	высокий	средний	низкий
Мотивация (по мет. Т.А. Нежной)	6 % (учебная)	44 % (учебно-игровая)	50 % (игровая)
Кратковременная память (по мет. Т.А. Нежной)	7 %	31 %	62 %
распределение и переключение внимания (методика «Шифровка»)	68 %	12 %	20 %
Методика определения уровня креативности	25 %	44 %	31 %
Методика исследования самооценки	62 %	32 %	6 %
методика «Учебная деятельность» (стандартизированная методика Л.И.Цеханская)	56 %	13 %	31 %
МЭДИС	13 %	31 %	56 %

Таким образом, к обучению готовы полностью - 4 ребенка, недостаточно готовы - 5 детей, не готовы – 7 детей (4 детям ОТПМПК рекомендовано обучение в ОУ IV вида вследствие индивидуальных особенностей). Результаты адаптации выпускников к условиям школы показали легкую и среднюю степень у всех выпускников. Информация была собрана педагогами и администрацией детского сада через опросы родителей, встречи и телефонную связь с учителями выпускников.

Результаты тифлопедагогического обследования выпускников 2021 г.

Тифлопедагогическая диагностика проводилась по методике Осиповой Л.Б., по следующим параметрам:

1. Восприятие цвета.
2. Восприятие формы.
3. Восприятие величины.
4. Восприятие сложной формы.
5. Восприятие пространственных отношений.
6. Ориентировка в пространстве.
7. Во время диагностики было обследовано 16 детей подготовительной группы.

Результаты диагностики:

Уровень	Параметры					
	Восприятие цвета	Восприятие формы	Восприятие величины	Восприятие сложной формы	Восприятие пространственных отношений	Ориентировка в пространстве
высокий	60 %	40 %	28 %	54 %	46 %	46 %
средний	40 %	54 %	64 %	46 %	27 %	33 %
низкий	0 %	6 %	8 %	0 %	27 %	19 %

Т. о. можно сделать следующий вывод:

- на высоком уровне развития 7 детей (40 %);
- на среднем уровне 7 детей (40%);
- на низком уровне развития 2 ребёнка (20%).

Вывод: у большинства детей зрительное восприятие сформировано на достаточном уровне. У одного ребёнка низкий уровень, т.к. имеется заключение ТППК и рекомендована адаптированная программа для детей с ЗПР.

Результаты участия воспитанников в городских мероприятиях в 2021 году

№ п/п	Уровень	Конкурсное мероприятие	Конкурс	Ф.И.О. педагога-куратора/ воспитанника-участника	Результаты
1.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города	«Самый умный»	Шукшина С.А. Большедворов Свят	Участие

		Ирбита» Направление «Интеллект»		<i>Палтусов Дмитрий</i> <i>Молокова София</i> <i>Шмырина Арина</i>	
2.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» Направление «Интеллект»	«Шашечный турнир»	Вагина Т.В. <i>Шмырина Арина</i> <i>Палтусов Дмитрий</i>	Участие
3.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» Направление «Интеллект»	Вундеркинд	Карпова В.В., Максимова Л.Н.	Участие
4.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» Направление «Творчество»	«Картина-коллаж к юбилею города Ирбита»	Сартакова И.Н. <i>Репин Егор</i>	Участие
5.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» Направление «Творчество»	Кружевная сказка	Вагина Т.В <i>Заложук Екатерина</i>	Участие
6.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» Направление «Творчество»	Очумелые ручки	Максимова Л.Н., <i>Карьков Максим</i> Вагина Т.В. <i>Палтусов Дмитрий</i>	Участие
7.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» Направление «Творчество»	До-ми-соль-ка	Дубских Е.Л.	Участие
8.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» направление «Экология»	Осенняя игра Экология животных, кейс-задание «Спасатели животных»	Полтанова В.А. Сибирцева М.В. <i>Палтусов Дмитрий</i> <i>Кретова Юлия</i> <i>Беляева Мария</i> <i>Шмырина Арина</i> <i>Кашипов Тимур</i>	Участие
9.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города	Весенняя игра «Из мусорной кучки – классные	Вагина Т.В.	Участие

		Ирбита» направление «Экология»	штучки»	Сибирцева М.В.	
10.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» направление «Краеведение»	Театральные подмостки	Дубских Е.Л. Карпова В.В. <i>Ана Ударцева Тимофей Поздеев Полина Савина Кристина Бердникова Арсений Бузмаков</i>	Участие
11.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» направление «Краеведение»	Ирбитские соловушки	Дубских Е.Л. Палтусов Дмитрий Большедворов Святослав Левытченко Андрей Шмырина Арина Капторов Тимур Кретьева Юлия Молокова София	Участие
12.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» направление «Краеведение»	История одной деревни	Карпова В.В. Дреева А.Л Мамаев С.Ю. Мамаева Е. Карпова В.В.	Участие (4 место)
13.	Уровень города Ирбита	Фестиваль «Юных интеллектуалов города Ирбита» направление «Физическая культура»	Лыжная эстафета	Иванов П.А. Заложук Екатерина Палтусов Дмитрий Беляева Мария Молокова София	Участие
14.	Уровень города Ирбита		Троеборье	Иванов П.А. Молокова София Шмырина Арина Палтусов Дмитрий Боярских Максим	Участие

15.	Уровень города Ирбита		Веселые старты	6 человек	Участие
16.	Уровень города Ирбита	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	Соревнования среди воспитанников ДОУ	Иванов П.А.	1, 2, 3 место (среди дошкольников ДОУ)
17.	Уровень города Ирбита	Кросс Нации-2021	Соревнования среди воспитанников ДОУ	<i>Молокова София Аникеев Слава Боярских Максим Палтусов Дмитрий</i>	1, 2, 3 место (среди дошкольников ДОУ)
18.	Уровень города Ирбита	Конкурс рисунков	Неопалимая купина	<i>Мацягора С.С. (1) Щепотина Кира <u>Шангина Н.В. (3)</u> Антонов Гриша Харина Полина Скаорцова Диана <u>Максимова Л.Н.</u> Жилякова Алеся Рябкова О.Ю. Калугин Яросла</i>	участие
19.	Уровень города Ирбита	Конкурс декоративно-прикладного искусства	Сказки леса	<i><u>Максимова Л.Н.</u> Белягина Оксана Елфимова маша Чеснокова Ксюша Жилякова Алеся_ <u>Вагина Т.В.</u> Палтусов Дмитрий Шмырина Арина Молокова София Беляева Мария <u>Шангина Н.В.</u> Скворцова Диана Антонов Гриша Карпова В.В.</i>	1 место

				<i>Щепотина Н.М.</i>	
20.	Уровень города Ирбита	Конкурс рисунков	Чудо рождества Христова	Максимова Л.Н. Карьков Максим Сартакова И.Н. Чеснакова Ксюша	Участие
21.	Уровень города Ирбита	Конкурс декоративного творчества	Дорожная масленица	Шангина Н.В. (1) Скворцова Диана	Участие
22.	Уровень города Ирбита	Конкурс	Правила ПДД	Шукшина С.А. Полтанова В.А Левытченко Андрей Палтусов Дмитрий Беляева Мария Молокова София Кретова Юлия	Участие
23.	Уровень города Ирбита	ГМО. Коррекционная работа. Развитие речи.	Конкурс чтецов. «Весна идет, весне дорогу»	<u>Байдина Ю.Э.</u> , <u>Щепотина Кира</u> <u>Бессоова Е.С.</u> <u>Белягина О.</u> <u>Сибирцева М.В.</u> <u>Скоринов С.</u>	Участие 3 место 1 место
24.	Областной уровень	Фестиваль «Российские самоцветы 2021»	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ	Сибирцева М.В. Аферин Женя.	диплом 2 ст.
	Свердловская область	Географический диктант для дошкольников Свердловской области	«Родной свой край-люби и знай!»	<u>Полтанова В.А.</u> <u>Шмырина Арина</u> <u>Палтусов Д.</u> <u>Максимова Л.Н.</u> <u>Елфимова Маша</u> <u>Бармин Миша</u> <u>Воробьев Максим</u>	участие
	Областной	Мастерская идей	"Я инспектор ПДД"	Шукшина С.А. Полтанова В.А. Палтусов Дима Каширов Тимур Беляева Мария	участие

	Областной уровень	Экологическая кейс-игра	GreenTeam	Максимова Л.Н., Рябкова О.Ю. Елфимова Мария Репин Егор Бармин Миша Чеснакова Ксюша Шмырина Арина Полтанова .А. Сибирцева М.В. Палтусов Дмитрий Кретьева Юлия Молокова София Шмырина Арина	участие
	Свердловская область	Онлайн-конкурс квест для детей и подростков	«Виртуальные путешественники»	Полтанова В.А. Палтусов Дмитрий Шмырина Арина	участие
	Областной уровень	Областной фестиваль художественного слова «Поэтические вёрсты»	«Большой писатель для маленьких детей» С.Я.Маршак «Багаж»	Карпова В.В. Аня Ударцева Байдина Ю.Э. Щепотина К.	Диплом II степени участие
	Уровень Свердловской области	Областной конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Синичкин день»		Бессонова Е.С. Елфимова Маша	участие
	Областной уровень	Челлендж	«спапойсмамойБезопасно»	Карпова В.В. Брянцева О.Ю. Поздеев Тимоша	участие
	Всероссийский	VII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья	Конкурс песни	Дубских Е.Л. Молокова София Заложук Екатерина Беляева Мария Шмырина Арина Кретьева Юлия	участие
33.	Всероссийский	VIII Всероссийский фестиваль творчества для детей с	Дистанционный конкурс цифровых компьютерных технологий	Карпова В.В.	2 место

		ограниченными возможностями здоровья. Наши дети! Ладо	«Семья нового поколения» Фильм «Добрая девочка»	<i>Бердникова Кристина</i>	
--	--	--	--	----------------------------	--

Воспитанники в системе участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня. В 2021 году доля детей-участников составила 52 % (32 чел.).

В 2021 году воспитанники заняли 11 призовых мест.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 2» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает в достаточной степени удовлетворение интересов и потребностей получателей образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- комплексно - тематическое планирование работы с детьми. (Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, которая усваивается детьми в различных видах деятельности. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития);
- физкультурно-оздоровительная работа, режим двигательной активности;
- планирование воспитательно-образовательной работы;
- расписание НОД.
- Учебный план разработан в соответствии с:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, Постановление от 28 сентября 2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.
- Уставом детского сада;
- АООП ДО.
- Учебный план выполнен.

Анализ нагрузки воспитанников

<i>Возраст детей</i>	<i>длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:</i>
от 3 до 4 лет	до 15 минут	не превышает 30 минут	---
от 4 до 5 лет	до 20 минут	не превышает 40 минут	---
от 5 до 6 лет	до 25 минут	не превышает 50 минут	до 25 минут (не чаще 3 раз в неделю)
от 6 до 7 лет	до 30 минут	не превышает 90 минут	---

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. В режиме дня, перед обедом, выделено время для ежедневного чтения детям.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность, иницируемая воспитанниками, обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов). Организация образовательной

деятельности в МБДОУ «Детский сад № 2» строится с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. В распорядке дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

Прием пищи. Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Прогулка. Прогулки в ДОУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха, при зашторенных окнах. Осуществлена подборка тихой, спокойной музыки, которая включается перед засыпанием. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну, для детей с 3 до 7 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Вывод: В 2021 году в МБДОУ «Детский сад № 2» были созданы благоприятные условия для развития способностей детей, учитывались их потребности, возрастные, индивидуальные особенности. Образовательный процесс был ориентирован на максимальное выполнение учебного плана и освоение содержания образовательной программы дошкольного образования, организован в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и требованиями действующих СанПиН.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», АООП ДО.

В нем определены начало и окончание учебного года, дни дополнительного отдыха, связанные с государственными праздниками, продолжительность учебной недели (5 дней). Продолжительность учебного года 37 полных недель, продолжительность 1 и 2 полугодия, число учебных недель, период каникул (с последней недели декабря по 1 неделю января, и с 1 июня по конец 3 недели августа), сроки проведения мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования (3 и 4 неделя сентября и 3, 4 неделя мая).

Расписание занятий составлено таким образом, что образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, спланирована в первую половину дня и для профилактики утомления детей она сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для соблюдения принципа преемственности общаемся с педагогами школ, обеспечиваем преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ

дошкольного и начального общего образования). В самой образовательной организации обеспечиваем плавный переход детей с одной возрастной ступени обучения на другую, избегая потерь уже сформированных умений; расширяем кругозор, круг знаний, умений, навыков в пределах уже знакомых тем. В этом нам помогает объединение всех используемых парциальных программ в единое тематическое планирование. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Для развития эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность, способности не отвлекаться и доводить деятельность до конца, проявлять интерес, задавать вопросы, просить о помощи разобраться, в образовательной организации предоставляют ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить цель, находить собственные способы ее осуществления. В связи с этим в организации были:

- созданы условия для детского экспериментирования;
- пополнены центры игровой деятельности;
- решаются с детьми проблемные ситуации, умственные задачи;
- используется технология «Групповой сбор»;
- используются в работе игры-упражнения, КВЕСТ-игры, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры и др.;
- используется метод проектов.

Для формирования познавательной активности педагоги используют энциклопедический материал, развивают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

С этой целью педагоги выявляют одаренных детей и готовят их на городские конкурсы, рекомендуют родителям обратиться в ЦДТ, художественную, музыкальную, спортивную школы города для дальнейшего развития их способностей. В будние дни педагоги создают условия для проявления детьми своих способностей перед сверстниками (например, если ребенок уже читает, он может прочитать рассказ детям).

5. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работают как высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	педстаж	Образование	Квалиф. категория
	Долгополова Людмила Геннадьевна	Заведующий	32	Высшее профессиональное	СЗД
1.	Бушмелева Ольга Алексеевна	Методист	24	Высшее	1КК

				профессиональное	
2.	Байдина Юлия Эдуардовна	Учитель-логопед	4	Высшее профессиональное	1КК
3.	Полтанова Виктория Александровна	Воспитатель	3	Среднее профессиональное (обучается в ВУЗе)	СЗД
4.	Бессонова Евгения Сергеевна	Учитель-дефектолог	8	Высшее профессиональное	1КК
5.	Сартакова Ирина Николаевна	Воспитатель	1	Среднее профессиональное	Молодой специалист
6.	Вагина Татьяна Владимировна	Воспитатель	22	Высшее профессиональное	ВКК
7.	Дубских Елена Леонидовна	Музыкальный руководитель	43	Среднее профессиональное	ВКК
8.	Карпова Валентина Владимировна	Воспитатель	40	Среднее профессиональное	1КК
9.	Дрокина Виктория Алексеевна	Воспитатель	1	Среднее профессиональное (обучается в ВУЗе)	Молодой специалист
10.	Максимова Лариса Николаевна	Воспитатель	3	Среднее профессиональное	СЗД
11.	Малыгина Светлана Сергеевна	Воспитатель	7	Среднее профессиональное	1КК
12.	Денисова Екатерина Федоровна	Воспитатель	14.09.2021	Среднее профессиональное (обучается в ВУЗе)	н/а
13.	Мацягора Светлана Сергеевна	Воспитатель	14	Высшее профессиональное	1КК
14.	Рябкова Ольга Юрьевна	Воспитатель	27	Высшее профессиональное	ВКК
15.	Сибирцева Мария Валерьевна	Учитель - дефектолог	18	Высшее профессиональное	ВКК
16.	Шангина Надежда Викторовна	Воспитатель	7	Среднее профессиональное	1КК
17.	Шукшина Светлана Александровна	Воспитатель	35	Среднее профессиональное	1КК

18.	Иванов Павел Алексеевич	Инструктор по физической культуре	С 16.06.2020	Среднее профессиональное	н/а
19.	Пшеницина Елена Николаевна	Педагог-психолог	С 01.03.2021	Высшее профессиональное	н/а

В 2021 г. 3 педагога повысили квалификационную категорию с СЗД на 1КК, 1 педагог повысил квалификационную категорию с 1 на ВКК. Из 19 педагогов – 8 педагогов имеют высшее образование, 11 имеют среднее профессиональное образование, 3 обучаются в ВУЗе.

Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют – 4 педагога, первую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов, соответствует занимаемой должности – 2 педагога, не аттестованы – 3 педагога (стаж работы в должности менее 2 лет), 2 педагога – молодые специалисты.

Три педагога являются экспертами областного банка, осуществляющими экспертизу профессиональной деятельности педагогов в период аттестации: музыкальный руководитель Дубских Е.Л., учитель-дефектолог Сибирцева М.В. и воспитатель Рябкова О.Ю.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 году

Существенное влияние на рост уровня профессиональной компетентности педагогических кадров оказывает обучение по программам повышения квалификации, которое педагоги проходят не реже 1 раза в 3 года:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы, (количество часов), место обучения
1.	Долгополова Людмила Геннадьевна	заведующий	Управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией, ГАОУ ДПО СО «ИРО, 32 час.
2.	Бушмелева Ольга Алексеевна	методист	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, ГАОУ ДПО СО «ИРО, 16 час. Управленческий акселератор: современные техники управления образовательной организацией, ГАОУ ДПО СО «ИРО, 32 час.
3.	Бессонова Евгения Сергеевна	Учитель-дефектолог	«Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС", Центр онлайн - обучения Всероссийского форума " Педагоги России: инновации в образовании», 20 ч.
4.	Вагина Татьяна Владимировна	воспитатель	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО", АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72 ч.
5.	Денисова Екатерина	воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО "Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 36 ч.

	Федоровна		
6.	Дубских Елена Леонидовна	музыкальный руководитель	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 час.
7.	Карпова Валентина Владимировна	воспитатель	Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72 ч.,
8.	Дрокина Виктория Алексеевна	воспитатель	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72 ч.
9.	Максимова Лариса Николаевна	воспитатель	«Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч.; "ФГОС в дошкольном образовании", АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", г. Петрозаводск, 72 ч.; "Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (с применением ДОТ), ЧОУ ДПО "АБиУС", Волгоград, 72 ч. «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч.
10.	Малыгина Светлана Сергеевна	воспитатель	«Взаимодействие с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации», ОО «Центр непрерывного образования и инноваций», С.-Пб., 72 ч., 2020 г. "Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (с применением ДОТ), ЧОУ ДПО "АБиУС", Волгоград, 72 ч.
11.	Мацягора Светлана Сергеевна	воспитатель	"Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (с применением ДОТ), ЧОУ ДПО "АБиУС", Волгоград, 72 ч.
12.	Сартакова Ирина Николаевна	воспитатель	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов, 36 ч.
13.	Полтанова Виктория Александровна	воспитатель	«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 40 ч.

14.	Рябкова Ольга Юрьевна	Педагог-психолог	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО, 16 час.
15.	Сибирцева Мария Валерьевна	учитель-дефектолог	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО, 16 час.
16.	Шукшина Светлана Александровна	воспитатель	«Культура речи детей дошкольного возраста», Нижнетагильский филиал ИРО, 40 ч. «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72 ч.
17.	Пшеницина Елена Николаевна	педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ВЗ в условиях ФГОС», АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения Квалификации», 72 ч.
18.	Шангина Надежда Викторовна	воспитатель	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 72 ч.

В 2021 году 89 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

100 % педагогов прошли курсы «Обучение работников образовательных организаций навыкам первой доврачебной помощи».

Прохождение курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с планом ДОУ, а также по потребностям организации и педагогов.

Участие педагогов в методических мероприятиях в 2021 году

№п\п	Уровень	Мероприятие	Ф.И.О. педагога
1.	ДОУ	Методические объединения ДОУ: 1) Познавательно-исследовательское развитие; 3) Художественно-эстетическое развитие; 4) Работа с родителями	Все педагоги
2.	ДОУ	Фестиваль тифло-речевых уголков	Вагина Т.В., Полтанова В.А. Шангина Н.В., Бояркина Н.Е. Максимова Л.Н., Сартакова И.Н. Мальгина С.С., Дрокина В.А. Крпова В.В., Мацягора

3.	Городской	Зимняя школа мастеров	Долгополова Л.Г., Бессонова Е.С.
4.	Городской	Смотр зимних участков	Все воспитатели Благодарственное письмо УО г. Ирбита
5.	Городской	ГМО «Школа молодого педагога»	Денисова Е.Ф. Сартакова И.Н. Дрокина В.А.
6.	Городской	ГМО «Культурная практика детей дошкольного возраста – игра через организацию различных видов деятельности»	Мацягора С.С.
7.	Городской	«Игровая алгоритмика и основы робототехники»	Шангина Н.В.
8.	Городской	ГМО «Технологии партнерского взаимодействия участников образовательных отношений»	Бушмелева О.А., Максимова Л.Н.
9.	Городской	ГМО «Коррекционная работа. Развитие речи»	Бессонова Е.С., Байдина Ю.Э., Сибирцева М.В.
10.	Городской	ГМО «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»	Бессонова Е.С., Байдина Ю.Э., Сибирцева М.В. Полтанова В.А.
11.	Городской	ГМО музыкальных руководителей	Дубских Е.Л.
12.	Городской	ГМО инструкторов по физической культуре	Иванов П.А.
13.	Городской	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», региональный этап	Вагина Т.В., участие
14.	Городской	Психолого-педагогический консилиум в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: от управления процесса к практике сопровождения. Ирбитский ЦППМСП	Бессонова Е.С.
15.	Городской	Развитие понимания речи у детей раннего и дошкольного возраста. Ирбитский ЦППМСП	Бессонова Е.С.
16.	Городской	Формирование предложения как основной единицы речи у детей с нарушением речи. Ирбитский ЦППМСП	Бессонова Е.С.
17.	Городской	«Организационные основы деятельности учителя-дефектолога в школе и детском саду», Ирбитский ЦППМСП	Сибирцева М.В.
18.	Городской	«Особенности деятельности психолого-педагогического консилиума в детском саду», Ирбитский ЦППМСП	Сибирцева М.В.

19.	Областной	Когда речи нет! Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с неговорящими детьми. ЦППМСП «Ресурс»	Бессонова Е.С. Сибирцева М.В.
20.	Областной	Логопедическая школа Свердловского кампуса Университета детства «Компас»: нейропсихология для всех?! Фонд «Университет детства»	Бессонова Е.С. Сибирцева М.В.
21.	Областной	«Особенности построения ИОМ для ребёнка с РАС», региональный ресурсный Центр «АУТИЗМ», г. Екатеринбург	Сибирцева М.В.
22.	Областной	Региональная школа Ивановского кампуса Университета детства для коррекционных педагогов «Эффективные технологии в коррекционно-образовательной работе с различными категориями детей с ОВЗ»	Сибирцева М.В.
23.	Областной	Конкурс профессионального мастерства «Образование без границ» на территории Свердловской области	Сибирцева М.В., участие
24.	Областной	Конкурс на лучший сайт среди образовательных организаций города	Сибирцева М.В., 3 место
25.	Областной	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	Байдина Ю.Э., участие Дрокина В.А., участие
26.	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результат, опыт и перспективы», ИРО.	Сибирцева М.В.
27.	Всероссийский	12 Городской логопедический семинар «Современные практики логопедической работы», ЧОУ ВО «Институт специальной Педагогики и Психологии» им. Р. Валленберга, С.- Петербург	Сибирцева М.В.
28.	Всероссийский	Курс Егоровой Н.В. «Эти вредные звуки» (13 занятий)	Сибирцева М.В. Бессонова Е.С.
29.	Всероссийский	Вебинары «Дефектология Проф» «Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании ПМПК», 6 ч., «Нейропсихологическая диагностика и развитие гностической сферы детей (зрительное, тактильное, слуховое восприятие)», 6 ч., «Нейропсихологическое исследование и развитие пространственных представлений у детей: от образа тела к правильному письму», 6 ч.	Сибирцева М.В.
30.	Городской	Городская Спартакиада среди работников ДОУ	Шангина Н.В., 1 место Максимова Л.Н., Дрокина В.А., Полтанова В.А., Бушмелева О.А., Мацягора С.С.,

Педагоги и сотрудники стабильно активно и успешно участвуют в городских мероприятиях, конкурсах, творческой, спортивной и туристической направленности.

Вывод: Педагоги в системе повышают уровень профессиональной компетентности, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и представляют собственный опыт в рамках городских методических мероприятий.

На базе нашего детского организованы два городских методических объединения:

1. ГМО «Технологии партнерского взаимодействия участников образовательных отношений», руководитель Бушмелева О.А., методист ДОУ;
2. ГМО «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ», руководители Бессонова Е.С., Сибирцева М.В., учителя-дефектологи

6. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа Образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Основным направлением методической работы является «Обеспечение эффективных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад № 2» как одного из факторов, обеспечивающих качество дошкольного образования».

Методическое сопровождение педагогических работников включает в себя:

- методическую помощь по реализации требований ФГОС дошкольного образования и задач образовательной программы (семинары, консультации, педагогические советы, методические объединения и др.);
- методическую помощь в подготовке к участию воспитанников и педагогов в городских мероприятиях;
- сопровождение педагогов в процессе аттестации;
- организацию обучения педагогов на курсах повышения квалификации;
- организацию деятельности педагогов по самообразованию;
- оперативный и тематический контроль реализации требований ФГОС ДО и задач образовательной программы.

Методическая тема, над которой работало учреждение в 2021 году: Создание и реализация эффективной модели взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью достижения планируемых результатов АООП ДО.

Вся методическая работа по данной теме была направлена на выполнение задач АООП ДО:

охрану психического и эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры личности детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в этом направлении.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются педагогическим советом:

- принятие локальных актов;
- определение направлений образовательной деятельности;
- анализ и определение реального состояния учебно-воспитательного процесса в целом или по какому-либо направлению;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- коллегиальная выработка рекомендаций по улучшению работы Образовательной организации.

Разработаны и действуют: Положение о методическом совете педагогов, Положение о наставничестве.

Наиболее продуктивные и содержательные формы организации методической работы, которые были реализованы в 2021 году:

Форма реализации, кратность, тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
Педагогические советы: «Организация работы ДОУ в 2020-2021 учебном году»; «Организация образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых и детей»; «Дифференцированный подход в работе с родителями»; «Анализ результатов реализации адаптированной образовательной программы в 2020 – 2021 учебном году».	Освоение и применение педагогами технологий партнерского взаимодействия: «Групповой сбор»; «Ситуация»; Организация работы с детьми в центрах активности. Внесены коррективы в социальный паспорт семьи и в план работы с родителями с учетом дифференцированного подхода, в том числе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Определены и внедряются в работу с родителями принципы эффективного взаимодействия с родителями, способствующие установлению партнерских отношений.

<p>Семинары, методические часы, семинары-практикумы, мастер-классы: «Современные методы и технологии познавательной - исследовательской деятельности. «Нетрадиционные техники в продуктивной деятельности». Современные средства, методы и приемы коррекции познавательных процессов у детей с ФРЗ. «Что хотят знать родители: вопросы и ответы». Цикл семинаров «Карьера в жизни человека».</p>	<p>Увеличение количества педагогов, применяемых проектные технологии на более высоком уровне; создание картотеки «Опыты и эксперименты»; Применение педагогами нетрадиционных техник в продуктивной деятельности (лепка из «воздушного пластилина», пластилинография, техника в стиле «Сити Крафт»); Создание и применение воспитателями в коррекционной работе разнообразных дидактических материалов по развитию пространственной ориентировки, мелкой моторики и ручной умелости. Понимание педагогами как компетентно, корректно и в каком формате отвечать на запросы родителей по воспитанию, образованию и коррекции нарушений у ребенка. Повышение мотивации к профессиональному развитию и достижению профессиональных целей; Увеличение доли педагогов осуществляющих системную работу по теме самообразования.</p>
--	---

Проведенная методическая работа существенно повлияла на качество образования:

- привела к успешной реализации ФГОС дошкольного образования;
- повысила активность педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, что повлияло на рост методической компетентности педагогов;
- Определены и использованы новые формы и методы работы с родителями, благодаря которым повысилась заинтересованность и активность родителей в образовательном процессе, установились партнерские отношения:
 - Родительский клуб;
 - Родительский театр;
 - Технология решения проблемных ситуаций.
 - Создание и ведение блогов специалистами
- Создание и ведение групповых страничек на сайте ДОУ
- пополнилась база разработанных педагогами методических материалов по познавательной деятельности, по работе с семьями, в группах созданы тематические мини-музеи;
- совершенствовались используемые методы и приемы обучения и воспитания;
- освоение педагогами современными образовательными технологиями: проектная деятельность, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, квесты и др.), технологии театрализованной деятельности; музейная педагогика, технология «Ситуация», «Групповой сбор», работа в центрах активности.
- успешно предъявлен педагогами накопленный профессиональный опыт педагогическому сообществу на уровне городском, областном и всероссийском уровне.

Вывод: Система методического сопровождения деятельности педагогов в МБДОУ «Детский сад № 2» свидетельствует о достаточно высоком качестве учебно-методического обеспечения, позволяющего педагогам организовывать воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне,

своевременно осваивать современные педагогические технологии, формы и методы работы, удовлетворять потребность в самореализации, успешно раскрывать свой профессиональный потенциал.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве. Образовательная организация имеет необходимую информационную базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Официальный сайт дошкольной образовательной организации приведен в соответствии с нормативными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц.

Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Описание</i>
1.	<i>Сведения о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	В МБДОУ «Детский сад № 2» библиотеки не предусмотрены. Имеется 1 методический кабинет, обеспеченный учебно-методической литературой для реализации образовательных программ.
2.	<i>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям <u>не предусмотрен</u> основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2». Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным и педагогическим работникам. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет через wi-fi. К сети Интернет подключены 4 компьютера. В ДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт. Сайт имеет версию для слабовидящих.
3.	<i>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся. Непосредственного доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусмотрено.

По состоянию на 2021 год обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой по образовательной программе в

обязательной части составляет 100 %, в части, формируемой участниками образовательных отношений требуется пополнение. Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов представлена на сайте Образовательной организации.

Разработаны и действуют: Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям, Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими образовательными, методическими и научными услугами.

Результаты анкетирования по удовлетворённости родителями (законными представителями) услугами, предоставляемыми МБДОУ «Детский сад № 2», которое проведено в апреле 2021 года, свидетельствуют о недостаточно активном использовании официального сайта детского сада, как источником информации. В анкетировании приняли участие 41 человек из 60 семей (68% семей).

<i>Вопрос</i>	<i>Ответы</i>		
	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>иногда</i>
Используете ли Вы сайт ДОУ для получения необходимой информации?	22% (9 чел.)	17% (7 чел.)	61% (25 чел.)

Во многом это объясняется тем, что сейчас для информационного взаимодействия с родителями педагоги используют преимущественно мессенджер ВАТСАП.

В Образовательной организации в 2021 году были оформлены новые информационные стенды, на которых размещается актуальная информация для тех, кто не имеет возможность получить её посредством Интернет-ресурсов. В каждой группе также оформлены информационные стенды для родителей, в системе обновляются тематические выставки.

Вывод: Информационная среда МБДОУ «Детский сад № 2» обеспечивает:

- единое информационное пространство, в которое включены все участники образовательных отношений: коллектив, дети, родители и др.;
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;
- информационную открытость - информирование заинтересованных субъектов о деятельности ДОУ;
- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет;
- развитие взаимодействия с организациями-партнёрами.

8. Качество материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Для создания психологической комфортности:

- в образовательной организации создаются все необходимые условия для физического комфорта и безопасности детей;
- воспитателями создаются условия в стабильности во внимании, в принятии, в любви к детям;
- проводились консультации для родителей: Хронические тревоги, заболевания у ребенка, как следствие: нестабильной ситуации в семье, физического насилия, игнорирования потребности ребенка в контакте, во внимании, неадекватного распределения ответственности между взрослым и ребенком (родители все делают за ребенка или ребенок не справляется с ответственностью в силу возраста), отсутствия поддержки в трудную минуту.

В период поступления в образовательную организацию дети проходят период адаптации, результаты которого в 2021 году оказались

положительными: все дети успешно адаптировались к новым условиям жизни в группе.

Период адаптации в младшей группе у всех детей прошел в легкой степени, этому способствовало постепенное пребывание детей в течение нескольких месяцев и оптимальные, эффективные психолого-педагогические условия. Все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт со сверстниками, хорошо кушают легко расстаются с родителями, что является показателями успешной адаптации.

Площади, используемые для образовательного процесса.

Земля Образовательной организации находится на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, огорожена по периметру и озеленена насаждениями. 50% от всей земли занимают здание Образовательной организации, здание хозяйственного сарая и хозяйственный двор. Остальные 50% земли используются для образовательного процесса, их занимают:

- огород (решаются задачи трудового воспитания: посадка, прополка, полив огородных культур);
- 5 игровых площадок (для организации прогулок: наблюдение (за живой, не живой природой, трудом взрослых), игры (с песком, снегом, подвижные, СРИ, по правилам дорожного движения), трудовой деятельности (полив, рыхление цветов), индивидуальная работа по физической культуре;
- спортивная площадка (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения).

В самом здании Образовательной организации 20% от всей площади занимают помещения служебно-бытового назначения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, склад, раздевалка, щитовая, общий санузел. Остальные 80% от всей площади здания - помещения для образовательного процесса:

- 5 групповых комнат (режимные моменты, непосредственно-образовательная деятельность);
- музыкальный зал (зарядки, музыкальные, физкультурные занятия, развлечения и праздники);
- 3 кабинета для индивидуальной работы (кабинет охраны зрения, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда);
- методический кабинет (работа с педагогами - консультации, педсоветы, и др.).

Технические средства обучения.

В образовательной организации 1 стационарный компьютер, 8 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 5 телевизоров, музыкальный центр, множительная и копировальная техника - 4 штуки.

В практике работы сетевую форму реализации образовательных программ не используем.

Реализация образовательных программ с применением электронного (дистанционного) обучения не применяется.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий применяется только в период закрытия образовательной организации на длительный период.

Разработаны и действуют: Положение о списании муниципального имущества, Порядок пользования объектами инфраструктуры.

В 2021 году проведены следующие ремонтные работы: покраска лестниц и лестничных площадок, тамбуров, побелка потолков и стен в группах и спальнях комнатах. Произведена полная замена системы видеонаблюдения.

Приобретены в группы для работы с детьми: коврографы – 6 штук, светлячок – 1 шт., коррекционный чемоданчик – 1 шт., флеш-карты с программным обеспечением (контрольно-измерительные материалы для детей с ОВЗ) – 3 шт.

Приобретены для обеспечения безопасности в ДОО: огнетушители, кастрюли, рециркулятор воздуха – 1 шт., песок, самоспасатель, аптечка, металлоискатель.

Все помещения в достаточном количестве обеспечены мебелью, инвентарем, посудой.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В 2021 году в ДОУ в достаточной мере проводились мероприятия по обеспечению безопасности:

- заключены договора на техническую поддержку, контроль и поддержание работоспособности оборудования для дублирования сигнала «ПОЖАР»: на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны на объекте; на выполнение противопожарных работ; на экстренное реагирование наряда ОВО;

- в рабочем состоянии находится система наружного видеонаблюдения;
- входная калитка оборудована магнитным замком;
- имеется тревожная кнопка;
- действует пропускной режим, осуществляется контроль за въездом транспорта;
- осуществляется обучение специалистов в области противопожарной безопасности, ГО и ЧС;
- проведена перезарядка огнетушителей;
- имеется необходимая документация: План ГО и ЧС, паспорт антитеррористической безопасности;
- осуществляется обслуживание «Охраной» пожарной сигнализации и тревожной кнопки, испытания электропроводки, техническое обслуживание УФ-установки;
- установлено наружное освещение на участках ДОУ;
- осуществляется производственный контроль;
- своевременно проводится медосмотр сотрудников в КВД и Роспотребнадзоре, гигиеническое обучение.
- проведена специальная оценка условий труда на 1 рабочем месте.
- проведена ревизия вентиляции.

В течение года осуществлялся административно-управленческий контроль:

Ежедневно – режим дня, санитарно-гигиеническое состояние всех помещений ДОУ, участков, состояние оборудования пищеблока, склад хранения продуктов, приготовление пищи, бракераж готовой продукции, за температурным режимом в помещениях, холодильниках, состоянии здания и всех помещений, системы жизнеобеспечения, условия безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ.

Ежеквартально: оборудование групповых помещений, мебель, состояние игрового материала, ковровые изделия, постельное бельё, полотенца, соблюдение правил ППБ, антитеррористической безопасности, электробезопасности, охране труда.

Ежегодно: производственный контроль, испытания электропроводки, средств СИ, медицинские осмотры детей и сотрудников, вакцинация, проверка счетчиков, и др.

Силами сотрудников детского сада проведены частичные косметические ремонты в коридорах, на лестницах, осуществлен ремонт и покраска спортивных построек, проведены работы на участках ДОУ по устранению факторов, угрожающих жизни и здоровью детей, отремонтированы постройки, изготовлены костюмы для детей. Нанесена сигнальная разметка на лестницы, ступени, двери.

Обеспечение выполнения муниципального задания за 2021 год:

Доходы: 20269701,71 рубль, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – 18927181,61 рубль; поступления от оказания услуг на платной основе – 1000000,00 рублей.

Расходы: 20265573,89 рубля, из них на выплату персоналу – 17450356,09 рублей;

уплата налогов, сборов и иных платежей – 35466,00 рублей;

расходы на закупку товаров, работ, услуг – 2779751,80 рубля.

Задержек по выплате заработной платы работникам в течение года не было. На конец года не оплаченных договоров не было.

9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

В образовательной организации осуществляется сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Согласно приказа по ОО от 21.02.2020 года № 34-од, в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 г. N 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки", с целью размещения достоверных сведений на официальном сайте Образовательной организации и в отчете результатах самообследования за 2021 год были назначены ответственные лица:

1. Бушмелева О.А., методист, за ведение, полноту размещения информации на официальном сайте Образовательной организации.

2. Долгополова Л.Г., заведующий, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- уровень доступности дошкольного образования, численность населения, получающего дошкольное образование;
- кадровое обеспечение, оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- финансово-экономическая деятельность образовательной организации;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: дата создания ОО; учредители; место нахождения ОО; режим работы; контактный телефон; электронный адрес; структура и положения органов управления ОО; устав; лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; правила приема; наличие вакантных мест; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и родителями; правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; в подразделе «Платные образовательные услуги» документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей; в подразделе «МТО и оснащенность образовательного процесса» оборудованные учебные кабинеты, объекты спорта, условия питания, охраны здоровья обучающихся; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным ресурсам обучающихся, в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года: о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, план ФХД, в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие специально приспособленных - кабинетов, объектов, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, доступа в здание, условиях питания, охраны здоровья, информационных систем, информационных телекоммуникационных сетей, электронных ресурсов, средств обучения; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; количество обучающихся по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального, областного, местного бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, вакантные места для приёма (перевода).

- Бушмелева О.А., методист, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров;
- информационное обеспечение;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, описание образовательной программы с приложением ее копии; описание учебного плана с приложением его копии; аннотации к рабочим программам с приложением их копий; описание календарного
- учебного графика с приложением его копии; методические и иные документы, разработанные Образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- реализуемые образовательные программы, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; о языке, на котором осуществляется образование; в подразделе «Образовательные стандарты»: копию реализуемого ФГОС; в подразделе «Руководство. Педагогический состав»: о руководителях и заместителях: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты, о педагогах: Ф.И.О, должность, уровень образования, специальность, квалификация, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий и стаж работы по специальности; в подразделе «МТО и оснащенность образовательного процесса»: объекты для проведения практических занятий, библиотека, средства обучения и воспитания, собственные, сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы, базы данных электронного каталога.
- Работа по наполнению сайта ОО была выполнена в соответствии с законодательством, с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 2», Положением об информационной открытости.
- В Образовательной организации проводилась работа по внутреннему контролю. Разработано и действует Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся, Положение о контрольной деятельности, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о должностном контроле, Положение о видеонаблюдении.

Содержание работы по внутреннему контролю

правление работы	Внутренний контроль	Корректирующие и предупреждающие действия	Сроки	Ответственный
Качество дошкольного образования	Состояние системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	<p>Корректировка локальных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, потребностей субъектов образования; - разработка системы планирования в соответствии с реализуемой АООП ДО; - составление и реализация плана методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по решению годовых задач ОО; - контроль качества оказываемых образовательных услуг: мониторинг освоения воспитанниками АООП ДО, тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОО», «Организация работы воспитателя с семьями воспитанников по ранней профилактике социального неблагополучия», «Готовность зимних групповых участков», «Готовность групп и участков к летней оздоровительной работе», «Оснащение групп и готовность к новому учебному году». 	В течение года	Заведующий Методист
Кадровая политика	Состояние уровня квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога, профессионального развития и самореализации педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная оценка состояния рабочих программ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО; - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по темам: «Развитие детской инициативы в разных видах деятельности»; «Организация образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых и детей», «Педагогические технологии, направленные на установление партнерских отношений между детьми и взрослыми»; Музейная педагогика в контексте ФГОС»; «Организация игровой деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; «Сюжетно-ролевые игры». организация повышения квалификации 16 педагогов; - методическое сопровождение педагогов 	В течение года	Методист

		<p>в аттестационных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение в участии в конкурсах профессионального мастерства и в подготовке всех педагогов к городским методическим мероприятиям; - организация деятельности методических объединений внутри ДООУ по направлениям - мониторинг аттестации, повышения квалификации педагогов. 		
Развивающая предметно-пространственная среда	Состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебно-методической базы в соответствии с реализуемыми программами (по учебно-методическим комплектам к программам «От рождения до школы», «Мы живём на Урале»); пополнение игровым оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> - лыжи дорожные знаки коврограф и др. 	Апрель, июль, октябрь	Заведующий Методист Воспитатели
Здоровьесбережение	Контроль уровня заболеваемости воспитанников и сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> - Использование здоровьесберегающих технологий, форм и средств укрепления здоровья (витаминизация, закаливание, лыжные, велосипедные соревнования и др. контроль за выполнением режима; ремонт осветительной вытяжной вентиляции; побелка помещений; медосмотры детей, работников; вакцинация детей, работников; санитарно-гигиеническое обучение работников; закуп песка в песочницы; ведение паспортов здоровья (мониторинг заболеваемости). 	В течение года	Заведующий, Заведующий Хозяйством, воспитатели
Безопасность и охрана труда	Контроль за соответствием условий труда требованиям трудового законодательства, условий для исключения травматизма в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение оборудованием групп для выполнения требования СанПиН; ремонт детской мебели; ремонт сантехники в группах; обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдения, техническое обслуживание первичных средств пожаротушения; - ведение отчета по ремонтным работам (в том числе и КБи ОТ). 	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством

<p>Работа с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	<p>Контроль работы воспитателей по созданию условий для положительной динамики активности родителей (законных представителей) в решении воспитательно-образовательных задач.</p>	<p>родительские собрания в группах; - взаимодействие с родительским комитетом в решении воспитательно-образовательных задач; - работа по профилактике семейного неблагополучия воспитанников: составление социальных паспортов групп и ДООУ; выявление семей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями «группы риска»; работа с родителями на темы: «Профилактика заболеваемости», «Безопасность на дорогах», «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Ребёнок на пороге школы», «Безопасность ребёнка в наших руках». - анкетирование родителей и по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»; - организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДООУ и города Ирбита (в соответствии с годовым планом и планами работы педагогов и по инициативе родителей); - организация дня открытых дверей для родителей. заболеваемости», «Безопасность на дорогах», «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Ребёнок на пороге школы», «Безопасность ребёнка в наших руках». - анкетирование родителей и по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»; - организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДООУ и города Ирбита (в соответствии с годовым планом и планами работы педагогов и по инициативе родителей); - организация дня открытых дверей для родителей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий Методист Воспитатели</p>
--	--	---	-----------------------	--

10. Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательной организации имеется *медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), соответствующий требованиям СанПиН.*

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер из детской поликлиники, работающий по совместительству, организует систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводит консультации для воспитателей, родителей, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников, проф. осмотры, вакцинацию и др.

Условия для лечебно-оздоровительной работы созданы. Медицинский кабинет лицензирован, имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В каждой группе ведется *паспорт здоровья*, в котором отмечаются: группа физкультурного развития, физического развития, группа здоровья, основной диагноз, аллергические реакции, осанка, состояние стопы, вес, рост, группа мебели.

Разработаны и действуют: Положение об организации медицинского обслуживания воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками, Программа текущего контроля за состоянием здоровья воспитанников, Положение по организации контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований, Положение о санитарной комиссии, План лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий на 2021 – 2022 год, Программа здоровьесбережения «Азбука здоровья» на 2020-2023 годы», Положение о запрете курения в здании и на прилегающей территории.

Заболеваемость воспитанников.

Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно и по результатам календарного года. Проводится анализ – дифференциация заболеваний по видам: соматические, инфекционные. Медицинским работником собираются данные о заболеваемости каждого ребенка, каждой возрастной группы. Это позволяет проследить динамику заболеваемости и здоровья воспитанников в течение календарного года, а также соотнести уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

За период с 10.01.2021 по 31.12.2021 года детский сад отработал 240 дней.

Общая посещаемость за год – 11535 детодней; 961 детодень в месяц или 48 детей в день.

Группа № 1 (всего 13 детей) – всего 2135 детодней, средняя посещаемость 8,9 детей в день.

Группа № 2 (всего 13 детей) – всего 2257 детодней, средняя посещаемость 9,4 детей в день.

Группа № 3 (всего 14 детей) – всего 1584 детодня, средняя посещаемость 6,6 детей в день.

Группа № 4 (всего 14 детей) – всего 2665 детодней, средняя посещаемость 11 детей в день.

Группа № 5 (всего 16 детей) – всего 2790 детодней, средняя посещаемость 11,6 детей в день.

Пропущено 3059 детодней за период с 10 января 2021 года по 31 декабря 2021 года, из них 1814 детодней по болезни, .

Посещаемость/пропуски:

Месяц	Количество рабочих дней по плану	Количество фактически отработанных дней	Посещаемость детей						Пропущено дней
			Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Итого	
Январь	15	15	128	155	141	205	168	797	301
Февраль	19	19	176	176	166	208	242	968	400
Март	22	22	214	220	230	286	249	1199	455

Апрель	22	22	167	158	204	258	280	1067	1540
Май	15	15	124	162	156	232	217	885	1330
Июнь	21	21	233	238	244	249	248	1212	950
Июль	23	22	196	239	45	218	213	911	1045
Август	22	22	233	204	27	240	230	934	314
Сентябрь	22	22	222	244	15	252	241	974	271
Октябрь	21	21	147	233	63	124	212	779	245
Ноябрь	17	17	150	169	108	173	217	817	300
Декабрь	22	22	145	169	185	220	273	992	124
Итого	241	240	2135	2257	1584	2665	2790	11535	7275

Пропуски (детодни)

№ группы	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	итого
1	22	71	72	54	16	103	98	75	86	61	54	59	771
2	10	33	44	128	33	56	55	12	42	40	35	47	535
3	69	100	50	24	54	64	39	0	14	0	0	13	427
4	20	77	44	62	0	37	97	68	56	100	48	66	675
5	42	24	59	28	9	82	102	100	67	82	21	35	651
итого	163	305	269	296	112	342	391	255	265	283	158	220	3059
Пропуски без уважительной причины	112	165	186	0	0	224	211	64	74	72	55	91	1153

Наблюдается большое количество пропусков (1153 детодня) воспитанниками детского сада без уважительной причины, хотя это меньше, чем за прошлый год (часть родителей ограничили посещение детского сада в связи с карантинными мероприятиями, часть родителей в связи с тем, что не работают, чтобы не платить за детский сад высаживали детей на домашний режим). Большое количество пропусков в летний период в связи с отпусками родителей.

Заболеваемость за год: всего случаев – 248.

Месяц	Заболеваемость детей (количество случаев/д\дней)						
	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Итого случаев	Пропущено дней по болезни (в среднем на 1 ребенка)
Январь	1/5	0	0	4/29	2/17	7/51	7,3

Февраль	4/27	4/18	5/35	4/27	5/33	22/140	6,4
Март	5/33	3/14	1/5	2/14	2/17	13/83	6,4
Апрель	9/71	6/40	12/114	7/47	5/38	39/310	7,9
Май	3/18	6/60	10/79	0	1/9	20/166	8,3
Июнь	4/22	1/11	0	2/17	2/9	9/59	6,6
Июль	7/49	4/19	0	8/61	8/51	27/180	6,7
Август	5/43	5/34	1/7	4/32	8/75	23/191	8,3
Сентябрь	6/45	5/38	4/31	4/29	7/48	26/191	7,3
Октябрь	8/75	6/34	2/18	5/39	6/45	27/211	7,8
Ноябрь	2/18	6/37	2/19	4/24	1/5	15/103	6,9
Декабрь	6/43	8/52	1/5	4/24	1/5	20/129	6,5
Итого	60/449	54/357	38/313	48/343	48/352	248/1814	7,3

Количество дней, проведенных на больничном детьми – 1814. Инфекционные болезни – 3 случая (в том числе 1 случай ооскардоза), ветряная оспа – 18 случаев, 1 случай сальмонеллеза. Болезни органов дыхания (орви, грипп) – 190 случаев. ФРЖ – 4 случая. Конъюнктивит – 4 случая. Количество детей, ни разу не болевших в течение года – 4. Количество часто болеющих детей – 15.

4 ребенка прошли операционное лечение в ОКБ 1, восстановительный период 92 д/дня.

Высокий уровень заболеваемости был в апреле 2021 года, связанный с ростом заболеваемости ОРВИ и в период с августа по сентябрь, в связи с ростом ОРВИ.

В течение года были закрыты группы в связи с ростом заболеваемости ОРВИ: группа № 1 – 4 раза, сроком по 7 дней; группа № 2 – 1 раз сроком 7 дней, группа № 3 – 2 раза, сроком по 7 дней.

Показатели заболеваемости чуть ниже показателей аналогичного периода прошлого года.

Случаи травматизма и отравлений воспитанников в 2021 году не зафиксированы.

Вакцинопрофилактика осуществлялась на основании календаря прививок в полном объеме. Отказ от плановых прививок в 2021 году не зафиксирован. Против гриппа в 2021 году привиты 53 ребенка, отказ 5 детей, 3 детям не хватило вакцины.

В течение года проведен производственный контроль, результаты положительные. Воспитанники обследованы на гельментозы. Проведен забор смывов во всех группах, результаты отрицательные. Работники, принимающие участие в приготовлении и раздаче пищи обследованы на ОКИ. Персонал, работающий с приготовлением и раздачей пищи прошел гигиеническое обучение и аттестацию. Работники прошли медицинский осмотр, диспансеризацию и психиатрическое освидетельствование. Вакцинация проведена в соответствии с национальным календарем прививок в полном объеме.

Ежемесячно проводились мероприятия: дератизация и дезинсекция помещений, провели ревизию вентиляции. Приобретались товары медицинского назначения: антисептические средства, маски, перчатки, део-хлор, рециркуляторы воздуха, дозаторы. Приобрелись хозяйственные средства для обеспечения соблюдения санитарного законодательства. Произведена смена песка во всех песочницах.

11. Качество организации питания

Заведующий и фельдшер в ежедневном режиме *осуществляли контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов.*

В 2021 году было разработаны и действуют: Положение по организации питания воспитанников, Положение о питании работников. Положение об организации питьевого режима, Положение об Общественной комиссии по контролю за организацией питания, Положение по организации контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований, Положение о бракеражной комиссии, Программа здоровьесбережения «Азбука здоровья» на 2020-2023 годы».

На пищеблоке и в группах размещён *график получения пищи с пищеблока.*

Ведутся *накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции.* Переработано *10-ти дневное меню, нормы питания, ассортиментный перечень блюд, технологические карты.* Таблица по *нормам питания* ежемесячно заполняется и сдается в Роспотребнадзор. Нормы питания выполняются.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: висят инструкции по работе с оборудованием, все электрооборудование заземлено. Около каждого электрооборудования на полу диэлектрические коврики. Персонал пищеблока ходит в обуви на резиновой подошве, носит халаты и головные уборы. Ежегодно проводится проверка электрооборудования на сопротивляемость к электрическим нагрузкам.

Образовательная организация обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, установленным действующим законодательством.

Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда. В рационе питания воспитанников широко используются йодсодержащие продукты, продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное 10-дневное меню, включает в себя изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, кура). Создание отдельного меню для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется, ввиду отсутствия вышеназванных воспитанников.

Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольной образовательной организации являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка,
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона,
- технологическая кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности,
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья,
- оптимальный режим питания,
- обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи,
- соблюдение гигиенических требований к организации питания детей.

12. Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ выполнен по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человека / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человека / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человека / 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человека / 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 42 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 84 %
1.8.1	Высшая	3 человека / 16 %
1.8.2	Первая	10 человека / 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек / 100 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 32 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек / 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да 1 человек
1.15.3	Учителя-логопеды	да 1 человек
1.15.5	Учителя - дефектолога	да 2 человека

1.15.6	Педагога-психолога	да 1 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	432 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составители:

Долгополова Л.Г., Заведующий

Бушмелева О.А., методист