

**Отчет о деятельности
городского методического объединения
«Коррекционно-развивающая работа
с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
за 2021 - 2022 учебный год.**

1. Задачи:

- Познакомить с нормативно-правовым обеспечением в области образования детей с ОВЗ – данная задача была рассмотрена на первом организационном заседании ГМО.
- Рассмотреть особенности развития детей с ОВЗ – данная задача была рассмотрена на первом организационном заседании ГМО.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов в вопросах разработки адаптированных образовательных программ – данная задача была реализована на втором заседании ГМО «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы в ДОО в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ».
- Повышать профессиональный уровень воспитателей в овладении коррекционными приёмами, технологиями сопровождения детей с ОВЗ – данная задача была реализована на третьем заседании ГМО «Педагогические технологии и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ».

2. Количество педагогических работников, принимающих участие в ГМО – 25 человек.

На организационном заседании присутствовало – 20 человек.

На втором заседании – 21 человек.

На третьем заседании – 22 человека.

На итоговом заседании – 15 человек.

3. Количество проведенных заседаний - 4 (100%) от запланированных. Было организовано два внеплановых заседания на тему «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы в ДОО в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ» для методистов ДООУ, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре.

4. Эффективность проведенных заседаний:

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
Организационное	Консультация	27.10.2021	Педагоги познакомились с нормативно-правовым обеспечением в области образования детей с ОВЗ, с

			особенностями развития детей с ОВЗ, обозначили различия между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья». Также рассмотрели вопрос о деятельности ППк в образовательном учреждении.
Разработка и реализация адаптированной образовательной программы в ДОО в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.	Консультация	08.12.2021	Определили различия между АООП и АОП. Рассмотрели структуру написания АОП на ребенка с ОВЗ. Педагогам был предложен список ПрАООП для различных категорий детей с ОВЗ (расположенный на сайте https://fgosreestr.ru/). В результате участники составили АОП на ребенка с ОВЗ.
Педагогические технологии и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Семинар-практикум	30.03.2022	Педагоги поделились опытом своей работы, представили дидактические и развивающие игры для детей с ОВЗ. Продуктом деятельности стал сборник «Дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Анализ работы ГМО за учебный год. Перспективы работы на 2022-2023 учебный год.	Круглый стол	18.05.2022	Проанализировав деятельность ГМО в течение года, участниками было принято решение - продолжить работу в данном направлении и рассмотреть следующие вопросы: – составление ИОМ; – взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; – работа с детьми с РАС (организовать консультацию со специалистами ПМПк).

5. Наполняемость материалов на сайте УО в разделе ГМО:
<http://yoipбит.рф/deyatelnost/metodicheskaya-rabota/professionalnye-obyedineniya-mnenie-pedagogov/gorodskie-metodicheskie-obyedineniya-doshkolnogo-obrazovaniya/>

6. Предъявление практического опыта участниками ГМО.

30.03.2022 года на семинаре-практикуме «Педагогические технологии и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ» педагоги ДОУ поделились опытом коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Участники ГМО представили следующие дидактические и развивающие игры.

Тема предъявленного опыта	ФИО педагога № ДОУ	Содержание представленного пособия, игры	Нозологическая категория
Игровое пособие «Цветные модули»	Бессонова Евгения Сергеевна ДОУ № 2	В процессе работы с пособием у детей формируется полная картина времени, основанная на зрительных, чувственных ассоциациях.	Нарушение зрения и ЗПР
Развивающая игра «Камешки Марблс»	Чермах Любовь Адольфовна ДОУ № 5	Камешки Марблс позволяют решить множество коррекционных задач, как в индивидуальной работе, так и в групповой.	ТНР и ЗПР
Дидактическая игра «Думай, играй и размышляй»	Никишина Любовь Евгеньевна ДОУ № 6	Данная игра разработана на конкретного ребенка с РАС, с учетом его психофизических особенностей.	РАС
Игры с фонариком «Дружные ручки»	Курмачева Нинэль Михайловна ДОУ № 9	Игры с фонариком помогут сделать задания интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными.	ТНР
Дидактическая игра «Продуктовый магазин»	Неустроева Наталья Алексеевна ДОУ № 10	Способствует расширению словарного запаса.	ТНР
Развивающая игра «Прятки»	Васькова Ольга Андреевна ДОУ № 20	Многофункциональная дидактическая игра, в процессе которой решаются коррекционные задачи.	ЗПР
Дидактическая игра «Ромашка»	Вепова	Игра учит детей распознавать по внешним	ТНР и ЗПР

эмоций»	Надежда Николаевна ДОУ № 21	признакам различные эмоции.	
Многофункциональная дидактическая игра «Играем – речь развиваем»	Быкова Анастасия Сергеевна ДОУ № 22	Способствует формированию связной речи.	ТНР
Дидактическая игра «Весёлая рыбалка»	Ильиных Анна Валерьевна ДОУ № 25	Данные игры ориентированы на закрепление правильного звукопроизношения.	ТНР
Дидактическая игра «Футбол»	Коковина Светлана Николаевна ДОУ № 25		ТНР

Остальные педагоги представили игры для детей с ОВЗ в электронном варианте для сборника «Дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья» (8 человек).

Тема предъявленного опыта	ФИО педагога	Содержание представленного пособия, игры	Нозологическая категория
Дидактическая игра RingLDing	Свечко Наталья Алексеевна ДОУ № 1	Игра развивает мелкую моторику, зрительное восприятие, формирует пространственные представления, закрепляет навыки счета, способствует развитию психических процессов.	ТНР
Многофункциональная дидактическая игра	Балакина Вера	Игра для коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи	ТНР

«Чудесный домик»	Николаевна ДОУ № 11	и слоговой структуры слова.	
Дидактическая игра «Чудо-пирожки»	Дубских Ольга Геннадьевна ДОУ № 21	Словесная игра для развития грамматического строя речи.	ТНР
Дидактическая игра «Умный паровозик»	Бураченко Любовь Александровна ДОУ № 16	Игра развивает мелкую моторику пальцев рук и сенсорные навыки (цвет и форма).	Интеллектуальная недостаточность
Дидактическая игра «Логокубики»	Чернова Лариса Николаевна ДОУ № 19	Игра направлена на формирование речевых компетенций у детей среднего и старшего дошкольного возраста	ТНР и ЗПР
Дидактическая игра «Расскажи-ка»	Юдина Ольга Владимировна ДОУ № 19	Игра помогает составлению рассказов-описаний предметов через развитие правильной речевой логики и способности характеризовать образы различных объектов и их окружения посредством метода наглядного моделирования.	ТНР и ЗПР
Дидактическая игра «Раздели фигуры»	Косарева Любовь Ремировна ДОУ № 27	Игра развивает логическое мышление, умения анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по заданному признаку.	Интеллектуальная недостаточность и РАС.
Дидактическая игра «Лабиринт»	Большакова Ксения Николаевна ДОУ № 23	Многофункциональная игра для развития речевого дыхания, координации движений руки, межполушарного развития.	ТНР

Общее количество участников – 18 человек.

Следующие педагоги разработали адаптированные образовательные программы (АОП) на ребёнка с ОВЗ:

АОП	ФИО педагога, № ДОУ
Адаптированная образовательная программа на ребёнка с расстройствами аутистического спектра	Никишина Любовь Евгеньевна (ДОУ № 6) Чермах Любовь Адольфовна (ДОУ № 5) Боровикова Лариса Анатольевна (ДОУ № 9) Чернова Лариса Николаевна (ДОУ № 19)
Адаптированная образовательная программа на ребёнка с задержкой психического развития	Курмачева Нинэль Михайловна (ДОУ № 9) Васькова Ольга Андреевна (ДОУ № 20)
Адаптированная образовательная программа на ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи	Неустроева Наталья Алексеевна (ДОУ № 10) Быкова Анастасия Сергеевна (ДОУ № 22) Ильиных Анна Валерьевна (ДОУ № 25) Коковина Светлана Николаевна (ДОУ № 25)

7. Профессиональные затруднения, выявленные в течение учебного года у участников городского методического объединения.

Для педагогов ДОУ данная методическая тема «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» была новой, неизученная. Многие педагоги не имели представления, как организовать коррекционную работу, как спланировать свою деятельность с детьми с ОВЗ в общеразвивающей группе, как реализовать это на практике. Возникали затруднения при написании АОП (структура, наполняемость содержания, откуда взять информацию и т.д.). Часть педагогов даже не знали, что на ребёнка с ОВЗ должна быть определённая программа обучения.

В связи с этим, для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ нужна методическая и практическая помощь по данной теме, а также прохождение курсов повышения квалификации.

8. Общие выводы по результатам работы ГМО за 2021 - 2022 учебный год.

В течение учебного года работа ГМО «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» была результативной:

- поставленные задачи были реализованы полностью;
- запланированные заседания проведены в полном объёме (4 заседания);
- участники ГМО разработали АОП и активно приняли участие в семинаре-практикуме, где представили свой опыт работы с детьми с ОВЗ;

- по результатам работы был создан банк адаптированных образовательных программ и сборник «Дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья»
https://малышок.детсадирбит.пф/docs/2022_06_08/NzTarZST5Fa74hYhtiA73Fy53.pdf .

9. Предварительные планы работы на 2022 -2023 учебный год:

- рассмотреть структуру написания индивидуального образовательного маршрута;
- рассмотреть вопросы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- практические рекомендации специалистов ПМПК (или ДОУ) по работе с детьми с ОВЗ (видео занятия).

Дата: 03.06.2022