**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Воспитатель:**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема:** Движение воздуха (ветер)

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** Расширение представлений детей о природных явлениях через организацию экспериментальной деятельности, на основе партнерского взаимодействия взрослых и детей.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Дать знания о том, что такое ветер, какой он бывает и отчего он возникает
* Формировать умение наблюдать за предметами и явлениями природы, устанавливать взаимосвязь между существенными признаками и отношениями (почему крутятся вертушки?).
* Учить применять полученные знания в новых ситуациях

***Развивающие:***

* Развивать познавательную инициативу ребенка (любознательность)
* Способствовать освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных связей (родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений);
* Способствовать переводу ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира)
* Развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений.

***Воспитательные:***

* Продолжать учить соблюдать установленные правила во время эксперимента;
* Продолжать учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника;
* Продолжать учить оценивать свою деятельность и результат своей деятельности.

**Планируемый результат занятия:**

Дети знают, что такое ветер, называют его свойства, определяют причинно-следственные связи (почему возникает ветер и к чему это может привести); в процессе взаимодействия соблюдают все правила, оценивают свою деятельность.

**Подготовительная работа:** чтение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

**Материалы и оборудование:** бумажные вертушки, нагревательный прибор, бумага для изготовления планеров

\* *Организация партнерских отношений реализуется* через свободное присоединение к деятельности; возможность высказать свое мнение и быть услышанным; сводное перемещение во время деятельности в рамках установленных правил; каждый ребенок может работать в своем темпе *и т.д.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы,****формы,****приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. Организационно-мотивационный этап
 | 1. Заинтересовать детей предстоящей деятельностью
2. Актуализировать имеющиеся знания детей о воздухе и ветре
3. Учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника
 | * Развернуть беседу по книге «Приключения Незнайки» - главы о подготовке воздушного шара и путешествии.
* Предложить вспомнить все ситуации, связанные с полетом шара, вспомнить о роли воздуха и ветра в запуске и полете воздушного шара;
* Прочитать отрывок;
* Спросить детей:

Что еще вы знаете о ветре?Что хотите узнать?Как можно узнать?Поддерживаю предложения детей, предлагаю проверить, есть ли у нас в группе ветер. | Чтение отрывка произведения;беседа. | * Беседа с воспитателем по содержанию книги.
* рассказывают о ветре и воздухе

Участвуют в обсуждении как можно еще узнать о воздухе, предлагают свои варианты. | Дети называют свойства воздуха и ветраДети выслушивают друг друга, не перебивают, уточняют, тактично дополняют высказыванияДети хотят проверить, есть ли в группе ветер? |
| 1. Основной этап
 |
| * 1. Этап постановки проблемы
 | * Учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника
* Формировать умение наблюдать за предметами и явлениями и устанавливать причинно-следственные связи
 | Если воздух невидим, то, как мы можем понять есть ветер или нет? Предлагаю детям бумажные вертушки.Показываю на своей вертушке, что она может вертеться, если расположить ее над нагревательным прибором  | Беседа | Дети высказывают свои предположения, как можно понять есть ли ветер.Участвуют в экспериментировании с вертушками | Дети выслушивают друг друга, не перебивают, уточняют, тактично дополняют высказыванияДети замечают изменившиеся условия, при которых вертушки вертятся  |
| * 1. Этап ознакомления с новым материалом
 | * Дать новые знания о ветре и воздухе
* Учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника
 | Предлагаю детям порассуждать: почему вертушка начинает вертеться, закрепляю правильный вывод: *теплый воздух поднимается вверх и приводит в движение наши вертушки.*Предлагаю порассуждать о том, где можно увидеть теплый воздух, поднимающийся вверх, отчего бывает сквозняк, как люди используют силу ветра  | Беседа, рассуждение | Дети высказывают свои предположения | Дети знают:- что теплый воздух – это дым от костра, дым из трубы и др.- сквозняк - это сквозной ветер, струя воздуха, продувающая помещение через отверстия, расположенные друг против друга.- что силу ветра используют на мельницах, в парусниках, при полете на планерах и прашютах и т.д.Дети слушают друг друга и не перебивают, задают вопросы. |
| * 1. Этап практического решения проблемы
 | Учить применять, полученные знания в новых ситуациях  | Организация дидактических игр:«Откуда дует ветер?»«Попутный ветер»Вспоминаем путешествие Незнайки и его друзей на воздушном шаре (как готовили шар к полету, полет и аварию) Предложить сделать бумажные планеры и поэкспериментировать с ними на улице при ветре и в безветренную погоду | Игровая деятельностьБеседа  | Участвуют в игровой деятельностиУчаствуют в беседе | Дети правильно устанавливают, что если паруснику нужно плыть на юг, то попутным будет северный ветер.Отвечают, зачем нужно было наполнить шар теплым воздухом и зачем нужны мешки на воздушном шаре, почему парашют помогает медленно и безопасно опуститься на землю.Могут применить полученные знания в самостоятельной деятельности |
| 1. Заключительный этап
 | Учить оценивать свою деятельность и результат деятельности | Задаю развивающие вопросы для рефелексии:* Кто хочет рассказать о своей работе сегодня?
* Что было самое интересное?
* Что ты узнал сегодня нового для себя?
* А что еще хотел бы узнать?
* Как ты можешь это узнать?
* Что легче всего было сделать?
* Тебе было трудно или легко справиться с заданием?
* Как ты можешь справиться с трудностью?
* К кому можешь обратиться за помощью?
* Где можешь получить дополнительную информацию?
* Если ты справишься с этой трудностью как тебе это поможет в дальнейшем?
 | Развивающий диалог | Участвуют в развивающем диалоге | Замечают и называют свои достижения, успехи, трудности;намечают перспективы дальнейшей работы по улучшению результата. |