

## Карта оценки

### «Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
<b>1. Насыщенность среды</b>	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, развития речи, познавательно-исследовательской деятельности, в том числе с лабораторией для экспериментирования; художественно-эстетическое развитие (изобразительная и музыкальная деятельность), конструирования, уединения, развитие двигательной активности) в соответствии с ООП ДОУ.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.</li> </ul>	1
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие пространства для развития мелкой моторики.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	1

	Обеспечение возможности самовыражения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности</li> </ul>	1
<b>2. Трансформируемость пространства</b>	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (передвижные стеллажи, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>50-80% детского оборудования, которые могут быть перенесены детьми.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Менее 50% детского оборудования могут быть перенесены детьми</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.</li> </ul>	1
	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, контейнеры с игровым материалом, маркеры игрового пространства и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.</li> </ul>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.</li> </ul>		1	
<b>2.1. Трансформируемость самим ребенком</b>	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Частичная доступность.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет</li> </ul>	1
<b>2.1. Трансформируемость самим ребенком</b>	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления). Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работы размещаются детьми самостоятельно и организовано минимум два места для размещения детьми работ.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Работы оформляются и частично размещаются детьми, организовано одно место для размещения детьми работ.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Мест для размещения работ детьми не организованы. Детские работы размещаются только педагогом.</li> </ul>	1
<b>2.2. Трансформируемость</b>	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами.	3
		Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок.	2
		Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	1

<b>3. Полифункциональность материалов</b>	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) и возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов предметов – заместителей</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Незначительное количество.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.</li> </ul>	1
<b>4. Вариативность среды</b>	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с АООП на уровне 80-90%.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с АООП на уровне 50-79%.</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с АООП (раздел «Развивающая предметно пространственная среда») на уровне 30-49%.</li> </ul>	1
<b>5. Доступность среды</b>	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Частично свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки с детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.</li> </ul>	1
<b>6. Безопасность ППС</b>	Исправность и сохранность материалов и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы, игрушки, оборудование находятся в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы, игрушки, оборудование находятся в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы, игрушки, оборудование находятся в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.</li> </ul>	1

	Эстетичность	Окраска помещений, меблировка, оборудование, оформление стен, окон, оригинальное и яркое оформление стендов, уголков, гармоничность обстановки и ее цветового ритма, ощущение комфорта и уюта и т.д.	1-3
	Условия для коррекционной работы	Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям	
<b>ИТО-ГО</b>			

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – **48 баллов**.