«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
_____ Л.Г. Долгополова
01.06.2019 г.

Положение
о проведении смотра-конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду в каждой группе ДОУ (далее – смотр-конкурс) соответствующую ФГОС ДО и АООП для детей с ФРЗ.

2. Цель и задачи смотра-конкурса

Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и АООП ДО.

Задачами смотра-конкурса являются:

- создание в группах ДОУ условий для обеспечения разных видов деятельности детей с ФРЗ (игровой, двигательной, познавательной, самостоятельной, художественно-творческой, театрализованной);
- улучшение художественно-эстетического оформления групп детского сада;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- привлечение родителей к активному участию в создании РППС.

3. Основные правила проведения смотра-конкурса

3.1. Для организации и проведения смотра-конкурса приказом заведующего МБДОУ определяются:

- критерии оценивания РППС;
- сроки проведения смотра-конкурса с 24 июня по 23 августа;
- создается комиссия экспертов;
- определяется срок действия комиссии, ее полномочия;
- форма отчетности по результатам смотра-конкурса.

3.2. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться администрация, педагоги ДОУ.

3.3. Участниками смотра-конкурса являются педагоги всех возрастных групп МБДОУ № 2.

3.4. Участие в конкурсе является обязательным для каждой возрастной группы.

3.5. Члены комиссии (эксперты) имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к вопросам смотра-конкурса.

3.6. Фотоматериалы призеров Конкурса размещаются на сайте ДОУ.

4. Оценивание

4.1. Наличие спокойной, рабочей и активной зон *(смотри мет. рекомендации приложение № 1)*

4.2. Учет в каждой зоне специальных требований к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ. *(смотри мет. рекомендации приложение № 2)*

4.3. Наличие мини-музея.

4.4. Эстетическое оформление каждой зоны отдельно.

5. Перечень критериев, подлежащих контролю РППС

5.1. Содержательно-насыщенная - образовательное пространство оснащено средствами воспитания и обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

5.2. Трансформируемая - возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

5.3. Полифункциональная - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детских модулей, матов, детской мебели, ширм и т.п.; наличие полифункциональных не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

5.4. Вариативная - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.5. Доступная - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам; исправность и сохранность материалов и оборудования; соответствие возрасту детей и их индивидуальным особенностям.

5.6. Безопасная - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

5.7. Оценивание предполагает бальную систему от 1 до 3 баллов.

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Каждый эксперт самостоятельно выставляет баллы конкурсантам в соответствии с критериями оценивания:

- Критерий присутствует в полном объеме – 3 б.
- Критерий присутствует в неполном объеме – 2 б.
- Критерий присутствует в виде единичных элементов либо отсутствует – 1 б.

6.2. Результаты работы комиссии смотра-конкурса оформляются в форме аналитической справки, которая должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости предложения.

6.3. Награждение победителей смотра-конкурса состоится на установочном Совете педагогов.

Методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ

Приложение № 1

Проектирование и организация предметно-пространственной среды группы (подход Н.А.Коротковой)

Рабочая зона.

Модель образовательного процесса предполагает партнерскую форму занятий, требующую особой организации рабочего пространства (воспитатель вместе с детьми, а не как на уроке: педагог у доски, а дети за партами). Рабочая зона – это трансформируемое рабочее пространство, которое может быть то мастерской для занятий продуктивной деятельностью, то «лабораторией», для занятий познавательно-исследовательского цикла, то местом свободной деятельности детей по интересам.

Оборудование этой зоны: легкие столы, передвижная двусторонняя доска (на колесиках), мольберты. **Рабочая зона без учительского стола. Учительский стол вводится во 2 половине года в подготовительной группе.** Возможность свободного изменения рабочего пространства осуществляется за счет разного расположения столов: соединения в общий большой стол или компоновки для четырех детей, для пар.

На границах зоны, на стеллажах:

- для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы (краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, сангина, кисти нескольких видов, мука, глина, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). Здесь же находятся образцы дымковской игрушки, семеновской матрешки, хохломская посуда и образцы гжельской росписи; альбомы репродукций произведений художников, наборы открыток, материалы для изготовления макетов, ландшафтов, оборудование для занятий.
- для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

Спокойная зона.

Пространство зоны: небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика.

На собственных границах зоны. На стеллажах:

- для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-

символические и нормативно-знаковые материалы, магнитофон и проигрыватель;

- для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

В спокойной зоне может быть оформлен «семейный уголок»: мягкая мебель, маленький столик с семейными альбомами и фотографиями, крупные мягкие игрушки.

Границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами.

Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.

Активная зона (блок активности).

Пространство зоны: ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации)

На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:

- для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты. Можно оборудовать «Салон Красоты»: трюмо, сундук с нарядами для детей и для кукол, игровую комнату для кукол, сборно-разборный макет кукольного домика для игрушечных персонажей. Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр «Кроха» (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», тренажеры, спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.); «Супермаркет»; «Спасатели»; «Индейцы» и др.
- для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы. Здесь же можно разместить строительные наборы, коробку с «бросовым» материалом, конструкторы, и настольные спортивные игры («футбол», «хоккей»).

Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы.

Границы между зонами подвижные.

Между спокойной и активной зонами – крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули.

- между активной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули,
- между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Приложение № 2

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально–типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

- Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка;
- включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности);
- орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию;
- быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачем-офтальмологом).

Материалы и оборудование, игрушки, должны обладать следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов:

- дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную;

- игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития:

- объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету);
- природные объекты (природный материал);
- искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

Карта оценки

«Качество организации развивающей предметно - пространственной среды»

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1. Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	• Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, развития речи, познавательно-исследовательской деятельности, в том числе с лабораторией для экспериментирования; художественно-эстетическое развитие (изобразительная и музыкальная деятельность), конструирования, уединения, развитие двигательной активности) в соответствии с ООП ДОУ.	3
		• Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.	2
		• Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 прос транства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.	1
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.	• Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	3
		• Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.	2
		• Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.	1
		• Наличие пространства для развития мелкой моторики.	3

		• Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.	2
		• Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.	1
	Обеспечение возможности самовыражения детей	• Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.	3
		• Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу	2
		• Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	1
2. Трансформируемость Пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (передвижные стеллажи, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	• 50-80% детского оборудования, которые могут быть перенесены детьми.	3
		• Менее 50% детского оборудования могут быть перенесены детьми	2
		• Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.	1
	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, контейнеры с игровым материалом, маркеры игрового пространства и т.п.)	• Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.	3
		• Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.	2
		• Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.	1
2.1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	• Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми.	3
		• Частичная доступность.	2
		• Нет	1
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления). Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	• Работы размещаются детьми самостоятельно и организовано минимум два места для размещения детьми работ.	3
		• Работы оформляются и частично размещаются детьми, организовано одно место для размещения детьми работ.	2
		• Мест для размещения работ детьми не организованы. Детские работы размещаются только педагогом.	1

2.2.Трансформируемость	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами.	3
		Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок.	2
		Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	1
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) и возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	• Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов предметов – заместителей	3
		• Незначительное количество.	2
		• Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	1
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	• Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с АООП на уровне 80-90%.	3
		• Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с АООП на уровне 50-79%.	2
		• Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с АООП (раздел «Развивающая предметно пространственная среда») на уровне 30-49%.	1
5. Доступность среды	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	• Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	3
		• Частично свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки с детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).	2

		• Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.	1
6. Безопасность ППРС	Исправность и сохранность материалов и оборудования	• Материалы, игрушки, оборудование находятся в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.	3
		• Материалы, игрушки, оборудование находятся в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .	2
		• Материалы, игрушки, оборудование находятся в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.	1
	Эстетичность	Окраска помещений, меблировка, оборудование, оформление стен, окон, оригинальное и яркое оформление стендов, уголков, гармоничность обстановки и ее цветового ритма, ощущение комфорта и уюта и т.д.	1-3
	Условия для коррекционной работы	Материалы и оборудование отвечают коррционно-развивающим требованиям	
ИТОГО			

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – **48 баллов**.