

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад компенсирующего вида № 2»

**Программа здоровьесбережения МБДОУ «Детский сад № 2»**

**«Азбука здоровья»**

**на 2020 – 2023 годы**

**2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел	Страница
Паспорт программы	3
Введение	
Блок I. Основные направления работы с детьми	
Блок II. Медицинское сопровождение	
Блок III. Физкультурно – оздоровительная работа	
3.1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	
3.2. Воспитание культурно - гигиенических навыков	
3.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
3.4. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)	
3.5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
3.6. Приобщение к правилам безопасного поведения	
Блок IV. Психолого – педагогическое сопровождение	
Коррекционно-восстановительная работа	
Блок V. Оздоровительная работа с педагогами	
Блок VI. Укрепление материально- технической базы детского сада	
Блок VII. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	
Формы представления результатов программы	

### Паспорт программы

<b>Полное наименование программы</b>	Программа здоровьесбережения воспитанников с ФРЗ «Азбука здоровья»
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</p>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>2020 – 2023 годы:</p> <p>Первый этап (2020-2021 гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;</p> <p>Второй этап (2021-2022 гг.) – основной (отработка основных компонентов программы);</p> <p>Третий этап (2022-2023 гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).</p>
<b>Цель программы</b>	Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных

	<p>возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса; создание оптимальных социальных, педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития воспитанника в условиях детского сада.</p> <p>Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.</p> <p>Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.</p>
<p><b>Основные задачи, мероприятия программы</b></p>	<p>Обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья воспитанников с ФРЗ в детском саду;</p> <p>Создать условия для полноценного сбалансированного питания детей;</p> <p>Внедрить инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий;</p> <p>организовать проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;</p> <p>Пропагандировать преимущества здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;</p> <p>Соблюдать валеологические требования на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой;</p> <p>Совершенствовать систему спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>Создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья.</p>
<p><b>Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы «Азбука здоровья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабилизация показателей здоровья: снижение уровня заболеваемости детей.</li> <li>• Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;</li> <li>• Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».</li> <li>• Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях</li> </ul>

	детского сада. • Применение здоровьесберегающих технологий.
<b>Основные разработчики</b>	Администрация ДОУ, педагоги, медицинский работник, фельдшер, окулист
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОУ (заведующая, старший воспитатель) и медицинский работник.

### **Введение**

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Доказано, что здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Результатом многочисленных научных исследований являются доказательства того, что факторы внешней среды в формировании здоровья ребёнка имеют преимущественное значение. Поэтому так важно создание всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях, так как только здоровый ребёнок может успешно усваивать всё то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Это обязывает дошкольные учреждения считать приоритетным направлением своей работы укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии.

Процесс формирования здоровья детей – это многогранный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев, в котором пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором

– социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый из этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. Т.е. следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Педагогическое содействие обеспечению паритета образованности и здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе предполагает выявление внешних и внутренних резервов здоровьесбережения дошкольников, создание условий реализации этих резервов в процессе усвоения детьми уровня образованности, предусмотренного требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, определение необходимых мер, способствующих повышению образованности дошкольников без ущерба для здоровья.

Ежегодно в ДООУ осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных отклонений. Все дети, посещающие ДООУ имеют кроме нарушений зрительных функций, нарушения речи, сенсорно-моторные отклонения, проблемы опорно-двигательного аппарата. Стабильно высоким остаётся число детей с отягощённым неврологическим статусом.

Учреждение расположено в 1 двухэтажном здании. Возраст обучающихся – от 3 до 8 лет. Количество групп – 5. Группы для детей с амблиопией, косоглазием, слабовидением, в возрасте с 3 до 8 лет.

Адрес: 623856 г. Ирбит Свердловской обл., ул. Елизарьевых, д. № 33-а тел. (34355) 6-64-13, сайт: ds2-irbit.ru, электронный адрес: irbitsad2@mail.ru, irbitsad2@list.ru.

Здание построено в 1964 году. По проекту 5 групповых помещений со спальнями. Имеется кабинет охраны зрения, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, музыкальный (он же физкультурный зал).

В 2019-2020г. учебном году функционировали 5 компенсирующих групп для детей с амблиопией и косоглазием.

2017-18 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.
Кол-во воспитанников – 71, из них: 7 детей-инвалидов	Кол-во воспитанников – 75, из них: 4 ребенка-инвалида	Кол-во воспитанников – 70, из них: 4 ребенка-инвалида

Состояние здоровья детей:

Дети с нарушениями зрения – 70 / 100%.

Дети - инвалиды – 4 / 6 %.

по группам здоровья:

отсутствовали дети с 1 группой здоровья,

2 группа здоровья – 10 детей \ 14 %.

3 группа здоровья - 57 детей / 81 %.

4 группа здоровья – 0

5 группа здоровья – 4 ребенка / 5 %.

Оценка физического развития:

Среднее – 65 / 93 %.

Отклонение – 5 / 7 %.

Имеют основную группу здоровья для занятий физической культурой – 62 ребенка / 89 %;

подготовительную группу имеют – 7 детей / 10 %;

освобожден от занятий физической культурой – 1 ребенок / 1 %.

Посещаемость: количество детодней, проведенных детьми в ДОУ/средняя посещаемость

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Год
1176/ 51	1107/ 55	1277/ 58	1191/ 57	1212/ 58	919/ 54	995/ 55	929/ 55	1158/ 58	1067/ 53	1003/ 48	1045/ 52	2017
1223/ 56	1022/ 54	1271/ 58	1343/ 64	1206/ 57	947/ 56	1061/ 56	1116/ 56	1202/ 57	1245/ 62	1122/ 56	1188/ 57	2018
959/ 56	1016/ 51	1116/ 56	1420/ 65	1139/ 63	965/ 54	1183/ 54	1191/ 54	1172/ 56	1346/ 59	1121/ 56	1164/ 53	2019

Вывод: на протяжении трех лет сохраняется низкий уровень посещаемости детьми детского сада. Причины пропусков: заболеваемость, отсутствие денежных средств у родителей по оплате за содержание ребенка в детском саду,

рекомендации врачей детям, прошедшим операционное лечение, перенесших болезнь домашнего режима, много пропусков без уважительной причины. На протяжении последних двух лет уровень посещаемости стал выше, но по-прежнему много пропусков и без уважительной причины.

Заболеваемость детей:

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Год
38 / 295	21 / 175	24 / 179	16 / 151	18 / 131	6 / 51	10 / 73	12 / 59	12 / 94	18 / 169	20 / 185	15 / 141	2017
15 / 114	18 / 124	22 / 126	27 / 226	18 / 133	10 / 114	16 / 108	7 / 53	11 / 85	17 / 128	11 / 78	14 / 103	2018
24 / 228	22 / 207	24 / 245	27 / 239	15 / 133	18 / 165	19 / 68	12 / 95	10 / 59	16 / 179	12 / 84	17 / 111	2019

Вывод: сохраняется наиболее высокий уровень заболеваемости сред воспитанников в осенне-зимний период. 78 % воспитанников вакцинированы против гриппа, у 22% детей родители отказываются от прививок. Большое количество пропусков по болезни в летний период образовалось при вирусной инфекции Ветряной оспе.

Вакцинопрофилактика осуществлялась на основании календаря прививок в полном объеме. Отказ от плановых прививок 2 ребенка. 1 ребенок поступил в ДООУ без прививок, идет усиленный процесс вакцинации в соответствии с возрастом.

Цель программы: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса; создание оптимальных социальных, педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития воспитанника в условиях детского сада.

Задачи: Обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья воспитанников с ФРЗ в условиях детского сада;

создать условия для полноценного сбалансированного питания детей;

внедрить инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий; организовать проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;

пропагандировать преимущества здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;

соблюдать валеологические требования на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой;

совершенствовать систему спортивно-оздоровительной работы;

создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат: стабилизация показателей здоровья: снижение уровня заболеваемости детей;

повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность»;

увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада;

применение здоровьесберегающих технологий.

Основными направлениями в реализации программы являются:

Физкультурно-оздоровительная работа;

Организация работы с детьми;

Медицинское сопровождение;

Психолого-педагогическое сопровождение;

Оздоровительная работа с педагогами;

Укрепление материально-технической базы;

Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:

- Игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе и в группе;
- Наличие в каждой семье спортивного инвентаря для занятий физкультурой;
- Медицинский кабинет.

#### **Инструментарий проведения контроля:**

- общественная оценка родителями качества работы ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

## **Орган, осуществляющий контроль:**

- Администрация, творческий коллектив педагогических работников ДОУ.

## **Основные направления Программы здоровьесбережения**

### **1. Организационное направление**

- Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.
- Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в воспитательно-образовательный процесс.
- Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы здоровьесбережения.
- Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников.
- Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы здоровьесбережения.
- Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы здоровьесбережения.
- Нарращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы здоровьесбережения.
- Корректировка Программы здоровьесбережения на всех этапах реализации.

### **2. Образовательное направление**

- Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни.
- Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ.
- Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
- Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.
- Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса.
- Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций

### **3. Правовое направление**

- Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы здоровьесбережения: ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.

#### **4. Аналитическое направление**

- Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по ЗОЖ.
- Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации.
- Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.
- Анализ-экспертиза результатов реализации Программы здоровьесбережения в динамике.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.
- Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.

#### **5. Информационно-методическое направление**

- Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы здоровьесбережения.
- Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы здоровьесбережения.
- Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ.
- Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.
- Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы здоровьесбережения.
- Распространение опыта оздоровительной работы.

#### **6. Диагностическое направление**

- Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения.
- Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.
- Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.
- Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ.

- Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.
- Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.

### **7. Коррекционное направление**

- Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
- Проведение коррекционных тренингов для детей «группы риска».
- Проведение коррекционно-развивающих тренингов для педагогов и родителей.
- Обучение родителей основным методам профилактики детской заболеваемости и формирование основ валеологической грамотности.

### **8. Адаптационное направление**

- Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОО.
- Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.
- Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.

### **9. Координационное направление**

- Межведомственное взаимодействие органов образования и здравоохранения – координация деятельности ДОО по реализации Программы здоровьесбережения.
  - Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями города.
  - Взаимодействие ДОО с семьёй и социальными институтами детства по вопросам укрепления здоровья детей.
- Использование в оздоровительной работе ДОО перспективных форм социального партнёрства.

### **Блок I. Основные направления работы с детьми**

Направления работы	Цель	Задачи
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование	— сохранение и укрепление физического и

	основ культуры здоровья	психического здоровья детей; — воспитание культурно-гигиенических навыков; — формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие	— развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); — формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	— формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного для человека поведения; — передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; — формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
Коррекционная работа	Коррекция нарушений	- работа по восстановлению зрительных функций; - работа по развитию зрительного восприятия; - работа по развитию речи, сенсорно-моторной сферы

## Блок II. Медицинское сопровождение

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников	Ежеквартально	Медицинский работник
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья)	Постоянно	Медицинский работник
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания	Постоянно	Медицинский работник
<b>Профилактическая работа</b>			
<b>Диагностика</b>			
6.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: — психическое здоровье — физическое здоровье	По окончании периода адаптации	Медицинский работник , методист
7.	Диспансеризация: - Проведение профилактических осмотров детей согласно графику прохождения диспансеризации, приказа ЦРБ - Обследование: врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно плану-графику	Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники Врач-педиатр Медицинский работник

8.	Клинико-лабораторные исследования: — функционально-диагностические — обследование на гельминты	По плану	Медицинский работник
Профилактика			
9.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	Постоянно	Медицинский работник
10.	Общеукрепляющая терапия: - витаминизация третьего блюда (витамин С)	Постоянно	Медицинский работник
11.	Закаливание: - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя - подвижные игры на свежем воздухе - обширное умывание ног в летний период - облегченная одежда	Постоянно	Медицинский работник воспитатели групп
12.	Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ФРЗ	Постоянно	Методист Медицинский работник
13.	Санитарно-просветительная работа: - «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи) - «Это должен знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Воспитатели, муз.руководитель
14.	Первичная профилактика: — ежедневный осмотр воспитанников — изоляция больных детей	Постоянно	Медицинский работник

	- контроль за санитарно-гигиеническими условиями - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия) — соблюдение СанПиН		
15.	Организация питания воспитанников: а) ежедневное меню – раскладка б) контроль качества приготовления пищи в) контроль пищевого рациона воспитанников г) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания д) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; е) бракераж готовой продукции ж) контроль за выполнением натуральных норм	Постоянно	Медицинский работник Бракеражная комиссия ДОУ
16.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Медицинский работник
17.	Производственный лабораторный контроль	1 раз в год	Заведующий Заведующий хозяйством

### Блок III. Физкультурно – оздоровительная работа

#### 3.1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья детей	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья	август, декабрь	Медицинский работник Воспитатели Методист
		Оценка эффективности профилактических и	Конец августа	

		оздоровительных мероприятий Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам		
2	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде	В течение года	Воспитатели
3	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панاماх, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком	Летний период	Воспитатели
4	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем»	В течение года летний период	Воспитатели
5	Использование босохождения	Комплексы упражнений	Летний период	Воспитатели
6	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения	В течение года	Воспитатели Муз.работник
7	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна Подвижные, спортивные и народные игры Динамические паузы и физминутки	В течение года	Воспитатели Муз.работник
8.	Песочная терапия	Игры с песком в песочницах Игры с песком на столах	В течение года	Воспитатели Учитель-дефектолог

9.	Сказкотерапия, музыкотерапия	Занятия	В течение года	Воспитатели, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель
10.	Фитотерапия	Медальоны с чесноком	В осенне-зимний период	Воспитатели

### 3.2. Воспитание культурно - гигиенических навыков

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом	Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» НОД по ЗОЖ Дидактические упражнения Чтение художественной литературы Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные»	Ежедневно  В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
2	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ		Воспитатели

	видом.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»		
3	Формирование навыков культурного приёма пищи	Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение»		Воспитатели
4	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса	Май	Воспитатели

### 3.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Знакомство детей с частями тела человека	НОД по ЗОЖ Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели

		<p>Дидактическая игра «Покажи, что назову»</p> <p>Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»</p>		
2	<p>Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов</p>	<p>НОД по ЗОЖ</p> <p>Подвижная игра «Полезные продукты»</p> <p>Подвижная игра «Повара»</p> <p>Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по вкусу»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.работник</p>
3	<p>Формирование представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания</p>	<p>Занятия по ЗОЖ.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться».</p> <p>Дидактическая игра «Что вредно, что полезно»</p> <p>Беседа «Как готовиться ко сну»</p> <p>Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака.</p> <p>Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой»</p> <p>Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»</p>	<p>В соответствии с тематическим планом</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.работник</p>

		Физкультурные досуги.		
4	Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»	Занятия по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет, если...» Досуг «Осторожно микробы» Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова. Беседа «Откуда берутся болезни» Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
5	Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Если ты заболел» Дидактическая игра «Лекарства под ногами» Кроссворд «Зелёная аптека» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека» Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно» Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели
6	Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека	Занятия по ЗОЖ Разучивание физминутки «Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели

		<p>движения «Зверобика»</p> <p>Чтение сказки «Зарядка и Простуда»</p> <p>Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»</p>		
7	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса	Май	Воспитатели

**3.4. Развитие физических качеств  
(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Формирование правильной осанки	<p>Упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>Подвижная игра «Пройди – не урони»</p> <p>Упражнения на турнике и шведской стенке</p> <p>Игровые задания»</p>	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2	Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения	<p>Занятия по физической культуре</p> <p>Занятия по музыке</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Музыкально-ритмические</p>	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по физической культуре Воспитатели

		<p>движения Игры-эстафеты Хореографический кружок «Фламинго»</p>		Муз.работник
3	<p>Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости</p>	<p>Занятия по физической культуре Подвижные, спортивные и народные игры Игровые упражнения Оздоровительный бег Пешие прогулки (простейший туризм)</p>	<p>В соответствии с перспективными планами работы</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатели Муз.работник</p>
4	<p>Развитие координации движений и ориентировки в пространстве</p>	<p>Занятия по физической культуре Занятия по музыке Занятия кружка «Фитболл» Музыкально-ритмические движения Физминутки Динамические паузы Подвижные игры</p>	<p>В соответствии с перспективными планами работы</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатели Муз.работник</p>
5	<p>Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега</p>	<p>Занятия по физической культуре Игровые упражнения Игровые задания</p>	<p>В соответствии с перспективным планом работы</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатели Окулист</p>
6	<p>Формирование умения кататься на велосипеде,</p>	<p>Игровые упражнения Игровые задания</p>	<p>Май — сентябрь</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>

	самокате	Самостоятельная двигательная активность на прогулке Спортивный досуг на воздухе		Воспитатели
7	Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить через предметы	Занятия по физической культуре Игры-эстафеты Игровые упражнения Спортивные праздники и досуги. Игровые задания	В соответствии с перспективным планом работы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
8	Формирование умений в ловле и передаче мяча	Занятия по физической культуре Спортивные игры Игровые упражнения Подвижные и народные игры Спортивные досуги	В соответствии с перспективным планом работы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
9	Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём	Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке Музыкально-ритмические движения Подвижные игры. Спортивные досуги и праздники	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели Окулист

### 3.5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
-------	--------------------	--------------	-------	---------------

1	Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке	Ходьба по оздоровительным дорожкам. Праздники на спортивно – игровом оборудовании. Спортивные игры на мини – стадионе Спортивные досуги на воздухе	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2	Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Спортивные, подвижные, народные игры Игры – эстафеты Спортивные соревнования	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по физической культуре Воспитатели
3	Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных	Хороводные и народные игры Инсценировки стихотворений. Презентация для детей «Зверобика» Игры – импровизации	В соответствии с перспективными планами работы	Инструктор по физической культуре Воспитатели Муз.работник
4	Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр	Экскурсия по физкультурному уголку группы Изготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьми Игровые задания Сюжетные интегрированные занятия, с использованием	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели

		<p>физкультурного оборудования</p> <p>Музыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками</p>		
5	<p>Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений</p>	<p>НОД по музыке</p> <p>Упражнения с лентами, платочками, султанчиками.</p> <p>Музыкально – ритмические движения</p> <p>Релаксация</p> <p>Презентации «Лёгкая атлетика», «Танцы народов мира»</p>	<p>В соответствии с перспективным планом работы</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз.работник</p>
6	<p>Поддержание интереса к физической культуре и спорту</p>	<p>Презентация «Виды спорта»</p> <p>Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Спортивные игры на мини – стадионе и в зале</p> <p>Разучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. Багрян</p> <p>Спортивные соревнования между командами детских садов посёлка Октябрьского</p>	<p>Май — сентябрь</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
7	<p>Педагогическая диагностика: промежуточная,</p>	<p>Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса</p>	<p>Май</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>

	Итоговая			
8.	Участие воспитанников в городских соревнованиях	Лыжня России Декада бега Малые олимпийские игры ГТО	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели Медицинский работник

### 3.6. Приобщение к правилам безопасного поведения

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду	НОД по Безопасности Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе» Презентация «Опасные предметы» Анализ ситуаций	Ежедневно	Все сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией
2	Передача знаний о правилах дорожного движения	НОД по Безопасности Презентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога» Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья» Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер» Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок. Экскурсия к дороге	В соответствии с перспективными планами	Воспитатели Муз.работник

		Досуги Чтение художественной литературы		
3	Передача знаний о правилах пожарной безопасности	НОД по Безопасности. Беседы Дидактические игры Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть» Анализ ситуаций Досуги Конкурс рисунков. Презентации «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы» Инсценировка стихотворения «Кошкин дом» Чтение художественной литературы	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели Муз.работник
4	Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях	Занятия по Безопасности. Дидактические и подвижные игры Досуги Презентация «Грибы» Конкурс рисунков и поделок. Беседы Чтение художественной литературы	В соответствии с тематическим планом	Воспитатели Муз.работник
5	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса	Май	Воспитатели

#### IV. Психолого – педагогическое сопровождение

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Психологическая диагностика: — стартовая — итоговая	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер	Подготовительная группа сентябрь, май	Педагог-психолог Воспитатели
2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой	Начало учебного года и по мере поступления детей	Педагог-психолог
3	Выявление детей группы риска	Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка	После проведения профилактических осмотров	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед
4	Составление программ психолого-педагогического сопровождения	Совещание при заведующей, педсовет	Начало учебного года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог, Учитель-логопед
5	Занятия с детьми из группы риска по программе «Развивай-ка»	Игровые развивающие занятия с использованием авторских пособий Воскобовича	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог, Учитель-логопед

6	Изучение психологического состояния педагогов	Анкеты, тесты	Начало учебного года	Педагог-психолог
7	Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями	Семинары-практикумы, тренинги, консультации	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	Памятки, буклеты, стенды	В течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Коррекционно-восстановительная работа</b>				
1.	Проведение ПМПк	Заседание	По плану	Методист
2.	Обследование детей на ОТПМПк	Подготовка пакета документов	По плану	Методист
3.	Осмотр воспитанников окулистом	Осмотр	Постоянно	Фельдшер
4.	Занятия в кабинете охраны зрения	Индивидуальные занятия	По сетке занятий	Фельдшер Методист
5.	Занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Индивидуальные занятия	По сетке занятий	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Методист
6.	Занятия по зрительным нагрузкам	Индивидуальная работа	Постоянно	Воспитатели Фельдшер

### V. Оздоровительная работа с педагогами

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Аутотренинг и психогимнастика	Постоянно	Педагог-психолог
2.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	Медицинский работник Администрация

### VI. Укрепление материально- технической базы детского сада

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе	2021-2022	Администрация
2	Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН	2020-2021	Администрация
3	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для физкультурных и музыкальных занятий	2022-2023	Администрация
4	Подготовка и проведение капитального ремонта здания детского сада	2021-2023	Администрация

### VII. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки	Ответственные
-------	--------------------	-------------------	-------	---------------

1	Информировать родителей, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ	1 раз в год	Воспитатели
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Создание библиотеки памяток, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели Методист
4	Знакомить родителей с оздоровительными	Информация на сайте ДОУ	Постоянно	Методист

	мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников			
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки,	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели

	велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов			
7	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.	Постоянно	Воспитатели Методист
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях,	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели

	организуемых в детском саду (а также районе, городе)			
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
11	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические	Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану	Воспитатели

	<p>приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи</p>			
12	<p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>По плану</p>	<p>Воспитатели</p>

13	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах	Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
14	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов	Памятки, буклеты, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
15	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста	Информация на сайте ДОУ	По плану	Методист
16	Обучать родителей формам работы в дистанционном режиме на период пандемии	Информация на сайте, в блогах педагогов	В период карантина	Воспитатели

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.

Уровень готовности выпускников к школьному обучению.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье»,

«Физическое развитие», «Безопасность».

Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.

Снижение процента заболеваемости воспитанников.

Физическая подготовленность воспитанников.

Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).

Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ.

Повышение остроты зрения, уменьшение угла косоглазия.

Исправление речевых нарушений.

Развитие сенсо-моторной сфер.

### **Формы представления результатов программы**

Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДОУ.

Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОУ.

Размещение материалов на сайте ДОУ.