

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад компенсирующего вида №2»

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол от 31.03.2021 № 3

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 2»
_____ Л.Г.Долгополова
Приказ № 20/11 -ОД от
« 1 » апреля 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной
программы – образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад компенсирующего вида № 2»
(МБДОУ «Детский сад № 2»)**

**Ирбит
2021**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) регулирует процесс разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад компенсирующего вида № 2» (далее – МБДОУ «Детский сад № 2») для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками, не имеющими протокол территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к порядку разработки, утверждения, структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в МБДОУ «Детский сад № 2».

1.3. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и должна быть направлена на решение задач:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с одним собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- 11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил.

Образовательная организация - организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Основная образовательная программа - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ «Детский сад № 2», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Статус и формат Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2» – образовательной программы дошкольного образования

3.1. Образовательная программа разрабатывается МБДОУ «Детский сад № 2» на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Примерная программа). ООП ДО является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

3.2. ООП ДО самостоятельно разрабатывается в МБДОУ «Детский сад № 2» как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса, сроком на 5 лет.

3.3. ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.4. Содержательной основой ООП ДО является:

- описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и учебно-методических комплектов, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

3.5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.7. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 2».

3.8. ООП ДО функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы МБДОУ «Детский сад № 2»: программой развития дошкольного учреждения и др.

4. Структура основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2» – образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ООП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ООП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.2. Объём обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.3. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.3.1. Целевой раздел должен включать в себя два подраздела: пояснительная записка, планируемые результаты освоения ООП ДО.

В подразделе пояснительная записка раскрываются: цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО, в том числе принципы построения ООП ДО; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики; система мониторинга освоения ООП ДО.

В подразделе планируемые результаты должны быть представлены требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3.2. Содержательный раздел должен включать в себя три подраздела: содержание образования по пяти образовательным областям; формы, способы, методы и средства реализации содержания ООП ДО; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В подразделе «Содержание образования по пяти образовательным областям» прописываются задачи образовательных областей и их блоков в соответствии с возрастом обучающихся; игровой материал; комплексно-тематическое планирование; перечень развлечений и праздников; список литературы для чтения; музыкальный репертуар; перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

В подразделе «Формы, способы, методы и средства реализации содержания ООП ДО» прописываются формы, способы, методы и средства реализации содержания ООП

ДО; особенности общей организации образовательного пространства; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В подразделе «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей» должны быть прописаны цель, задачи, принципы, режим, форма обучения, периодичность, индивидуальная работа с детьми на логопункте.

4.3.3. Организационный раздел должен включать в себя три подраздела: распорядок дня; культурно - досуговую деятельность; условия реализации программы.

В подразделе «Распорядок дня» описывается, что входит в распорядок дня в холодный и в теплый период года, физкультурно-оздоровительная работа, проектирование воспитательно-образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование).

В подразделе «Культурно-досуговая деятельность» описываются особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В подразделе «Условия реализации программы» должны входить особенности организации предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение ООП ДО, кадровые и финансовые условия реализации ООП ДО.

В случае полного соответствия обязательной части ООП ДО примерной общеобразовательной программе, и часть программы формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО парциальной программе, в ООП ДО делаются ссылки на соответствующие программы. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Функциональное назначение организационного раздела ООП ДО связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также условий и механизмов реализации ООП ДО.

4.3.4. Дополнительным разделом ООП ДО является текст её краткой презентации.

Краткая презентация ООП ДО должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО Образовательной организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если ООП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.4. Разработка каждого раздела ООП ДО осуществляется в соответствии с взаимодополняющими требованиями ФГОС ДО и Примерной программы.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования

5.1. В целях разработки ООП ДО в Образовательной организации создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 2».

5.2. Состав рабочей группы по разработке ООП ДО формируется из числа сотрудников Образовательной организации и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет методист.

5.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО, используя в качестве основы ФГОС ДО и Примерную программу.

5.5. Разработанный проект ООП ДО рассматривается заведующим МБДОУ «Детский сад № 2». В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДО отправляется на доработку в рабочую группу.

5.6. Следующим этапом является рассмотрение проекта ООП ДО Педагогическим советом. Решение о принятии ООП ДО Педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. После всех этапов согласования ООП ДО утверждается в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 2».

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования

6.1. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2» имеет право:

- формировать рабочую группу по разработке ООП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО;
- утверждать ООП ДО в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 2».

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП ДО;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке ООП ДО;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования ООП ДО, образовательного процесса в группе на основе утвержденных заведующим МБДОУ «Детский сад № 2» рабочих программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО, высказывать своё мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в принятии ООП ДО.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП ДО;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП ДО;
- высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации, в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

7. Требования к оформлению ООП

7.1. Набор текста производится в текстовом редакторе WordforWindows с одной стороны листа формата А-4; тип шрифта TimesNewRoman, размер 14 (допустимо 12); интервал 1,5; таблицы 1. Параметры страницы: левый край – 3 см, верхний, нижний – 2, правый 1. Страницы нумеруются и прошиваются.

8. Рассмотрение и утверждение ООП

Основная общеобразовательная программа рассматривается на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 2»:

- ООП разрабатывается и рекомендуется для МБДОУ «Детский сад № 2» до 1 сентября учебного года;

- Педагогический совет выносит свое решение о соответствии ООП существующим требованиям;
- утверждение ООП заведующим МБДОУ «Детский сад № 2» осуществляется до 1 сентября текущего учебного года.

9. Изменения и дополнения в ООП

9.1. ООП является документом, отражающим процесс образования МБДОУ «Детский сад № 2». Она может изменяться, но в конечном итоге воспитанники завершают обучение по данной программе.

9.2. Основания для внесения изменений в ООП:

- обновление списка литературы;
- предложения Педагогического совета, администрации МБДОУ «Детский сад № 2» и иное.

10. Контроль

10.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом.

10.2. Методист осуществляет должностной контроль за реализацией ООП;

10.3. Ответственность за полноту и качество реализации ООП возлагается на воспитателей и специалистов.

11. Хранение ООП

ООП хранится в методическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 2»:

- к ООП имеют доступ все педагогические работники и администрация;
- ООП хранится три года после истечения срока ее действия;
- Положение действует до замены его новым.