

# Конспект НОД для детей старшей группы, разработанный в технологии деятельностного метода «Ситуация»

## Образовательная область: «Познавательное развитие»

**Тема:** Виды транспорта.

**Цель:** способствование формированию представлений детей о видах транспорта: воздушный, наземный, водный.

**Задачи:**

1. Раскрыть значение транспорта для людей.
2. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека.
3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте, на остановках.
4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию.
5. Развивать у учащихся логическое мышление, внимание, память.

**Материалы:** карточки с изображением транспорта, карта, флажки зелёного, красного и желтого цвета.

### Ход образовательной ситуации.

#### 1. Введение в ситуацию.

*Дидактическая задача:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли вы путешествовать?
- Кто из вас отдыхал этим летом и где?
- А как вы туда добирались? На чем?

Воспитатель рассказывает, что Незнайка тоже захотел отправиться в путешествие на Луну. Но он не знает на чем ему туда добраться из своего цветочного города.

- Вы хотите ему помочь?
- А сможете это сделать?
- Тогда отправляемся к Незнайке в его Цветочный город.

#### 2. Актуализация знаний.

*Дидактические задачи:* актуализировать знания детей в названиях транспорта, для чего он нужен, как пользоваться, составные части транспорта.

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с изображением транспорта.

- На столе разложены карточки с изображением транспорта.
- Что перед вами лежит? (дети перечисляют названия транспорта: машина, поезд, самолет, велосипед, лодка, воздушный шар и т.д.)
- А как можно назвать это одним словом? (транспорт)

Воспитатель хвалит детей и создает ситуацию успеха.

#### 3. Затруднение в игровой ситуации.

*Дидактические задачи:*

1. Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о видах транспорта;

2. Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель предлагает выбрать транспорт, который понадобится Незнайке для путешествия. И уточняет, что надо выбрать три транспортных средства **разного вида**. Как правило, дети теряются и не знают, что им выбрать.

— Смогли выбрать транспортные средства разного вида?

— Нет.

— Почему не смогли?

— Мы не знаем **видов транспорта**.

— Значит, что нам нужно узнать?

— Какие бывают виды транспорта.

#### **4. Открытие нового знания.**

*Дидактические задачи:*

1. Формировать у детей представление о видах транспорта;

2. Формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Дети подходят к столу, на котором лежит карта.

На карте изображены: цветочный город, суша, море, и пункт назначения – луна.

— Как Незнайке добраться до луны?

— От цветочного города до моря на чем может поехать? (на машине, на поезде, на велосипеде.)

— По морю на чем может добраться? (на корабле, лодке, на пароходе.)

— До луны как доберется? (на ракете, на самолете, на вертолете.)

Воспитатель хвалит детей.

— Но нам надо выбрать только три транспортных средства, а чтобы узнать нам надо отгадать загадки.

— Сможете?

Воспитатель сажает детей на ковер и включает презентацию о видах транспорта.

1 слайд.

*Не летает, не жужжит,*

*Жук по улице бежит.*

*И горят в глазах жука*

*Два блестящих огонька.*

*(Машина)*

— Так, на чем же Незнайка сначала поедет? (на машине)

— По какой поверхности передвигается машина? (по земле)

— Значит какой это вид транспорта, если движется **по земле?**  
**(наземный)**

— А какой транспорт можно назвать наземным? (это машины, которые перевозят людей и грузы по земле)

— Что еще относится к наземному транспорту? (автобус, велосипед, такси, грузовая машина и т.д.)

2 слайд.

*По волнам плывет отважно,  
не сбавляя быстрый ход,  
лишь гудит машина важно.*

*Что такое? ...*

*(Пароход)*

— На чем он отправится дальше? (на пароходе)

— По какой поверхности передвигается пароход? (по воде)

— К какому виду транспорта относится пароход, если движется **по воде?** (к **водному**)

— Что еще относится к водному транспорту? (корабль, лодка, теплоход, яхта и т.д.)

3 слайд.

*Она всегда летит меж звезд,  
Не нужно ей тепла и света.  
Ответ загадки очень прост:*

*Ведь это быстрая ...*

*(ракета)*

— Как будет добираться до луны? (на ракете)

— По чему передвигается ракета? (по воздуху)

— К какому виду транспорта относится ракета, если передвигается **по воздуху?** (к **воздушному**)

— Что еще относится к воздушному виду транспорта? (самолет, вертолет и т.д.)

— Молодцы!

— Так на чем Незнайка сможет добраться до луны? (на машине, пароходе и ракете.)

— С какими видами транспорта вы познакомились? (**наземным, водным и воздушным**).

Воспитатель говорит, что Незнайка благодарит их за помощь и отправляется на луну.

— Вы смогли отправить Незнайку на луну, потому что узнали, на какие виды делится транспорт.

## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

*Дидактические задачи:*

1. Закрепить представление о видах транспорта;
2. Организовать активный отдых детей.

*Подвижная игра «Светофор»*

Дети становятся цепочкой друг за другом. По сигналу воспитателя («Заводим моторы! Р-р-р-р-р») дети начинают двигаться, а воспитатель управляет движением, поднимая флажок соответствующего цвета – красный - стоп, желтый – движение на месте или зелёный - двигаемся.

*Игра «Поможем жителям Цветочного города разложить транспорт по видам»*

На столе разложены карточки, воспитатель делит детей на три подгруппы: первая подгруппа собирает наземный транспорт, вторая – водный, третья – воздушный.

#### **6. Осмысление.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей, то что делали, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Кому сегодня помогали?
- Чем помогали?
- Какие знания помогли нам отправить Незнайку на Луну? (Мы узнали, какие бывают виды транспорта: наземный, водный и воздушный.)