

Психологические трудности у детей с нарушением речи.

Речевую недостаточность необходимо рассматривать в тесном единстве с особенностями психического развития, т.к. у ребенка с нарушенной речью и с патологией формирования всех ее сторон могут отмечаться отклонения в психологическом развитии (темп его психического развития может замедлиться). Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.



Учителям-логопедам известно, как трудно выполнить, например, артикуляционную гимнастику с возбужденным, двигательным

расторможенным ребенком. Если бы у него был непослушным только язык, но ведь он постоянно отвлекается, суетится, задает вопросы, пытается о чем-то рассказать. Его сосредоточенности хватает на минутку.

Вялые,
ослабленные, с
высокой
истощаемостью
нервной системы

дети не нарушают дисциплину и порой незаметны в группе,



но педагогу приходится испытывать с ними немалые трудности. Всего после нескольких минут работы этот ребенок слабым и безжизненным голосом объясняет, что он устал и больше ничего не может. У таких детей, как правило, трудно ставятся звуки, требующие активного выхода, медленно происходит их автоматизация.

Дети, страдающие так называемым синдромом гиперответственности,

настолько тщательно старается выполнить все задания педагога, стремится к совершенству и правильности речи, что тем самым



закрепощает мышцы тела, в том числе и языка. Их напряженное состояние затрудняет постановку звуков и их автоматизацию.



Очень нелегко
автоматизируются
звуки у детей с
крепкой нервной
системой,
малочувствительных,
не проявляющих

особенного интереса к тому, что их окружает. Им безразлично, какое у них произношение. Отсутствие желания – отсутствие значительного контроля. У таких детей может и не быть сложностей с постановкой звуков, их начальной автоматизацией, но введение звуков в спонтанную речь порой является проблемой, как для педагога, так и для самого ребенка.

Также среди **трудностей детей с нарушением речи:**

- неумение слушать и слышать звуки окружающего мира, воспринимать тонкие различия в произношении тех или иных звуков;
- недостаточное чувство ритма и неумение согласовывать свои действия с действиями других;
- проблемы с дыханием – когда оно не свободное и плавное, а зажатое или прерывистое.

Речь – не отдельная обособленная функция развития ребенка. Ее правильность и выразительность зависит от многих факторов.

**Улучшая что-то одно, мы совершенствуем работу
всего организма в целом.**

*Источник: Справочник педагога-психолога.
Детский сад. №3, 2017*