

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад компенсирующего вида № 2»

Согласована:

Начальник Управления образованием  
Муниципального образования город  
Ирбит

Ю.Н.Лыжина

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Утверждена:

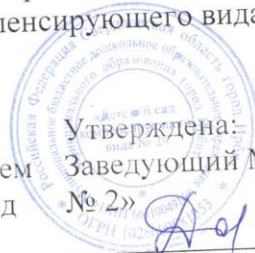
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 2»

Л.Г.Долгополова  
Приказ № 1/12 - ОД от 09 января  
2020 года

Принята:

Общее собрание трудового  
коллектива

№ 1 от 09 января 2020 года



# Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» на 2020 – 2023 годы

Ирбит  
2020

№	Содержание Программы	страница
1.	Паспорт Программы развития	1
2	Информационная справка об учреждении	4
2.1.	Общие сведения об учреждении и контингенте детей	4
2.2.	Организация образовательного процесса	5
2.3.	Социальное партнерство детского сада	7
2.4.	Текущее ресурсное обеспечение детского сада	7
2.4.1.	Кадровые ресурсы	7
2.4.2.	Материально-техническая база	8
3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ «Детский сад № 2»	8
3.1.	Результаты образовательного процесса	8
3.2.	Основные способы достижения результатов образовательного процесса	9
3.3.	Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски	10
4	Концептуальные основания программы развития	10
4.1.	Основные положения концепции	10
4.2.	Цель и задачи программы развития	11
5	Приоритетные направления реализации программы	11
5.1.	Стратегические направления деятельности детского сада	11
5.2.	Ведущие направления деятельности детского сада	12
6.	Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации	12
6.1.	Ожидаемые результаты	15
7	Оценка результатов Программы развития	16
8.	Приложения к программе: Проект № 1 «Управление качеством дошкольного образования в период внедрения ФГОС ДО», Проект № 2 «Информационные технологии в детском саду», Проект № 3 «Создание условий для формирования и развития устойчивого кадрового капитала»	16
9.	Управление Программой развития	21

Программа развития (далее-Программа) является управленческим документом, который придаёт процессу изменений в деятельности целенаправленный характер устойчивого развития, совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения. Программа опирается на понятие: проблема, управление, реализация.

Программа - документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, система управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы, является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения (далее МБДОУ «Детский сад № 2»)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад компенсирующего вида № 2» (МБДОУ «Детский сад № 2»).
Разработчики Программы развития	Руководитель учреждения – Долгополова Л.Г., методист – Бушмелева О.А., заведующий хозяйством – Глызина И.В., представители органов государственно-общественного управления - Совета образовательного учреждения.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 2», родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы развития	При разработке Программы использовались: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ №295 от 15.04.2014г. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ «Детский сад № 2» за период 2018 - 2019 годы.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы развития	1 этап - формирование структуры Программы развития (сентябрь 2019) 2 этап - обсуждение с Педагогическим Советом направлений развития (сентябрь-октябрь 2019 г). 3 этап - написание проекта (ноябрь – декабрь 2019 г.) 4 этап - общественное обсуждение, утверждение на общем собрании трудового коллектива (январь 2020)
Кем рассмотрена Программа развития	Советом образовательного учреждения (протокол № 1 от «26» декабря 2019 г.) Общим собранием работников (протокол № 1 от « 09 » января 2020 г.)
Цели и задачи Программы развития	Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного

	<p>учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи: сохранение и улучшение качества воспитания и образования в МБДОУ «Детский сад № 2»;</p> <p>разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 2», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;</p> <p>развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 2» на основе повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образовании детей при взаимодействии с детским садом.</p> <p>использование возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия при формировании и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями;</p> <p>участие в опытно-экспериментальной деятельности района и города;</p> <p>укрепление материально-технической базы детского сада;</p> <p>проведение капитального ремонта здания и прилегающей территории;</p> <p>создание условий для формирования корпоративной культуры сотрудников учреждения.</p>
<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования в переходный период</p> <p>Реализация ФГОС ДО в образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 2»</p> <p>Информатизация образования</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Социальное партнерство и сетевое взаимодействие</p> <p>Безопасность образовательного процесса</p> <p>Вариативные формы образования</p> <p>Кадровая политика</p> <p>Государственно - общественное самоуправление</p> <p>Комфортные и безопасные условия</p>

<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<p>Для детского сада:  повышение конкурентоспособности учреждения;  создание системы управления качеством образования;  формирование команды;  обновление и развитие материально-технической базы учреждения;  создание благоприятных и безопасных условий пребывания в ДОУ;  Для детей:  получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника;  доступность и открытость.  Для педагогического коллектива:  развитие профессиональной компетентности; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;  Для семьи:  коррекция и сохранение здоровья ребенка;  успешность ребенка при поступлении в школу;  предоставление права участия в формировании АООП ДО;  Для социума:  взаимовыгодное социальное партнерство.</p>
<p>Основные этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап – 09.01.2020- 31.12.2020 г.  Аналитика-организационный:  Изучение нормативных документов, подбор, диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.  II этап – 09.01.2021-31.12.2022 г.  Экспертно-поисковый:  Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.  III этап - 09.01.2023-31.12.2023 г.  Итогово-обобщающий:  Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Срок действия Программы развития</p>	<p>09.01.2020 -31.12.2023</p>
<p>Структура Программы развития</p>	<p>Паспорт Программы  Информационная справка об учреждении  Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ «Детский сад № 2» внешней социальной среды и социального заказа адресуемого МБДОУ «Детский сад № 2»  Концептуальные основания Программы развития  Приоритетные направления реализации программы  Основные проекты по реализации Программы развития  Управление программой</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Описаны в разделе 2.4 Текущее ресурсное обеспечение детского сада</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Рациональное использование субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели.</p>

Порядок реализации развития	управления Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется Советом МБДОУ «Детский сад № 2».
Порядок мониторинга Программы развития	проведения реализации	Мониторинг осуществляется ежегодно в декабре, апреле Советом МБДОУ «Детский сад № 2». Отчет о результатах освоения Программы развития представляется на Общем собрании работников образовательного учреждения и родительской общественности в мае.

## 2. Информационная справка об учреждении

### 2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад компенсирующего вида № 2» является неотъемлемой частью образовательной системы города Ирбита. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием МО город Ирбит. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно - воспитательного процесса.

Учреждение расположено в 1 двухэтажном здании. Возраст обучающихся – от 3 до 8 лет. Количество групп – 5. Группы для детей с амблиопией, косоглазием, слабовидением, в возрасте с 3 до 8 лет.

Адрес: 623856 г. Ирбит Свердловской обл., ул. Елизарьевых, д. № 33-а тел. (34355) 6-64-13, сайт: ds2-irbit.ru, электронный адрес: irbitsad2@mail.ru, irbitsad2@list.ru.

Здание построено в 1964 году. По проекту 5 групповых помещений со спальнями. Имеется кабинет охраны зрения, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, музыкальный (он же физкультурный зал).

В 2019-2020г. учебном году функционировали 5 компенсирующих групп для детей с амблиопией и косоглазием.

2017-18 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.
Кол-во воспитанников – 71, из них: 7 детей-инвалидов	Кол-во воспитанников – 75, из них: 4 ребенка-инвалида	Кол-во воспитанников – 70, из них: 4 ребенка-инвалида

Состояние здоровья детей:

Дети с нарушениями зрения – 70 / 100%.

Дети - инвалиды – 4 / 6 %.

по группам здоровья:

отсутствовали дети с 1 группой здоровья,

2 группа здоровья – 10 детей \ 14 %.

3 группа здоровья - 57 детей / 81 %.

4 группа здоровья – 0

5 группа здоровья – 4 ребенка / 5 %.

Оценка физического развития:

Среднее – 65 / 93 %.

Отклонение – 5 / 7 %.

Имеют основную группу здоровья для занятий физической культурой – 62 ребенка / 89 %;

подготовительную группу имеют – 7 детей / 10 %;

освобожден от занятий физической культурой – 1 ребенок / 1 %.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: понедельник-пятница с 07.30 до 17.30 часов.

Посещаемость: количество детодней, проведенных детьми в ДООУ/средняя посещаемость

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Год
1176/ 51	1107/ 55	1277/ 58	1191/ 57	1212/ 58	919/ 54	995/ 55	929/ 55	1158/ 58	1067/ 53	1003/ 48	1045/ 52	2017
1223/ 56	1022/ 54	1271/ 58	1343/ 64	1206/ 57	947/ 56	1061/ 56	1116/ 56	1202/ 57	1245/ 62	1122/ 56	1188/ 57	2018
959/ 56	1016/ 51	1116/ 56	1420/ 65	1139/ 63	965/ 54	1183/ 54	1191/ 54	1172/ 56	1346/ 59	1121/ 56	1164/ 53	2019

Вывод: на протяжении трех лет сохраняется низкий уровень посещаемости детьми детского сада. Причины пропусков: заболеваемость, отсутствие денежных средств у родителей по оплате за содержание ребенка в детском саду, рекомендации врачей детям, прошедшим операционное лечение, перенесших болезнь домашнего режима, много пропусков без уважительной причины. На протяжении последних двух лет уровень посещаемости стал выше, но по-прежнему много пропусков и без уважительной причины.

Заболеваемость детей:

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Год
38 / 295	21 / 175	24 / 179	16 / 151	18 / 131	6 / 51	10 / 73	12 / 59	12 / 94	18 / 169	20 / 185	15 / 141	2017
15 / 114	18 / 124	22 / 126	27 / 226	18 / 133	10 / 114	16 / 108	7 / 53	11 / 85	17 / 128	11 / 78	14 / 103	2018
24 / 228	22 / 207	24 / 245	27 / 239	15 / 133	18 / 165	19 / 68	12 / 95	10 / 59	16 / 179	12 / 84	17 / 111	2019

Вывод: сохраняется наиболее высокий уровень заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимний период. 78 % воспитанников вакцинированы против гриппа, у 22% детей родители отказываются от прививок. Большое количество пропусков по болезни в летний период образовалось при вирусной инфекции Ветряной оспе.

Вакцинопрофилактика осуществлялась на основании календаря прививок в полном объеме. Отказ от плановых прививок 2 ребенка. 1 ребенок поступил в ДООУ без прививок, идет усиленный процесс вакцинации в соответствии с возрастом.

## 2.2. Организация образовательного процесса.

Учреждение работает по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией, разработанной на основании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития детей, предпочтениями родителей педагогическим коллективом были определены приоритетные направления деятельности: коррекционно - развивающий аспект в работе учреждения.

Перед детским садом стоит сложная задача реализации образовательного стандарта дошкольного образования детей с ФРЗ, социальной адаптации ребенка, создания условий эмоционального благополучия ребенка, сохранения здоровья, развития индивидуальных способностей и творчества, формирования ценностей здорового образа жизни, коррекции недостатков.

### ***Организация коррекционной работы:***

Исходя из специфики детского сада, и связанного с этим большого объёма коррекционной работы, мы постарались свести до минимума учебную нагрузку (количество занятий) и усилить роль коррекционной работы. В каждой группе детского сада создана уютная, психологически комфортная обстановка.

В детском саду созданы условия для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, используется современное оборудование. С детьми работает опытный врач - окулист и фельдшер, а так же медицинский работник Ирбитской ЦГБ. В тесном контакте с медицинским персоналом работают учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре развивающие зрительное, слуховое восприятие и компенсаторные способности детей, осуществляющие подготовку детей к обучению в массовых школах города.

В коррекционной работе с детьми использовались разные формы организации: индивидуальная, подгрупповая, совместная коррекционно – музыкальная деятельность, которая проводилась в зале (большом пространстве) совместно с музыкальным руководителем, совместная деятельность воспитателей, дефектолога и детей.

### ***Работа с одаренными детьми:***

Ежегодно воспитанники учреждения являются лауреатами и победителями городских конкурсов и проектов:

2017-2018 учебный год:

1 место в шашечном турнире в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Интеллект»;

1 место в конкурсе «Новогодняя игрушка» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Творчество»;

1 место в метании мешочков в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Физическая культура»;

Победа в конкурсе в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Краеведение»;

2 место в игре «Листочек в клеточку» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Интеллект»;

Победа в конкурсе «Путешествие в историю города» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Краеведение»;

Диплом второй степени в муниципальном этапе фестиваля патриотической песни «Малыши о Родине поют»

2018-2019 учебный год:

3 место в Троеборье в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Физическая культура»;

3 место в городском конкурсе «Театр глазами детей» в рамках Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» в направлении «Творчество»;

1 место в городском конкурсе по БДД в номинации «ГИБДД на страже безопасности»;

1 место в городском конкурсе чтецов «Наша Родина – Россия» в номинации «Великая Отечественная война»;

1 место в городском конкурсе чтецов «Наша Родина – Россия» в номинации «О Родине»;

2 место в городском конкурсе «Дорогами сказов» в номинации «Иллюстрируя П.Бажова»;

Победа в городском конкурсе творчества «Неопалимая Купина»;

1 место в городском конкурсе чтецов «Наша Родина – Россия»;

Результативность участия педагогов в конкурсах:

2017-2018 учебный год:

Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2017 году;



2 место в городской спартакиаде работников системы образования в теннисе;  
2 место в городской спартакиаде работников системы образования в шашках;  
3 место в городской спартакиаде работников системы образования в шахматах;  
1 место в городской спартакиаде работников системы образования в дартсе;  
1 командное место в городской спартакиаде работников системы образования;  
3 командное место в городской спартакиаде работников системы образования;  
2 командное место в городской спартакиаде работников системы образования – дартс;  
3 общекомандное место в командном зачете VIII городской спартакиады среди работников ОУ МО города Ирбита, посвященной памяти Гилетина В.П.;

1 место в областном фестивале «Грани таланта – 2018» в номинации «Ансамбль».

2018-2019 учебный год:

Участие в городском Фестивале педагогических идей «Педагогическая палитра» - «Моя педагогическая находка»;

3 место в городской спартакиаде работников системы образования в теннисе;  
3 место в городской спартакиаде работников системы образования в командных соревнованиях по теннису;  
1 место в городской спартакиаде работников системы образования в шашках;  
3 место в городской спартакиаде работников системы образования в командных соревнованиях по шашкам и шахматам;  
1 место в городской спартакиаде работников системы образования в командных соревнованиях по дартсу.

2019-2020 учебный год:

1 место в городской спартакиаде работников системы образования в командных соревнованиях по теннису;  
1 место в городской спартакиаде работников системы образования в теннисе;  
1 место в городской спартакиаде работников системы образования в командных соревнованиях по шашкам и шахматам;  
1 место в городской спартакиаде работников системы образования в шашках;  
2 место в городской спартакиаде работников системы образования в шахматах;  
1 место в городской спартакиаде работников системы образования в пулевой стрельбе;  
Полная укомплектованность детского сада кадрами, повышение уровня педагогического мастерства способствует созданию благоприятных условий для осуществления комплексного подхода в коррекции, развитию и воспитании каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.  
Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, Праздник осени, Дни здоровья, Новогодний праздник, Рождество, Масленица, Пасха, Праздник мам, Праздник многодетных семей, выпускной вечер и др.

### **2.3. Социальные партнеры детского сада**

На протяжении последних лет детский сад поддерживает и развивает сотрудничество с социальными партнерами: Ирбитской ЦГБ, областной ПМПК, Центром социальной помощи семье и детям, школами № 1, 9, 5, 13, Центром детского творчества «Кристалл», музеем быта М.И.Смердова, музеем изобразительных искусств, музеем гравюры и рисунка, ПЧ – 60, и др. дает возможность коллективу работать в инновационном режиме и постоянно расширять связи с социальными партнерами.

Осуществляется взаимодействие с органами профилактики: социальный работник Ирбитской ЦГБ, специалистами ПДН отдела внутренних дел «Ирбитский», с Центром социальной помощи семье и детям и комиссией по делам несовершеннолетних. При взаимодействии с данными организациями осуществляется работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

## 2.4. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

### 2.4.1. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в соответствии требованиям о максимальной нагрузке на воспитанников. С детьми работали: учитель-дефектолог – 3,0 ставки, музыкальный руководитель - 1,25 ставка, инструктор по физической культуре - 0,5 ставки (совместитель), 12 единиц воспитателей, методист – 1 ставка, фельдшер – 1,5 ставки, окулист – 0,5 ставки (совместитель), медицинский работник – 1,0 ставка, учитель-логопед – 1,0 ставка, педагог-психолог – 1,0 ставка.

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Всего педагогов: 18

Высшее профессиональное образование: 9

Среднее профессиональное: 9

Один педагог обучается в ВУЗе.

100 % руководителей и педагогов прошли курсовую подготовку:

2017-2019 годы:

Проектирование системы учительского роста в условиях внедрения профессионального стандарта педагога (18 часов) – 1 руководитель;

Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии (24 часа) – 1 руководитель;

Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.) – 1 руководитель;

Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с различными формами дизонтогенеза (72 часа) – 1 педагог;

Оказание первой (доврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений (22 часа) – 17 педагогов;

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (36 часа) – 2 педагога;

Формирование компетенции конструирования у дошкольников в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» (72 часа) – 3 педагога;

Художественно-эстетическое воспитание как средство музыкального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО (36 часов) – 1 педагог;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях (16 часов) – 1 педагог;

Социально-психолого-педагогическое сопровождение ФГОС дошкольного образования (16 часов) – 1 педагог;

Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 часов) – 3 педагога;

Современные технологии в условиях реализации ФГОС ДО (24 часа) – 5 педагогов;

Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования (24 часа) – 1 педагог;

Внутренний мониторинг качества образования в ДОО (24 часа) – 3 педагога;

Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогом основной образовательной программы дошкольного образования (24 часа) – 1 педагог;

Проектирование индивидуального образовательного маршрута, как средства социализации ребенка в условия индивидуального образования (24 часа) – 1 педагог;

Психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО (24 часа) – 2 педагога;

Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО (36 часов) – 3 педагога;

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ (72 час.) – 2 педагога.

Медицинский персонал также проходит обучение 1 раз в 5 лет.

Физиотерапия (288 часов) – 1 специалист.

Административно-управленческий персонал прошел курсовую подготовку:

Охрана труда (40 часов) – 3 специалиста;

Пожарно-технический минимум (28 час.) – 2 специалиста;

Руководитель занятий по ГО в организации (36 часов) – 2 специалиста;

Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (144 часа) – 3 специалиста.

Учебно-вспомогательный персонал прошел подготовку:

Особенности деятельности младшего воспитателя (специалиста по уходу и присмотру за детьми в условиях дошкольной образовательной организации) (72 часа) – 3 человека;

Младший воспитатель (144 часа) – 1 человек;

Особенности деятельности помощника воспитателя/младшего воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации (72 часа) – 2 человека.

Аттестация педагогов:

Высшая квалификационная категория - 3 педагога;

Первая квалификационная категория – 5 педагогов;

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов;

Не аттестованы (проработали в учреждении менее 2 лет) – 5 педагогов.

#### 2.4.2. . Материально-техническая база

**Материально-технические условия, сохраняющие здоровье и безопасность детей:**

Составляющие материально-технической базы	Материально-техническое оснащение
Здание и прилегающая территория	Индивидуальный проект. Наличие оборудования детской площадки для прогулок Наличие спортивной площадки
Помещения детского сада	Групповые помещения и технические службы: кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда спортивный зал/музыкальный зал методический кабинет
Групповое помещение	спальни в группе рабочее место воспитателя комплект мебели для взрослого стул, стол, шкафы
Бытовое оборудование, инвентарь	полная сервировка посуды постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей дошкольного возраста

1. Медицинский, процедурный кабинеты
2. Пищеблок
3. Прачечная

4. Система видеонаблюдения, пожарная сигнализация, кнопка тревожного вызова охраны быстрого реагирования

Условия для методического сопровождения деятельности педагогов в ходе реализации АООП:

*Методический кабинет*

Условия, обеспечивающие коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение детей

1. Логопедический кабинет/ Кабинет учителя-дефектолога
2. Кабинет учителя-дефектолога/ Кабинет-педагога психолога
3. Кабинет охраны зрения с возможностью проведения лечебно-диагностических процедур для обучающихся с ФРЗ (с использованием специального оборудования: синоптофор, АСИР, цветотестер, лампы по Кюперсу и по Гончаровой, офтальмоскоп, ЛКА-1, аппарат Амблиотер, Визотроник

*Информационно-коммуникативное сопровождение АООП*

1. Сайт ДОУ [malyshek.detsadibirbit.rf](http://malyshek.detsadibirbit.rf)
2. Медиа проектор – 1 шт.
3. Ноутбуки – 9 шт.
4. Телевизор – 2 шт.

*Обеспечение методической литературой (обязательная часть)*

Управление в ДОО	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).</li> <li>2. Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</li> <li>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</li> <li>4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.</li> <li>5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.</li> <li>6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> <li>8. Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</li> <li>9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> </ol>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <p>10. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>11. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>12. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>14. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>19. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>20. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <p>18. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).</p> <p>19. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>21. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>22. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>23. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>24. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>25. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>26. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>27. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>28. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>29. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p>

	<p>30. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>32. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>33. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>34. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>35. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>36. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>37. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>38. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>39. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>40. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>41. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>42. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>43. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Игровая деятельность	<p>Методические пособия</p> <p>44. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>45. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>46. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>47. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>48. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>

*Обеспечение методической литературой (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Образовательные области:	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013</p> <p>Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 75 с.</p>

Познавательное развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013 Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРРО, 2014 г.
Речевое развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013 Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. – 188 с.
Художественно-эстетическое развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013 Толстикова О.В., Мочалова Л.П. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014. – 152 с.
Физическое развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2013 Сборник «Подвижные игры народов Урала. Игры на асфальте для детей дошкольного возраста» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. – 70 с.

Периодические издания: Дошкольное воспитание, Дошкольная педагогика, Ребенок в детском саду, Справочник старшего воспитателя ДОУ; Справочник руководителя ДОУ, Справочник педагога-психолога, Обруч, газета Добрая дорога детства, Здоровье дошкольника, Управление в ДОУ с приложениями, Коррекционная педагогика.

#### 2.4.3. Специальные методические пособия и дидактические материалы

Перечень методических пособий.	Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-7 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.	Печатный
	Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.	Электронный
	Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.	Электронный
	Кириянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Пособие для логопедов и воспитателей.	Печатный
	Лапп Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения.	Печатный
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	Печатный
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	Печатный	
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе	Печатный	

	предметного рисования у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие.	Печатный
Перечень диагностического инструментария.	Комарова Т. С., Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. Рудакова Л.В. Психолого – педагогическое обследование зрительного восприятия. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников.	Печатный Электронный Электронный
Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий.	Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: - наборы мячей с различной фактурой поверхностей (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами); - объемные резиновые игрушки; - тактильные коврики; - материалы для тактильного развития; - набор образных объемных игрушек в мешочке; - наборы геометрических форм в мешочке; - шнуровки; Материалы для развития сенсорной интеграции: - сыпучие материалы (песок); - дидактические игры «Бусы»; «Заплата»; «Сравни и подбери»; «Форма и цвет»; «Чудесный мешочек»; «Цветные коврики»; «Противоположности», «Фигуры и счет» и т.д.; - разрезные картинки; - разные виды мозаики; - штриховки, обводки; Материал для развития слуховой функции: (звукоразличение, фонематический слух; слуховое внимание и память): - звуки природы; - шумовые коробочки; - игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери», т.д. - музыкальные и шумовые инструменты. Познавательное развитие: - подборки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по всем лексическим темам; - подборка познавательных презентаций для детей по всем лексическим темам. Развитие ориентировочных навыков: - настенное панно; - «озорные прищепки»; - «лото»; - «лабиринты»; - рабочие тетради и альбомы; - дидактические игры «Времена года»; «Части суток»; «Часы». Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных	



	<p>образов, цифровой и буквенный гнозис):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы цветных предметов;</li> <li>- зашумлённые, наложенные, теневые и контурные изображения;</li> <li>- зрительно-двигательные тренажеры;</li> <li>- буквенные и цифровые лото;</li> <li>- трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур;</li> <li>- картинки с реалистичными и стилизованными изображениями;</li> <li>- дидактические игры «Да и нет»; «Узнай по контуру» и т.д.</li> </ul> <p>Развитие моторно-двигательная функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, стимулирующими моторное развитие;</li> <li>- картотеки физминуток и пальчиковых игр по лексическим темам;</li> <li>- «Музыка с мамой» (диски, Железновы)</li> </ul> <p>Материалы для развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры «Сложи узор», «Загадочный домик»;</li> <li>- упражнения «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;</li> <li>- пособия с пословицами и поговорками;</li> <li>- сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом;</li> <li>- серии картинок, связанных единым сюжетом;</li> <li>- рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.</li> </ul> <p>Материалы для развития речи и представлений об окружающем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и сюжетные картинки;</li> <li>- опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний;</li> <li>- картотеки игр по автоматизации звуков в речи;</li> <li>- альбомы по развитию звукопроизношения;</li> <li>- наглядный материал сезонных изменений в природе;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.</li> </ul>
--	--

#### **2.4.4. Финансовое обеспечение муниципального задания:**

Объем финансового обеспечения на 2020 год – 18523726,00 рубль.

Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального заказа составляют 17073726,00 рублей.

Поступления от оказания услуг на платной основе – 1450000,00 рублей.

Объем финансового обеспечения на 2021 год: 18044000,00 рубль.

Объем финансового обеспечения на 2022 год: 19044000,00 рублей.

Нормы питания выполнены – на 96 % в связи с недостаточностью денежных средств (не выедены в полном объеме свежие фрукты). Денежные средства, поступающие от родителей на счет детского сада за содержание ребенка в детском саду своевременны, отсутствуют задолженности по оплате родителей. Также своевременно и в полном объеме производится оплата продуктов питания с денежных средств поступающих от приносящей доход деятельности.

Вывод: материально-техническое, кадровое, финансовое и методическое обеспечение обеспечивают организацию воспитатель-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### **3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ «Детский сад № 2»:**

Определяя основные направления своего развития на 2020 - 2023 годы, МБДОУ «Детский сад № 2» ориентируется, прежде всего, на потребности ребенка и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые требования.

### **3.1. Результаты образовательного процесса.**

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Следует отметить следующие достижения детского сада:

- призовые места детей в районных, городских конкурсах;
- активное участие всех участников образовательной деятельности в проектно-исследовательской деятельности;
- сохранение контингента детей;
- продолжение образования в общеобразовательных школах и дополнительное образование детей.

За время своего существования детский сад получил признание у населения района, города.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, коррекции нарушенных функций зрения и развитию речи.

В ходе проведения независимой оценки качества образования в 2019 году детский сад получил высокую оценку своей деятельности.

### **3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скрупулезной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов.

2016 год - участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» - учитель-дефектолог Сибирцева М.В.;

2017 год - участие в конкурсе на соискание премии Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» - воспитатель Рябкова О.Ю.;

2017 год – участие в образовательном семинаре-практикуме «Инвалиды и инвалидность в современном обществе» в рамках образовательного проекта «Тифлотурне» - Сибирцева М., Бессонова Е.С.;

2017 год - Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2017 году – музыкальный руководитель Дубских Е.Л.;

2018 год - участие в областном фестивале «Грани таланта – 2018» в номинации «Ансамбль»;

2019 год – региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» на территории Свердловской области - учитель-дефектолог Сибирцева М.В.

### **3.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски**

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Ирбита, реализующих программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме (наличие всех специалистов);
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного обучения и воспитания детей как посещающих детский сад, так и не посещающих его;
- участие в проектной деятельности всех участников образовательного процесса;
- повышение остроты зрения и коррекция нарушений.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения, это противоречия между:

- внесенными изменениями в АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и низким уровнем мотивации педагогов к очередным изменениям;
- информатизацией образовательной среды и отсутствием методических материалов по ее использованию и готовностью педагогического коллектива к их использованию;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 2» и недостаточной их компетентностью в воспитании и образовании детей, нежелание участвовать в ВОП;
- наличием социальных партнеров и недостаточным использованием возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс;
- накопленным опытом работы учреждения по организации коррекционной направленности работы с детьми и их родителями, и недостаточно востребованным опытом учреждения в городе Иrbите в реализации этого направления;
- высокими требованиями к результату труда педагогов в сфере дошкольного образования и профессиональное и эмоциональное выгорания педагогов.

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс и финансирование. Одной из острейших проблем детского сада является миграция кадрового состава. К основным причинам миграции на наш взгляд можно отнести следующие:

1. педагоги, выйдя на пенсию по старости прекращают профессиональную деятельность;
2. поиск работы с наименьшими трудоемкими и энергозатратными функциями;
3. отсутствие финансирования для проведения капитального ремонта.

Чтобы минимизировать факторы риска, необходимо разработать и использовать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 2» и обновление команды педагогов, т.к. значительная часть педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. А так же тесное взаимодействие с администрацией города.

## **4. Концептуальные основания программы развития**

### **4.1. Основные положения концепции**

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в общеобразовательной школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и

создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.
- принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий:  
принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;  
принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип сотрудничества с наукой, включающий:  
принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

#### **4.2. Цель и задачи программы развития**

При подготовке настоящей Программы использовались:

- положения закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;
- материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2017-2019 годов.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций;
- научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- интеграция дошкольного образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;

поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- сохранение и улучшение качества воспитания и образования в МБДОУ «Детский сад № 2»;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 2», способствующей самореализации ребёнка с ФРЗ в разных видах деятельности;
- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 2» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- использование возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия

при формировании и реализации АООП ДО неформального, непрерывного образования педагогов;

- участие в опытно-экспериментальной деятельности района и города;
- укрепление материально-технической базы детского сада;
- коррекция отклонений у воспитанников;
- проведение капитального ремонта и создание безопасных и благоприятных условий пребывания в ДОУ;
- создание доступности учреждения для маломобильных групп граждан;
- создание условий для формирования корпоративной культуры сотрудников учреждения.

## **5. Приоритетные направления реализации программы**

### **5.1. Стратегические направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 2»**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной партнерской и самостоятельной деятельности детей);
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 2», способствующей самореализации ребёнка с ФРЗ в разных видах деятельности;
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- внедрение и совершенствование методов коррекции и компенсации детей с функциональными расстройствами зрения.

### **5.2. Ведущие направления деятельности детского сада**

1. Управление качеством, через организацию внутреннего компьютерного мониторинга управления качеством.
2. Формирование команды единомышленников для успешного функционирования МБДОУ «Детский сад № 2».
3. Развитие системы дополнительного образования в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта интересов участников образовательного процесса.
4. Внедрение инновационных способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих и коррекционных технологий.
5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет образовательного учреждения.
7. Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников.
8. Развитие международных связей в рамках развития международного культурного обмена и участие в международных образовательных проектах.
9. Установление взаимодействия с ресурсным центром «Верхнепышминской школой им. Мартиросяна».

## **6. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.**

### **Этапы реализации.**

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственный
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+				Заведующий
	1.2. Утвердить ее на педсовете, собрании трудового коллектива.	+				
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+				Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	Совет учреждения
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	Совет учреждения
2. Коррекция зрения.	2.1. Переработать раздел АООП «Коррекционная работа»	+	+	+	+	Рабочая группа АООП
	2.2. Отслеживать результаты реализации раздела «Коррекционная работа»	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по разделу «Коррекционная работа»	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	
3. Создание	3.1. Продолжить работу в	+	+	+	+	Учитель-

условий для развития речевых и познавательных способностей детей.	речевых и познавательных центрах, пополнять и обновлять их содержание.					логопед; Учитель-дефектолог; Воспитатели
	3.2. Переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	Учитель-дефектолог
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и познавательных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	Воспитатели.
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	Методист
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	
	5.2. Создание благоприятных условий для	+	+	+	+	Педагоги

	комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).					
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	Педагоги
	5.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - организовать работу кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.		+	+	+	Руководители кружков Администрация
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах	+	+	+	+	Администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Педагоги, медработник
8. Лицензирование кабинета охраны	8.1. Проведение ремонтных работ в кабинете		+	+	+	Администрация



зрения	8.2. Взаимодействие с Ирбитской ЦГБ в вопросах подготовки и прохождения лицензирования		+	+	+	Администрация
	8.3. Приобретение новых аппаратов для осуществления коррекционно-восстановительной работы	+	+	+		Администрация

### 6.1. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала, повышение мотивационной готовности педагогов к решению профессиональных вопросов.
4. Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:
  - инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
  - качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему коррекционно-восстановительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
  - совершенствовать систему мониторинга;
  - создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
  - обновить содержание и технологии дошкольного образования;
  - построить комфортную, доступную и безопасную развивающую среду.
5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

#### *Организационные:*

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в АООП МБДОУ «Детский сад № 2»;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

#### *Кадровые:*

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада, мотивационной готовности;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов;
- Установление взаимодействия с ресурсным центром «Верхнепышминской школой им. Мартиросяна».

#### *Материально-технические:*

- Создание доступных, комфортных условий;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

- Дидактическое оснащение АООП; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

*Социально-культурные:*

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

*Нормативно - правовые и финансовые:*

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

*Научно-методические:*

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

## **7. Оценка результатов Программы развития**

Механизмом реализации программы являются подпрограммы (проекты). В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

## **8. Приложения к Программе развития**

### **8.1. Проект 1. «Управление качеством дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО».**

Проблема: Необходимость объективной оценки качества образования и недостаточная разработанность соответствующих оценочных технологий.

Цель: Разработать внутренний мониторинг «Качества образования детей с ФРЗ» в соответствии с нормативными документами.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех работников для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса в период реализации ФГОС ДО.

Переработать внутренний мониторинг «Качества образования» в соответствии с нормативными документами.

Внедрить внутренний мониторинг «Качества образования детей с ФРЗ» в работу МБДОУ «Детский сад № 2».

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования, ресурсах реализации проекта.

			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание рабочей группы из представителей всех служб	Сентябрь 2020	Без финансирования	Методист
2	Изучение изменений в нормативно-правовой базе, регламентирующей ФГОС ДО	Постоянно	Без финансирования	Методист
3	Корректировка внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей с ФРЗ.	По мере необходимости	Без финансирования	Методист
4	Апробация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2»	Сентябрь 2021 май 2022 г.	Без финансирования	Методист
5	Использование материалов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» при проведении самоанализа	Май 2022	Без финансирования	Методист
6	Размещение итогов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования на сайте	Август 2022	Без финансирования	Методист

Ожидаемый продукт:

мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2»;

Социальный эффект:

- сохранение и повышение качества образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2»;
- равномерное развитие всех структурных подразделения МБДОУ «Детский сад № 2» АООП, ее структуры и результатов ее освоения.

### **8.1. Проект 2. «Создание условий для формирования и развития устойчивого кадрового капитала»**

Проблема: дефицит кадрового потенциала, снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания.

Цель: формирование устойчивого кадрового капитала учреждения педагогами, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему мер по привлечению молодых, а также более опытных кадров в дошкольное учреждение.

2. Разработать и использовать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОУ, мотивации и стимулирования педагогических кадров, направленных на повышение качества воспитания и развития детей дошкольного возраста
3. Создать в учреждении условия для комфортной работы педагогов, используя методы психолого-педагогической поддержки и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания.
4. Повышение квалификации педагогов через обучение в ВУЗах.

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования, ресурсах реализации проекта.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении	01.06.2020	Без финансирования	Методист
2.	Организация творческой группы, составление плана работы с педагогическими кадрами учреждения	01.09.2020	Без финансирования	Методист
3.	Внедрение системы адаптации (внутренней готовности) педагогов к аттестации	01.01.2020-31.12.2020	Без финансирования	Методист
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов, используя все формы обучения (курсы повышения квалификации, привлечение ресурсов социального партнерства, используя интернет- ресурсы, внутрифирменное обучение)	01.01.2020 31.12.2023	Местный бюджет Областной бюджет	Администрация
5.	Создание клуба «Школа молодого педагога» для психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов и клуба «Я могу» для педагогов со стажем более 10 лет.	01.09.2020	Без финансирования	Методист
6	Разработка ряда презентаций и тренингов для использования их в работе педагогического клуба на тему «Профилактики эмоционального и профессионального	01.06.2020 31.12.2020	Без финансирования	Педагог-психолог

7	Организация наставничества между молодыми специалистами и педагогами-профессионалами	01.06.2020 -31.12.2023	Областной бюджет	Методист
---	--	---------------------------	------------------	----------

Ожидаемый продукт:

- сборник методических материалов по работе с педагогическими кадрами. (Комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества)). Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование). Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования).
- сборник презентаций и тренингов по теме «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания».
- презентация «Адаптация педагогов к ДОУ».

Социальный эффект:

- формирование команды единомышленников
- привлечение и сохранение кадрового капитала;
- повышение квалификации педагогов, повышение качества воспитания и развития детей;
- профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов;
- расширение знаний педагогов о психологическом здоровье;
- повышение качества методической работы.

### 8.3. Проект 3. «Работа по повышению родительской компетентности»

Проблема: низкий уровень родительской компетентности, потребительское отношение к услугам детского сада.

Цель: создание условий для привлечения родителей к взаимодействию и сотрудничеству, повышение родительской ответственности и компетентности в вопросах воспитания детей с ФРЗ.

Задачи:

1. Подготовка проектной документации
2. Подготовка пакета документов для включения в областную программу
3. Проведение аукционов и проведение ремонта

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования, ресурсах реализации проекта.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка перспективного плана работы с родителями с учетом рекомендаций НОКО	01.01.2020 – 01.06.2020	Без финансирования	Методист
2	Создание родительского клуба	01.01.2020	Без финансирования	Методист, специалисты

				ДОУ
3	Включение активных родителей в Совет учреждения	01.06.2020	Без финансирования	Администрация
4	Возобновление работы Совета родителей	01.06.2020	Без финансирования	Администрация
5	Представление результатов деятельности учреждения на Публичном отчете	Ежегодно май	Без финансирования	Администрация
6	Проведение: консультаций, мастер-классов, круглых столов, вовлечение в проектную деятельность, открытых занятий, конкурсов и т.д.	Постоянно	Без финансирования	Администрация Педагоги
7	Вовлечение родителей в процесс подготовки десятидневного меню, ознакомление с требованиями СанПин	31.12.2020	Без финансирования	Администрация

Ожидаемый продукт:

- Активное включение родителей во взаимодействие с работниками детского сада;
- Повышение родительской компетентности.

Социальный эффект:

- формирование команды единомышленников;
- удовлетворенность деятельностью детского сада.

#### **8.4. Проект 4. «Подготовка и проведение капитального ремонта здания и территории ДОУ»**

Проблема: высокий износ всех коммуникационных систем, здания, кровли, отсутствие благоустройства по периметру детского сада, отсутствие условий для маломобильных граждан.

Цель: подготовка пакета документов и включение детского сада в программу капитального ремонта

Задачи:

4. Подготовка проектной документации
5. Подготовка пакета документов для включения в областную программу
6. Проведение аукционов и проведение ремонта

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования, ресурсах реализации проекта.	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Обследование здания	01.12.2019	Без финансирования	Заведующий хозяйством
2	Подготовка документов для проведения электронного аукциона для разработки проекта	01.12.2019	Без финансирования	Заведующий
3	Проведение электронного аукциона для определения компании, осуществляющей разработку проектной документации по проведению капитального ремонта	01.09.2020	Местный бюджет	Заведующий
4	Подготовка проекта	01.10.2020 – 01.06.2021	Местный бюджет	Администрация
5	Подготовка документов для включения в областные программы для софинансирования работ	01.06.2021	Без финансирования	Администрация
6	Проведение капитального ремонта	01.06.2021 – 31.12.2022	Областной бюджет и местный бюджет	Администрация
7	Распределение детей по детским садам города	На период ремонта	Без финансирования	Администрация
8	Распределение сотрудников по учреждениям города	На период ремонта	Без финансирования	Администрация
9	Освобождение помещений от мебели и оборудования	На период ремонта	Без финансирования	Администрация
10	Формирование детского коллектива и коллектива сотрудников	После ремонта	Без финансирования	Администрация

Ожидаемый продукт:

- Полный пакет документов для включения в программу капитального ремонта
- Проведение капитального ремонта
- Наличие комфортных и безопасных условий пребывания детей с ФРЗ.

### **9. Управление программой**

Управление и корректировка программы осуществляется Советом МБДОУ «Детский сад № 2» при согласовании с Педагогическим Советом. Мониторинг осуществляется ежегодно в декабре, мае Советом образовательного учреждения.

Отчет о результатах освоения программы развития представляется на Педагогическом Совете образовательного учреждения и родительской общественности на Публичном отчете в мае, а также размещается информация на сайте детского сада.