**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Воспитатель:**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема:** Движение воздуха (ветер)

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** Расширение представлений детей о природных явлениях через организацию экспериментальной деятельности, на основе партнерского взаимодействия взрослых и детей.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Дать знания о том, что такое ветер, какой он бывает и отчего он возникает
* Формировать умение наблюдать за предметами и явлениями природы, устанавливать взаимосвязь между существенными признаками и отношениями (почему крутятся вертушки?).
* Учить применять полученные знания в новых ситуациях

***Развивающие:***

* Развивать познавательную инициативу ребенка (любознательность)
* Способствовать освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных связей (родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений);
* Способствовать переводу ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира)
* Развивать восприятие, мышление, речь (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений.

***Воспитательные:***

* Продолжать учить соблюдать установленные правила во время эксперимента;
* Продолжать учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника;
* Продолжать учить оценивать свою деятельность и результат своей деятельности.

**Планируемый результат занятия:**

Дети знают, что такое ветер, называют его свойства, определяют причинно-следственные связи (почему возникает ветер и к чему это может привести); в процессе взаимодействия соблюдают все правила, оценивают свою деятельность.

**Подготовительная работа:** чтение книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

**Материалы и оборудование:** бумажные вертушки, нагревательный прибор, бумага для изготовления планеров

\* *Организация партнерских отношений реализуется* через свободное присоединение к деятельности; возможность высказать свое мнение и быть услышанным; сводное перемещение во время деятельности в рамках установленных правил; каждый ребенок может работать в своем темпе *и т.д.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы,**  **формы,**  **приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. Организационно-мотивационный этап | 1. Заинтересовать детей предстоящей деятельностью 2. Актуализировать имеющиеся знания детей о воздухе и ветре 3. Учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника | * Развернуть беседу по книге «Приключения Незнайки» - главы о подготовке воздушного шара и путешествии. * Предложить вспомнить все ситуации, связанные с полетом шара, вспомнить о роли воздуха и ветра в запуске и полете воздушного шара; * Прочитать отрывок; * Спросить детей:   Что еще вы знаете о ветре?  Что хотите узнать?  Как можно узнать?  Поддерживаю предложения детей, предлагаю проверить, есть ли у нас в группе ветер. | Чтение отрывка произведения;  беседа. | * Беседа с воспитателем по содержанию книги. * рассказывают о ветре и воздухе   Участвуют в обсуждении как можно еще узнать о воздухе, предлагают свои варианты. | Дети называют свойства воздуха и ветра  Дети выслушивают друг друга, не перебивают, уточняют, тактично дополняют высказывания  Дети хотят проверить, есть ли в группе ветер? |
| 1. Основной этап | | | | | |
| * 1. Этап постановки проблемы | * Учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника * Формировать умение наблюдать за предметами и явлениями и устанавливать причинно-следственные связи | Если воздух невидим, то, как мы можем понять есть ветер или нет?  Предлагаю детям бумажные вертушки.  Показываю на своей вертушке, что она может вертеться, если расположить ее над нагревательным прибором | Беседа | Дети высказывают свои предположения, как можно понять есть ли ветер.  Участвуют в экспериментировании с вертушками | Дети выслушивают друг друга, не перебивают, уточняют, тактично дополняют высказывания  Дети замечают изменившиеся условия, при которых вертушки вертятся |
| * 1. Этап ознакомления с новым материалом | * Дать новые знания о ветре и воздухе * Учить соблюдать правила ведения диалога, умение выслушать собеседника | Предлагаю детям порассуждать: почему вертушка начинает вертеться,  закрепляю правильный вывод: *теплый воздух поднимается вверх и приводит в движение наши вертушки.*  Предлагаю порассуждать о том, где можно увидеть теплый воздух, поднимающийся вверх,  отчего бывает сквозняк, как люди используют силу ветра | Беседа, рассуждение | Дети высказывают свои предположения | Дети знают:  - что теплый воздух – это дым от костра, дым из трубы и др.  - сквозняк - это  сквозной ветер, струя воздуха, продувающая помещение через отверстия, расположенные друг против друга.  - что силу ветра используют на мельницах, в парусниках, при полете на планерах и прашютах и т.д.  Дети слушают друг друга и не перебивают, задают вопросы. |
| * 1. Этап практического решения проблемы | Учить применять, полученные знания в новых ситуациях | Организация дидактических игр:  «Откуда дует ветер?»  «Попутный ветер»  Вспоминаем путешествие Незнайки и его друзей на воздушном шаре (как готовили шар к полету, полет и аварию)  Предложить сделать бумажные планеры и поэкспериментировать с ними на улице при ветре и в безветренную погоду | Игровая деятельность  Беседа | Участвуют в игровой деятельности  Участвуют в беседе | Дети правильно устанавливают, что если паруснику нужно плыть на юг, то попутным будет северный ветер.  Отвечают, зачем нужно было наполнить шар теплым воздухом и зачем нужны мешки на воздушном шаре, почему парашют помогает медленно и безопасно опуститься на землю.  Могут применить полученные знания в самостоятельной деятельности |
| 1. Заключительный этап | Учить оценивать свою деятельность и результат деятельности | Задаю развивающие вопросы для рефелексии:   * Кто хочет рассказать о своей работе сегодня? * Что было самое интересное? * Что ты узнал сегодня нового для себя? * А что еще хотел бы узнать? * Как ты можешь это узнать? * Что легче всего было сделать? * Тебе было трудно или легко справиться с заданием? * Как ты можешь справиться с трудностью? * К кому можешь обратиться за помощью? * Где можешь получить дополнительную информацию? * Если ты справишься с этой трудностью как тебе это поможет в дальнейшем? | Развивающий диалог | Участвуют в развивающем диалоге | Замечают и называют свои достижения, успехи, трудности;  намечают перспективы дальнейшей работы по улучшению результата. |