Городское методическое объединение

Технологии организации партнерского взаимодействия участников образовательных отношений

Руководитель ГМО:

Бушмелева Ольга Алексеевна,

методист МБДОУ «Детский сад № 2»

Ирбит, 2021 г.

План работы

1. Организации партнерского взаимодействия взрослых и детей в ДОУ: актуальность, основные тезисы.
2. Актуальное программно-методическое обеспечение по организации партнерского взаимодействия взрослых и детей.
3. Обсуждение актуальных вопросов и трудностей педагогов по организации партнерского взаимодействия взрослых и детей.
4. Обсуждение плана работы.

Актуальность

Принципы ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности…
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности…

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях…
2) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
3) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
4) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
5) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Партнёрство - совместная деятельность (сотрудничество), основанная на равных правах и обязанностях, направленная на достижение общей цели.

Партнер — это всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением.

обладает чувством собственного достоинства

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе

Договор, правила

Может следовать социальным нормам поведения и правилам

Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других

Проявляет инициативу и самостоятельность

Способен к волевым усилиям; к принятию собственных решений

Партнерство – не цель, а средство для достижения результата.

«Любое чувство достоинства основывается на доверии к миру и вере в себя»

«Одна любовь, без порождения ответственности не приведет к формированию установок чувства собственного достоинства»

А.Г. Асмолов

Александр Григорьевич Асмолов - советский и российский психолог, исследователь, педагог, публицист; доктор психологических наук, академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова

«Чтобы воспитать правильное чувство собственного достоинство у человека, важно не просто любить ребенка, но и уважать его взгляды. Слишком часто мы забываем, что ребенок - это самостоятельная личность, со своими проблемами и радостями. И чем больше мы уважаем собственных детей, тем больше у ребенка возникает чувство собственного достоинства. Если ребенок видит, что с уважением относятся к нему, к остальным людям, зачастую это формирует чувство собственного достоинства, не ущемляющее чувство других людей, а поддерживающее себя и других»

К. Ольховой (врач – психотерапевт)

Самоуваже́ние (также **чувство собственного достоинства**) — в социологии и психологии отражает субъективную эмоциональную оценку собственной значимости, а также отношение индивида к себе как к личности. является "ключом" к самореализации.

Чувство собственного достоинства - уважение к себе, видение в себе положительных качеств и в связи с этим нежелание индивида быть униженным, совершать что л. постыдное.

Чувство собственного достоинства - самоощущение (и связанное с этим поведение) человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность.

«Я-концепция» («Я-образ», «Образ Я») - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознаны и обладают относительной устойчивостью.

Я-концепция - результат познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях самых разнообразных реальных и фантастических ситуаций, а также через мнения других людей и соотнесения себя с другими.

Я-концепция характеризуется, помимо прочего, адекватностью или неадекватностью: человек может создать такой образ самого себя (и поверить в него), который не соответствует реальности и приводит к конфликтам с ней; напротив, адекватная Я-концепция способствует более успешному приспособлению к миру и другим людям

Этап целеполагания и мотивации

Приглашение к деятельности:

- Давайте сегодня…
- Кто хочет, устраивайтесь поудобнее…
- Я буду… кто хочет присоединяйтесь…

Обратиться с просьбой помочь:

- какой-нибудь игрушке решить ее проблему;
- самому воспитателю обратиться за помощью к ребенку;
- попросить ребенка сделать что-нибудь своими руками.

Этап планирования

- Планирование совместной деятельности осуществляется вместе с детьми, подчиняя свой план интересам и мнениям детей.
- Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

Этап реализации цели

- задает развивающее содержание;
- предлагает свою идею или свой результат для критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника;
- поощряет содержательное общение;
- провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.

Заключительный этап

- Открытый конец: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет работу.
- Презентация результатов, их обсуждение и оценка как сопоставление результата с целью работы: что хотел сделать – что получилось.

Принцип рефлексивности в партнерстве

- **В рефлексии** партнёрская деятельность заключается в уважении к человеческому достоинству дошкольников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Партнёрство, со стороны ребенка, так и со стороны воспитателя способствует лучшему их взаимопониманию в процессе общения. Характер и интенсивность общения определяется не только активностью детей, но и тем, насколько взрослые создают благоприятные условия для развития общения по мере взросления ребенка.
- Реализация принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.
- Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.

Организация пространства и позиция взрослого:

- приближение к ситуации «***круглого стола***»;
- Взрослый – рядом с детьми *(вместе)*, в едином пространстве;
- Позиция взрослого динамична *(может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается)*;
- Все дети в поле зрения воспитателя *и друг друга;*
- Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности, свободное общение.

Правила при взаимодействии взрослого с ребенком

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению.
- Если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Программно-методическая литература

Короткова Н.А.

Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста - М, 2015 г.

Программно-методическая литература

Инновационная программа
«От рождения до школы»

Технологии:

- Пространство детской реализации,
- Проектная деятельность.
- Образовательное событие,
- Утренний и вечерний круг,
- Развивающий диалог,

Детско-взрослое взаимодействие,
основанное на умении
«слышать голос ребенка»

Инновационная программа «От рождения до школы»

Программно-методическая литература

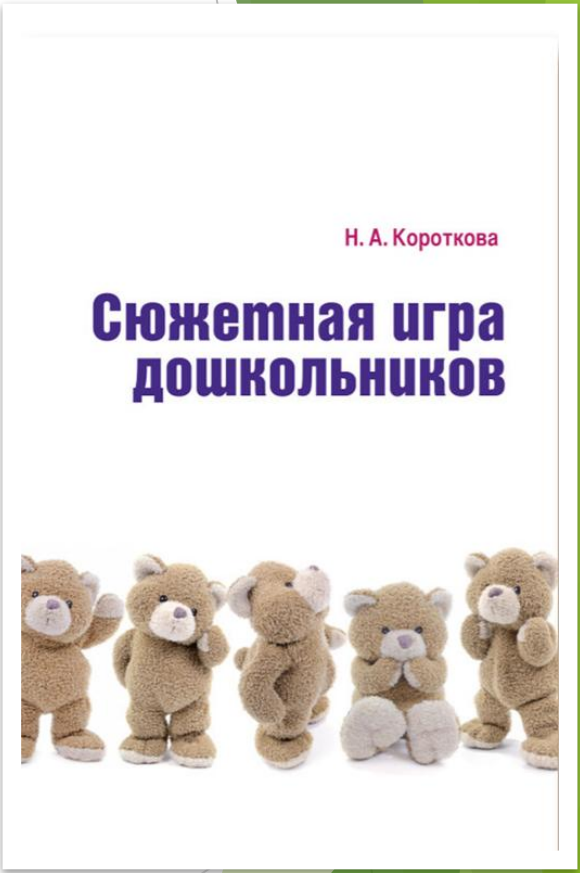
Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаева Н.П., 2015.

- рефлексивный круг;
- клубный час;
- проблемная педагогическая ситуация;
- развивающее общение и др.

Программно-методическая литература

Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Под редакцией Коротковой Н.А., 2010 г.

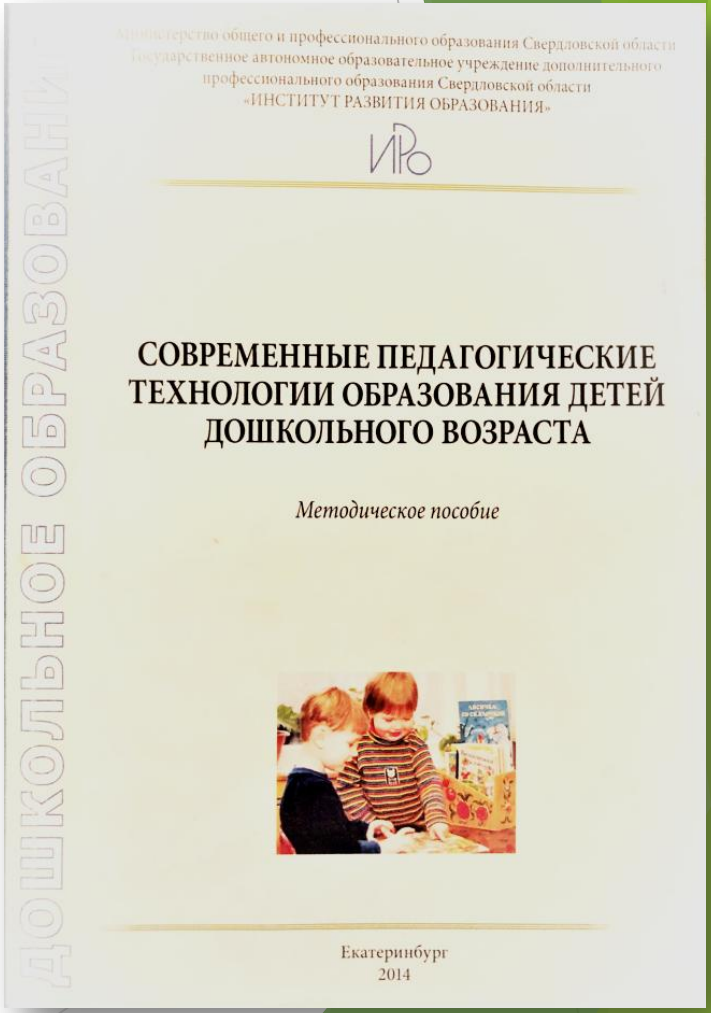
Свирская Л.В.
Утро радостных встреч., 2016 г.



Короткова Н.А.
Сюжетная игра дошкольников, 2016 г.

Программно-методическая литература

- Метод проектов;
- Педагогические технологии программы «Сообщество»;
- Игровые технологии и др.



Информационные ресурсы

- Сайт федерального института развития образования https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
- Сайт издательства Линка-Пресс https://linka-press.ru/

Спасибо за внимание!