

КАРТОТЕКА ИГР ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА

«Связующая нить»

Дети сидят в кругу, передают или перебрасывают друг другу клубок ниток так, чтобы все могли взяться за распушенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что ребята чувствуют, хотят для себя, могут пожелать другим. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить, закрывают глаза, представляя, что они одно целое.

«Я превращаюсь»

Придумать свое окончание или свое начало к предложению: «Я превращаюсь в...». например: «Я превращаюсь в облачко и лечу по небу», «Я превращаюсь в снежок и таю на солнышке» и т.п.

«Кто я?»

Цель игры состоит в том, чтобы не только придумать какое-либо состояние для себя, но и постараться изобразить его мимикой, жестами, движениями.

Я чувствую, что я кусочек льда. Я таю от тепла.
Я стакан воды. Меня сейчас выпьют.
Я прекрасный цветок. На меня села пчела.
Я песенка.
Я мячик. Могу кататься по дорожке.

«Как...»

Игра способствует расширению поведенческого репертуара ребенка, учит распознавать проявления разных настроений у себя и окружающих. Такие задания могут придумывать дети старшего дошкольного возраста самостоятельно, без помощи воспитателя. Например: рассказать известное стихотворение по-разному: шепотом, громко, скороговоркой, со скоростью улитки, как маленький. Улыбнуться, как кот на солнышке, как довольная обезьянка. Нахмуриться как осенняя туча, рассерженная мама, голодный волк.

«Интервью»

Ведущий по очереди передаёт «микрофон» каждому из детей и просит назвать себя и ответить на вопросы. Ведущим может быть и ребёнок. Темы интервью могут быть разными - как связанными, так и не связанными с темой проекта. Например: Что ты успел сделать по этой теме? Что тебе больше всего понравилось? С кем тебе приятно работать вместе? Что ты любишь делать в свободное время? Есть ли у тебя старший брат? и т.д.

«Снежный ком»

Ведущий первым называет своё имя (или любое слово). Каждый последующий участник игры повторяет его и называет своё. Последний ребёнок повторяет имена (слова) в порядке их представления и называет своё имя (слово).

«Назови звук в слове»

Ведущий называет слово, а дети - первый звук этого слова.

«Ласковые слова»

Попробуем придумать ласковые слова друг для друга; для ёжика; для трубочиста; для медведицы; для камешка, для сосновой шишки, для забора.

«Что я слышу?»

Слушаем погоду: стук капель по стеклу, завывание ветра, хруст снега, раскаты грома, шорох сухих листьев и т. д.
Слушаем звуки улицы: гудок машины, детский смех, рёв пролетающего самолёта, лай собак, скрип тормозов, пение птиц, мяуканье.
Рассказываем: кто, что сумел услышать.

«Нос, нос, нос, рот»

Ведущий говорит: «Нос, нос, нос, нос, рот». При первых словах он касается рукой носа, а потом вместо рта дотрагивается до другой части головы. Сидящие около ведущего дети должны делать всё не так, как они слышат, но так, как они видят, то есть так, как делает ведущий.

<p align="center">«Хорошо-плохо»</p> <p>Обсуждаем вместе: мороженое - это хорошо или плохо? Быстро ехать - хорошо или плохо? Сломался лифт... Заболел кто-то... Наступила зима...</p> <p>Ответы могут оказаться различными, и это даёт повод для дальнейшего обсуждения.</p>	<p align="center">«Зачем?»</p> <p>Просто задаём «нелепые» вопросы: «Зачем дерево? Зачем стол? Зачем спим? Зачем карман? Зачем каблук? Зачем пуговицы?» - и получаем неожиданные ответы.</p>
<p align="center">«Покажи своё настроение»</p> <p>Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим – разгадать его. Вариант: даём одному ребёнку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своём лице, а остальные отгадывают, что же он изображает.</p>	<p align="center">«Послушай тишину»</p> <p>Предложить детям 1-2 минуты посидеть в полной тишине. За это время они должны попытаться услышать как можно больше звуков и затем рассказать о них. Например: «Я слышала, как чирикает воробей», «Я слышала, как шумят машины».</p>
<p align="center">«Телеграмма»</p> <p>Дети сидят в кругу, один из них говорит: «Я посылаю телеграмму Антону» и пожимает руку соседу, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «телеграмма» не дойдёт до Антона. После чего Антон сообщает: «Телеграмму получил» (если рукопожатие дошло до него) или «Телеграмму не получил» (в ситуации, когда рукопожатие «потерялось» по пути к нему).</p>	<p align="center">«Живые слова»</p> <p>До начала группового сбора раздаём детям карточки с буквами. Каждому ребёнку - по одной. Предлагаем составлять из букв слова. Один ребёнок поднимает свою букву, а остальные стараются выстроиться так, чтобы получилось слово. Сначала это может получаться медленно, затем всё быстрее и быстрее. Например: «О» - окно, оса, Оля.</p>
<p align="center">«Забавный зоопарк»</p> <p>Воспитатель: «Мы будем заселять зоопарк, привезём разных зверей и птиц. В этой части зоопарка будут жить животные, название которых начинается на букву «К», (корова, козёл, коза, крокодил, кенгуру). В другой части - животные, название которых начинается на букву «М» и т. д.</p> <p><i>Вариант игры:</i> от прикосновения волшебной палочки все превращаются в разных животных - изображают их мимикой и жестами. Ведущий старается догадаться, какие это животные.</p>	<p align="center">«Волшебная палочка»</p> <p>При прикосновении волшебной палочки качество или свойство превращается в противоположное. Например, Фея говорит: «Снег был белый, а стал...», «Яблоко было зеленым, а стало ...», «Ты был маленьким, а станешь...».</p>
<p align="center">«Подари словечко»</p> <p>Предложите детям по цепочке подарить друг другу словечко. Возможно, каждое последующее должно начинаться с последней буквы предыдущего.</p> <p>Возможно, это будут слова, подходящие по смыслу или противоположные по значению. Ориентируйтесь на подготовленность своих детей. Например, «Банка – апельсин – нос – сапог – гусь» и т.д.</p>	<p align="center">«Волшебная коробочка»</p> <p>Поставим в центре круга красивую коробку. Предлагаем детям догадаться: что же в ней лежит? Высказывать свои соображения и задавать вопросы можно в течение всего группового сбора или только в определённое время. Откроем коробку в самом конце сбора.</p>
<p align="center">«Прикидка»</p> <p>В прозрачную пластиковую банку положим несколько мелких предметов (кубиков, камешков, желудей, монеток). Детям предлагается попытаться угадать, сколько предметов в банке. Названные числа записываем в общую</p>	<p align="center">«Да-нет»</p> <p>Ведущий задаёт вопросы: «Вы хорошие дети? Это вы разбились окно?» Ребята должны ответить хором и правильно.</p>

<p>табличку с указанием имён. В самом конце сбора открываем банку и пересчитываем количество предметов. Победит тот, кто точнее всех определил число предметов.</p>	
<p>«Большой круг – маленький круг» Дети берутся за руки и встают в круг. Им необходимо, не разрывая рук, попробовать сделать самый большой круг, потом самый маленький. Так повторяется несколько раз.</p>	<p>«Волшебное животное» Дети становятся в тесный круг, берутся за руки и представляют, что все они вместе одно большое сильное и доброе животное. Ведущий просит послушать дыхание друг друга и постараться дышать одинаково, так, как будто дышит одно большое животное.</p>
<p>«Мы очень рады» Всем участникам группы предлагается назвать свое имя. После этого ведущий предлагает петь такие слова: «Мы очень рады, что... (называет имя ребенка, сидящего рядом с ним, например, Маша) с нами есть». Затем все участники подхватывают эти простые слова и по порядку называют детей по имени. После каждого третьего названного имени, все участники группы произносят следующие слова, хлопая в ладоши: «Все мы вместе. Все мы рядом!!!» И снова продолжают круг со слов: «Мы очень рады...»</p>	<p>«Массаж по кругу» «Сядьте в круг на пол так, чтобы ваши руки касались плеч того, кто сидит перед вами. Положите руки ему на плечи и мягко погладьте их, словно месите тесто, руки ласковые, нежные и вместе с руками передайте свою нежность плечам другого. Представьте, что в ваших руках есть кисти с красками, и вы можете покрасить плечи и спинку краской. Сделайте это. Раскрасьте спинку соседа волшебной кистью, а теперь проведите по спине, как будто катаете машинки... А сейчас повернитесь в другом направлении, сделайте такой же массаж на плечах у своего соседа... Поблагодарите друг друга: можно обняться, похлопать по плечу, пожать руку или просто сказать «спасибо»</p>
<p>«Голоса зверей» Предложим детям встать в круг. Ведущий обходит детей по порядку и на ушко шепчет название одного из животных – кошка, собака, корова, гусь. «Сейчас каждый из вас превращается в то животное, название которого я вам сказала. Например. Кошка начинает мяукать, собака – лаять, гусь – гоготать, корова – мычать. Ваша задача собраться в четыре команды по названию животных».</p>	<p>«Дождик» Дети становятся в круг. Воспитатель говорит: «Начинается дождь (звучит музыка). Упала одна капля (дети хлопают в ладоши 1 раз, вторая – 2 раза, до 5. - Идет дождь. Дети хлопают. - Прекращается дождь. Упало пять капель (5 хлопков), 4,3,2,1 - Закончился дождь. (голос тише, тише, шепотом).</p>
<p>«Автомойка» Встаньте в колонну по одному, друг за другом. Поставьте ноги шире, так, чтобы между ними можно было пролезть ребенку. Один из вас начинает: он встает на четвереньки – это машина в автомойке. А все остальные дети – части большого аппарата, который моет автомобили. Когда автомобиль проходит под вашими ногами, вы можете помассировать и поскрести ему спинку. Делайте осторожно и мягко, чтобы на машине не появились царапины. Каждый поможет машине выехать из мойки на улицу чистой и красивой.</p>	<p>«Пусть всегда будет...» Ведущий рассказывает о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «пусть». Все дети будут хором кричать: «Пусть всегда будет...», а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы.</p>
<p>«Ветер дует на...»</p>	<p>«Нос к носу»</p>

<p>Ведущий начинает игру словами «Ветер дует на...» . Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - после этих слов все светловолосые собираются рядом в одном месте. «Ветер дует на того, у кого есть...сестра», «кто любит сладкое» и так далее...</p>	<p>Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">«Дотронься до...»</p> <p>Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить, у кого есть названный признак и нежно дотронуться.</p>	<p style="text-align: center;">«Кто спрятался?»</p> <p>Цель игры: научить детей быть внимательней к другим людям. Дети под музыку танцуют и кружатся, когда музыка замолкает, дети присаживаются на корточки и закрывают глаза руками. Педагог касается плеча одного из детей и жестом предлагает ему выйти из комнаты. Ребенок тихо выходит из помещения, стараясь не шуметь. Через минуту педагог дает сигнал, дети открывают глаза и пытаются определить, кого из них не хватает. После того, как спрятанный ребенок назван, он возвращается к игрокам, и игра продолжается.</p>
<p style="text-align: center;">«Мы сейчас пойдём направо».</p> <p>Мы сейчас пойдём направо раз-два-три А потом пойдём налево раз-два-три Мы тихонечко присядем раз- два- три А потом все дружно встанем раз- два- три Подойдем друг к другу ближе раз-два-три Отойдём друг от друга раз-два- три Мы похлопаем в ладоши раз-два- три И попрыгаем немного раз- два-три Снова мы пойдём направо раз-два-три А потом пойдём налево раз- два-три Мы покружимся на месте раз-два-три Остановимся мы дружно (хлопки) раз- два- три.</p> <p>Дети выполняют движения согласно с текстом.</p>	<p style="text-align: center;">«Липучки»</p> <p>Все дети передвигаются по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставуча, я хочу тебя поймать- будем вместе прилипать!». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей.</p>
<p style="text-align: center;">«Змея»</p> <p>Дети становятся в разных местах комнаты. Ведущий начинает ходить и приговаривать: «Я змея, змея, змея, я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?» Если ребёнок соглашается, он должен проползти у ведущего между ног и стать сзади. Игра продолжается до тех пор, пока в «змею» не соберутся все желающие.</p>	<p style="text-align: center;">«Ответь быстро»</p> <p>Воспитатель называет время года, ребенок называет слово, характеризующее это время года. Весна – сосулька, ручеек, подснежники, травка, капель, скворцы, проталины. Зима – снег, лед, мороз, метель, иней, снегопад... Лето – солнце, цветы, жара, пчелы, ягоды, соловьи, листья... Осень – листопад, грибы, дождь, холод, урожай, тучи...</p>
<p style="text-align: center;">«Комплименты»</p> <p>Предварительно педагог объясняет детям значение слова «комплимент» и рассказывает, для чего люди говорят друг другу комплименты. Дети встают в круг, педагог берёт мяч. Педагог</p>	<p style="text-align: center;">«Дождь в джунглях»</p> <p>Это игра, которая предполагает умение взаимодействовать в команде и слушать другого.</p>

обращается к одному из детей, говорит ему какой-нибудь комплимент и бросает мяч. Комплименты должны быть конкретизированными, быть чем-то обоснованы. Вместо: «Саша хороший» стоит сказать: «Саша щедрый, он всегда делится игрушками с другими ребятами». Ребенок должен «поймать комплимент», т. е. поймать мяч и вернуть его педагогу. Игра продолжается некоторое время, пока все дети не получат свой комплимент, затем ее правила могут измениться. Ребенок, «поймавший комплимент», выбирает одного из детей, говорит ему свой комплимент и бросает мяч. Тот ловит мяч и, в свою очередь, говорит комплимент следующему. Педагог корректирует и направляет игру детей, помогает детям в случае затруднений. Дети должны успеть обдумать комплимент, который они хотят произнести.

Предложим детям сесть плотно друг к другу. «Я хочу пригласить вас побывать в джунглях. Для этого сейчас мне понадобится ваша помощь. Мы будем вместе с вами слушать и одновременно издавать звуки джунглей. Предлагаю слушать внимательно и озвучивать движениями слова, которые я буду говорить. Важно начинать по порядку и каждому включаться постепенно. Ребенок, сидящий рядом, по правую руку от ведущего, начинает движение, а тот, кто сидит по левую руку его заканчивает. Итак, словосочетание «легкий ветерок» мы изображаем трением ладонек друг о друга. «Закапали первые редкие капли дождя» мы щелкаем пальчиками. «Пошел сильный дождь» - хлопки в ладоши. «Ударил сильный гром» - топаем ногами. Давайте попробуем, что у нас получится».

В джунглях подул легкий ветерок (дети шуршат ладонями).

В джунглях упали редкие первые капли дождя (дети щелкают пальцами рук).

И пошел сильный дождь (дети хлопают в ладоши), а сейчас ударил сильный гром (дети топают ногами).

Сильный дождь перестал, лишь слышны редкие капли дождя (дети щелкают пальцами рук), да легкое дуновение ветерка (дети шуршат ладонями). А затем в джунглях стало совсем тихо.