

Тема: «Путешествие в подводный мир»

Образовательная область: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа: старшая группа

Цель: формирование представления детей о том, что дельфин не относится к классу рыб.

Задачи:

Образовательные:

- ❖ Расширять и дополнять знания детей об обитателях морей.
- ❖ Формировать умение анализировать полученную информацию, сравнивать и сопоставлять, находить черты сходства и различия между рыбами и дельфинами.
- ❖ Знакомить детей с особенностями профессий редактор журнала, фоторепортера.

Развивающие:

- ❖ Развивать познавательный интерес детей к обитателям подводного мира.
- ❖ Продолжать формировать под руководством взрослого опыт фиксации затруднения (проблемной ситуации), понимания его причины и опыт целеполагания;
- ❖ Продолжать формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.
- ❖ тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение;
- ❖ развивать внимание, память, воображение, логическое мышление;
- ❖ развивать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества детей;

Воспитательные:

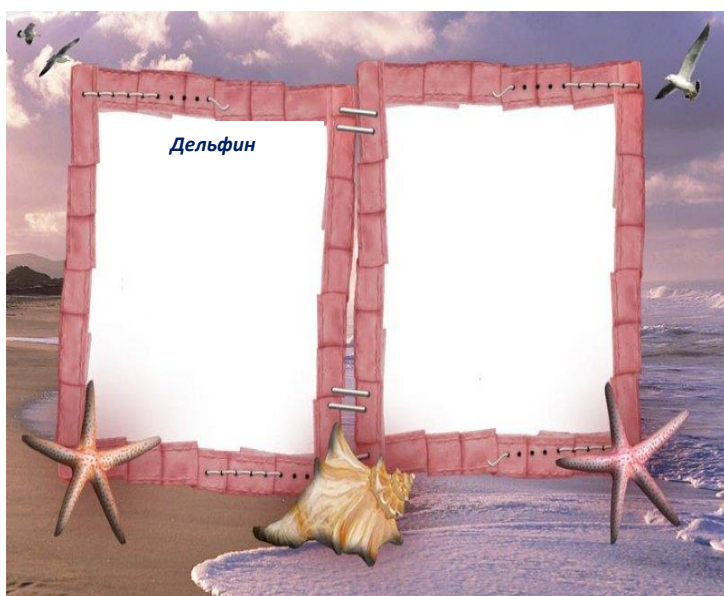
- ❖ Способствовать формированию положительного эмоционального отклика воспитанников на оказание помощи в проблемной ситуации.
- ❖ создавать условия для формирования у воспитанников интереса к предстоящей деятельности и активного сознательного участия в ней;
- ❖ воспитывать умение работать в подгруппе, договариваться друг с другом;

Дидактические материалы:

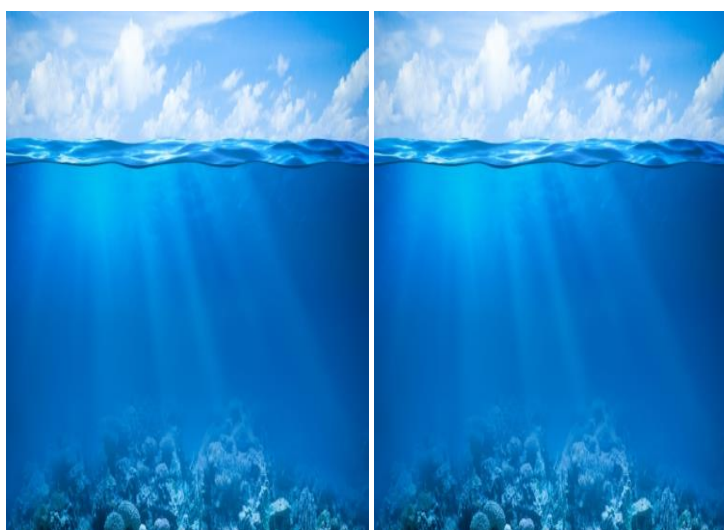
Демонстрационный материал:

- ❖ презентация к образовательной деятельности;
- ❖ обложки и страницы к журналам «Удивительные рыбы» и «Морские обитатели»;

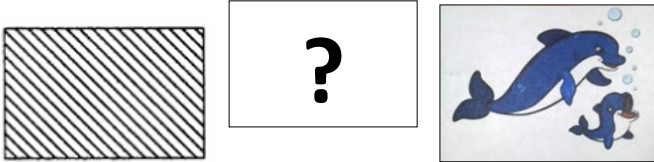
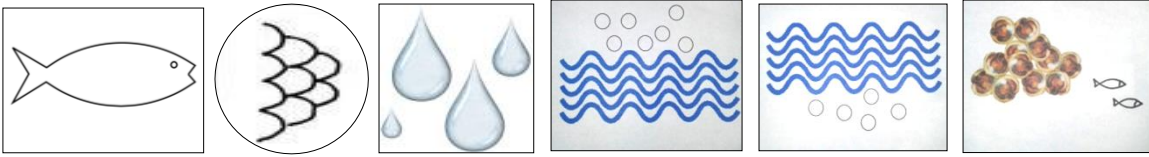
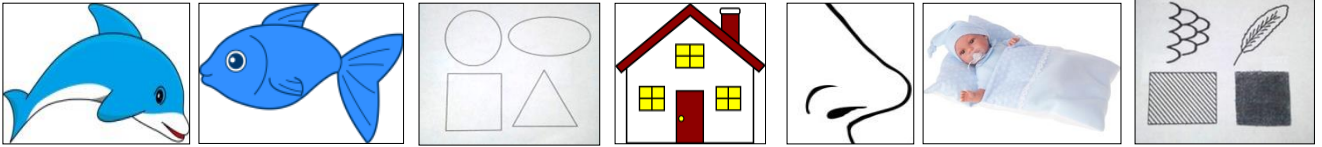




❖ страница с разворотом «Море»



❖ карточки для таблицы сравнения дельфина с рыбой.



Раздаточный материал:

- ❖ «фотографии» рыб и морских обитателей (картинки 7*7 см);



- ❖ «фотографии» дельфинов, изображающих разные действия (картинки)





Оборудование. Оформление образовательной ситуации.

- ❖ конверт с письмом;
- ❖ ТСО: ноутбук, проектор, экран;
- ❖ объёмные модули (для обозначения «входа в батискаф»);
- ❖ 2 мольберта;
- ❖ стулья по количеству детей перед мольбертами;
- ❖ стол с моделями различных аппаратов, переговорных устройств (обозначение «аппаратного отсека»);
- ❖ столы и стулья по количеству детей в «рабочем отсеке».

Предварительная работа с детьми.

- ❖ рассматривание иллюстраций, серий картин «Рыбы морей и океанов», «Морские обитатели», энциклопедий, загадывание загадок.
- ❖ знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
- ❖ разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепина «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка».
- ❖ прослушивание песен «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море»,

Краткая аннотация к работе:

Предложенная образовательная ситуация в данном материале позволит пробудить интерес к профессиональной деятельности человека в сфере «журналистика», расширит кругозор дошкольников по теме «Обитатели морей и океанов». Образовательная ситуация способствует развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей, умение акцентировать внимание на затруднении и формирует навык поиска выхода из ситуаций затруднения.

Данный материал может быть использован педагогами, родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: мотивирование детей на включение в игровую деятельность. (Хочу – могу – надо.)
Дети входят в зал, здороваются и знакомятся с гостями, подходят к воспитателю.

На экране слайд «Детский сад»

- Ребята, вы когда-нибудь были на море? *(Да!)*
- Что вы там делали? *(Купались, загорали, дышали морским воздухом, собирали ракушки.)*
- Вы видели кого-нибудь в море? *(Да! Ракушки, морскую звезду, дельфина.)*
- Вы не испугались? *(Нет!)*
- Тогда, я думаю, вы сможете помочь тому, кто прислал это письмо. Хотите узнать, что в нём! *(Да! Хотим!)*

Воспитатель читает: *«Здравствуйте, дорогие ребята! Наша редакция должна выпустить два журнала для детей: 1-й журнал - «Удивительные рыбы», и, 2-й журнал - «Морские обитатели». Страницы журналов почти готовы. Только в них нет фотографий, так как фотограф заболел. Помогите, пожалуйста, сделать фотографии рыб и морских обитателей и завершить оформление нужных страниц. Для вас мы подготовили батискаф с необходимым оборудованием. Он ждёт вас на берегу моря.*

С уважением, главный редактор.

- Ребята, что же делать? *(Надо помочь!)*
- Вы хотите помочь? *(Да, хотим! Поможем!)*
- Вы сможете помочь? *(Да, сможем! Попробуем!)*
- Почему, вы, так уверены? *(Мы смелые, внимательные, дружные. Мы любим помогать. Мы много знаем про морских животных.)*
- Что нам надо сделать? *(Надо сделать фотографии. Оформить страницы для журналов.)*
- Вы готовы отправиться в путешествие? *(Мы готовы отправиться!)*
- Чтобы быстрее попасть на море, предлагаю воспользоваться самолетом.

Речь с движениями.

Руки в стороны - в полёт

Отправляем самолёт.

Самолёт летит по небу,

Крылья, подставляя ветру.

Он легонечко парит

И по воздуху кружит.

А теперь пора спускаться,

И тихонько приземляться.

Воспитатель и дети «приземляются» у батискафа, построенного из модулей.

2. Актуализация.

Цель: выделение знаний у детей о рыбах и их особенностях.

На экране слайд «Батискаф»

- Вот, и батискаф! Проходите! Дети проходят в батискаф.
- Мы находимся в батискафе. Необходимое оборудование приготовлено. Чем мы будем фотографировать? *(Фотоаппаратами.)*
- Фотоаппаратами все умеют пользоваться? *(Да!)*
- Проверьте их. Дети проверяют воображаемые фотоаппараты.
- Все готовы? *(Все готовы!)*

Воспитатель обращает внимание детей на обложки и страницы будущих журналов, вывешенных на мольбертах.

- Ребята, смотрите, действительно, здесь страницы будущих журналов. И даже есть обложки к ним. Рассмотрите их внимательно.

Дети рассматривают обложки и страницы журналов, вывешенные на мольбертах.

- Кого мы будем фотографировать? *(Рыб и морских обитателей.)*
- Догадайтесь, чьи фотографии, будут на страницах этого журнала? *(Фотографии рыб.)*
- А, в этом журнале? *(Фотографии морских обитателей.)*
- Правильно! Для первого журнала – фотографии рыб, для второго – других морских обитателей.
- Батискаф начинает погружение.

На экране слайд «Батискаф в воде»

- Ребята, посмотрите в иллюминаторы.

На экране слайд «Рыбы»

- Что вы видите? *(Здесь много рыб.)*
 - Расскажите, что вы знаете о рыбах? Ребята называют характерные признаки рыб. При затруднении воспитатель задаёт наводящие вопросы. *(Тело рыбы покрыто чешуёй. У рыб есть голова, туловище, хвостик-плавник, плавники на спинке и брюшке. Все рыбы не могут жить без воды. Они дышат воздухом, растворённым в воде, при помощи жабр. Рыбки появляются на свет из маленьких икринок.)*
- Во время ответов детей один слайд с изображением рыб сменяется на другой.

На экране слайд «Рыба-бабочка»

- Кто это? *(Рыба-бабочка.)* Интересно есть ли она в журнале?
- Есть!
- Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? *(У этой рыбки яркая окраска. Этим она напоминает бабочку. У этой рыбы мелкие зубы и маленький рот. Губы похожи на трубочку. Они помогают ей добывать пищу из узких щелей.)*
- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? *(В журнал «Удивительные рыбы».)*

На экране слайд «Рыба-клоун»

- Это кто, ребята? *(Это рыба-клоун.)* Интересно есть ли она в журнале? Есть! Сфотографируйте её! Что вы знаете о ней? *(Это – яркая, оранжевая рыбка. У неё полосы белого и чёрного цвета. Она небольшая, может щипаться и кусаться. Ест она водоросли.)*
- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? *(В журнал «Удивительные рыбы».)*

На экране слайд «Морская звезда»

- Вы узнали, кто это? *(Это морская звезда. Интересное морское животное. Похожа на звезду, имеет лучи, которые расходятся в разные стороны. Имеет очень яркую окраску. Рот у неё на нижней стороне тела. Чтобы съесть добычу, звезда наползает на неё сверху.)*
- Фотографируйте скорее! Её фотография тоже нужна для журнала. На страницу какого журнала, вы поместите её? *(В журнал «Морские обитатели»)*

На экране слайд «Осьминог»

- Ребята, кого вы видите сейчас? *(Это осьминог. У него восемь щупалец. На них есть присоски, щупальца очень гибкие. Ног у осьминога нет. Глаза очень большие, а над ними маленькие рожки. У осьминога нет зубов.)*
- Сфотографируйте его! В какой журнал вы поместите страничку с его фотографией? *(В журнал «Морские обитатели»)*

На экране слайд «Рыба-ёж»

- Кто это? *(Это рыба-ёж.)* Интересно есть ли она в журнале?
- Есть! Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? *(Если ей угрожает опасность, то она раздувается в шар. У неё есть колючки-иголки, которые её защищают от опасности и*

других хищных рыб.) На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? (В журнал «Удивительные рыбы».)

На экране слайд «Медуза»

- Это кто, ребята? (Это медуза.) Интересно есть ли она в журнале? Есть! Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? (Животные с телом в виде зонтика, они похожи на плавающие шарики. У них есть щупальца, которыми они могут жалить.)

- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? (В журнал «Морские обитатели»)

На экране слайд «Рыба-зебра»

- Ребята, а это кто? (Это полосатая крылатка, или рыба-зебра – интересная рыбка.)

- Сфотографируйте её! Что интересного вы о ней знаете? (Тело её окрашено в красивые яркие полосы. Они предупреждают, что крылатку трогать нельзя – это опасно. Лучи плавников тонкие и очень острые. Ими рыба может проткнуть кожу не только другого хищника, но и человека.) На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? (В журнал «Удивительные рыбы»)

На экране слайд «Морская черепаха»

- Смотрите, ребята! (Это морская черепаха. Неутомимый пловец, проводящий всю свою жизнь в воде. Лапами, превращёнными в ласты, машут, как крыльями. Поэтому их называют ещё летающими. На берегу очень неповоротливы.)

- На страницу какого журнала, вы поместите её фотографию? (В журнал «Морские обитатели»)

3. Затруднение в ситуации.

Цель:

- ❖ организация анализа детьми возникшей ситуации «куда поместить фотографию»
- ❖ подведение детей к фиксации затруднения «Дельфин – это рыба, или нет?»
- ❖ выявление причины затруднения «почему дельфин не рыба?»

На экране слайд «Дельфины»

- Ребята, смотрите, какие добродушные и общительные **рыбки!** Вы их узнали? (Это дельфины!) Фотографируйте скорее!

Воспитатель обращает внимание детей на страницу, которая предназначена для фотографии с дельфином.

- Странно, ребята! Вот страница. На ней написано «Дельфин», и больше ничего. Интересно, в каком же журнале она должна оказаться. Может быть, в журнале «Удивительные рыбы»? А, может быть, в журнале «Морские обитатели»? Как вы, думаете, ребята? (Я, думаю, что в журнале «Удивительные рыбы», ведь дельфин похож на рыбу. Наверное, в журнале «Морские обитатели», у дельфина на теле нет чешуи. И т.д.)

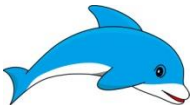
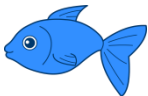
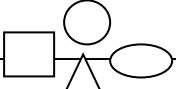
- Я вижу, у нас возникло затруднение. Давайте, подумаем вместе: Дельфин – это рыба, или нет?





- Чтобы вам было удобно, садитесь на стульчики.

На экране слайд «Море»

Воспитатель разворачивает мольберт, на обратной стороне, которого, изображена таблица для сравнения дельфина с рыбой. Заполнение таблицы происходит детьми совместно с воспитателем.

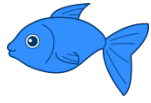
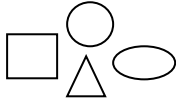




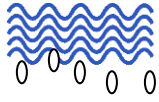
Таблица сравнения дельфина и рыбы.

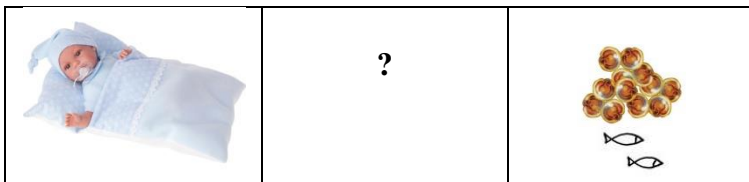
Признаки		
		

- Похожи ли формы тел дельфина и рыбы? *(Да, их формы похожи. Похожи на овал. Есть голова, туловище, хвост, плавники.)* Отметим это в таблице.
- Тело большинства рыб покрыто ... *(чешуёй).* Отметим это в таблице. А, есть ли, чешуя у дельфина? *(Мы точно не знаем!)* Если мы не знаем, отметим это в таблице знаком «?».
- Где живут рыбы и дельфины? *(В воде.)* Отметим это в таблице.
- Рыбы дышат ... *(воздухом, растворённым в воде).* При помощи чего? *(При помощи жабр.)* Отметим это в таблице. Вы знаете, как дышат дельфины? *(Мы не знаем!)* Отметим это в таблице знаком «?».
- Как появляется потомство у рыб? *(Из икринок.)* Отметим это в таблице. А, у дельфинов? *(Нет, не знаем!)* Отметим это в таблице.
- Видите, у нас появились вопросы.

Таблица сравнения дельфина и рыбы.

Признаки		
		
	?	
		
	?	



- Можете, ли вы точно сказать, что дельфин – это рыба? (*Нет, не можем!*)
- Как об этом узнать? (*Можно посмотреть в книгах, в энциклопедиях, в познавательных фильмах, спросить у взрослых.*)
- Верно! У нас в городе есть дельфинарий. Думаю, что если мы обратимся туда, то тренер дельфинов поможет ответить на наши вопросы. Вы согласны? (*Да! Давайте спросим!*)

4. Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания – «Дельфин – не рыба!», на его особенности и отличия от рыбы.

Дети переходят в «аппаратный отсек», воспитатель имитирует звонок по переговорному устройству.

Звонок в дельфинарий:

- Здравствуйте, это дельфинарий? Вам звонят из детского сада №144. У нас с ребятами возникло затруднение. Сейчас, они сами вам об этом скажут.

Воспитатель передаёт трубку детям. Они озвучивают затруднение. (*Мы не можем определить, дельфин – это рыба, или нет? Мы не знаем, как дельфин дышит. Не знаем, чем покрыто тело дельфина. Не знаем, как появляется потомство у дельфина.*)

- Хорошо! Спасибо!

- Ребята, сейчас с нами на связь выйдет тренер дельфинария.

На экране видеоролик «Ярославский дельфинарий»

Говорит тренер ярославского дельфинария:

Ребята, здравствуйте! Расскажу вам немного о дельфинах.

Дельфины живут в море. Они быстро плавают. У них есть хвост и плавники, не похожие на рыбы.

У дельфина нет чешуи, тело его покрыто гладкой и нежной кожей.

У него не жабр, как у рыб. Дышит дельфин с помощью лёгких, через дыхательное отверстие, которое находится на макушке, и называется дыхало.

Дельфины рожают живое потомство, а не откладывают икру, как это делают рыбы. Они выкармливают своих маленьких дельфинят молоком.

Внимательно следят за своим малышом, помогают ему, играют с ним, учат его разным дельфиньим премудростям.

Живут дельфины стаями и всегда помогают друг другу.

- Спасибо вам большое! Ребята, можем ли мы теперь ответить на вопросы, на которые не знали ответов? (*Да! Можем!*)

- Заполним нашу таблицу до конца!

- Чем же, покрыто тело дельфина? (*Гладкой и нежной кожей.*)

- Да, в этом дельфин не похож на рыбу.

- Как дышит дельфин? (*С помощью лёгких, через дыхательное отверстие – дыхало.*)

- Правильно! Этим дельфин отличается от рыбы.



- Как появляется потомство у дельфина? (*У него появляется сразу маленький дельфинёнок.*)

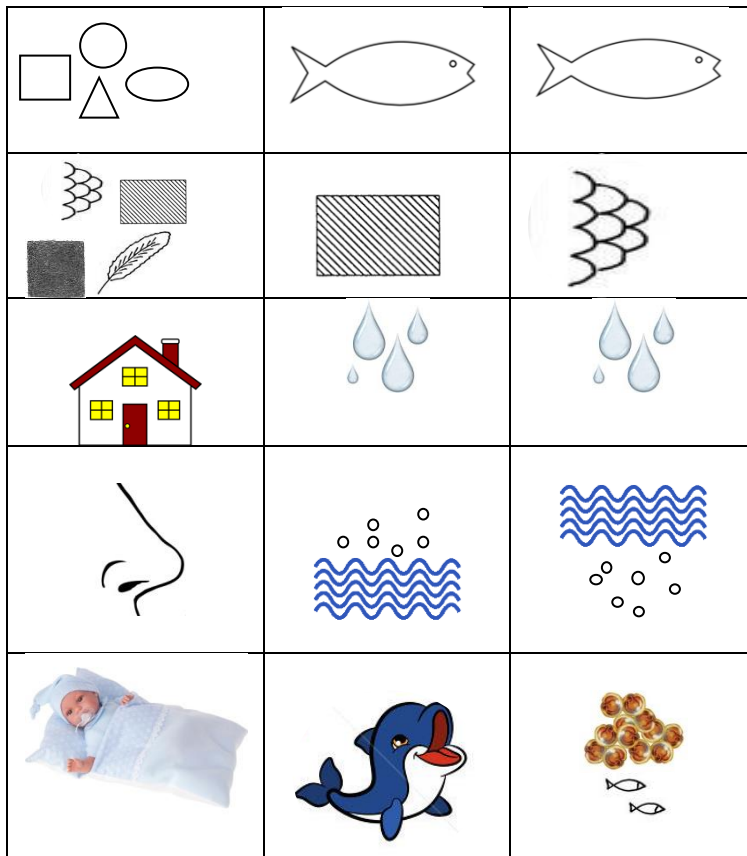
- Правильно! Это тоже отличает дельфина от рыбы. А, ещё, я вам скажу: если дельфин выкармливает своего детёныша молоком – значит он млекопитающий.

- Ребята, что точно теперь мы знаем про дельфина? (*Дельфин – это не рыба!*)

- Значит, эта страница должна быть в каком журнале? (*В журнале «Морские обитатели».*)

Таблица сравнения дельфина и рыбы.

Признаки		
----------	---	---



- Вы не забыли, зачем мы оказались под водой? *(Сделать фотографии рыб и морских обитателей.)*
- Вы их сделали? *(Да! Сделали. Мы сфотографировали.)*
- Надо их распечатать. Пройдёмте в аппаратный отсек. Фотографий так много, что придётся немного подождать. Чтобы время ожидания прошло быстрее, предлагаю вам посмотреть в окно иллюминатора. Смотрите, опять показались дельфины.

Просмотр видеоролика о дельфинах «Морские акробаты»

4. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: закрепление у детей нового знания.

- Фотографии готовы.

Воспитатель показывает детям фотографии.

- Этим рыб и морских обитателей вы сфотографировали? *(Да!)*
- Возьмите по одной фотографии. Мы вместе оформим страницы журналов.
- К журналу №1 подойдите те, у кого на фотографии рыба. К журналу №2, те, у кого другие морские обитатели.
- А у меня дельфин? Я ее тоже приклею и отдам в журнал №... ? Подскажите, в какой? *(Фотографию дельфина надо поместить в журнал №2, где морские обитатели.)*

Дети с воспитателем приклеивают фотографии рыб и морских обитателей.

- Ребята, какими красочными стали страницы журналов! Вам нравится? *(Да! Красиво получилось!)*

- Ребята, я пока приклеивала фотографию дельфина, увидела, что страница у меня не простая, а с разворотом. Посмотрите!

Воспитатель разворачивает страницу, на которой изображено море.

- Думаю, её можно посвятить таким интересным животным, как дельфины. Я успела сделать много фотографий, пока стая дельфинов была рядом с нами. Согласны? Тогда проходите в рабочий отсек.

Ребята садятся на стульчики за столами. На столах фотографии с изображением дельфинов.

- Выберите себе фотографию. У всех на них изображены дельфины. Что делают дельфины? (Охотится за рыбой. Играют и резвятся. Выплыл на поверхность подышать. Дельфины разговаривают т.д.)

Ребята проговаривают, какие действия выполняют дельфины на фотографиях и приклеивают их в соответствующую часть листа: над морем, на его поверхности, на дно.

- Молодцы, ребята! Мне кажется, редактору понравится наша работа!

- Теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Занимаем свои места в батискафе. Все готовы? Всплываем!

На экране слайд «Батискаф»

- Выходим из батискафа. Садимся в самолёты, летим!

Речь с движениями.

Руки в стороны - в полёт

Отправляем самолёт.

Самолёт летит по небу,

Крылья, подставляя ветру.

Он легонечко парит

И по воздуху кружит.

А теперь пора спускаться,

И тихонько приземляться.

На экране слайд «Детский сад»

5. Осмысление.

Цель: фиксирование детьми достижения «детской» цели: узнали, что дельфин – это не рыба».

- Ребята, мы с вами снова в нашем родном детском саду! Может, расскажем нашим гостям, где мы с вами сегодня побывали?

- Для чего вы туда отправились?

- Удалось вам помочь редактору журнала?

- Как вы думаете, почему у вас получилось?

- А, что новое, интересное узнали, пока были в море?

- Так все-таки дельфин - это рыба?

- У вас действительно всё получилось. Вы смогли выполнить просьбу редактора журнала, потому что вы много знаете и умеете. Спасибо вам большое за помощь! Мы можем отправиться в группу, и рассказать ребятам, о том, что узнали.

До свидания!

Комментарии к сценарию.

Использованная литература:

Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир». Комплексные занятия в подготовительной группе.

Место данной темы в образовательной программе: Познавательно-исследовательская деятельность (образовательная область «Познание»)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.