

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Детский сад компенсирующего вида № 2»

Принята:  
Общее собрание трудового коллектива  
№ 4 от 22 декабря 2014 года

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»  
Л.Г. Долгополова  
Приказ № 11-ОД от 31 декабря 2014  
года



# Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» на 2015 – 2019 годы

Ирбит  
2014

№	Содержание Программы	страница
1.	Паспорт Программы развития	1
2	Информационная справка об учреждении	4
2.1.	Общие сведения об учреждении и контингенте детей	4
2.2.	Организация образовательного процесса	5
2.3.	Социальное партнерство детского сада	7
2.4.	Текущее ресурсное обеспечение детского сада	7
2.4.1.	Кадровые ресурсы	7
2.4.2.	Материально-техническая база	8
3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ «Детский сад № 2»	8
3.1.	Результаты образовательного процесса	8
3.2.	Основные способы достижения результатов образовательного процесса	9
3.3.	Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски	10
4	Концептуальные основания программы развития	10
4.1.	Основные положения концепции	10
4.2.	Цель и задачи программы развития	11
5	Приоритетные направления реализации программы	11
5.1.	Стратегические направления деятельности детского сада	11
5.2.	Ведущие направления деятельности детского сада	12
6.	Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации	12
6.1.	Ожидаемые результаты	15
7	Оценка результатов Программы развития	16
8.	Приложения к программе: Проект № 1 «Управление качеством дошкольного образования в период внедрения ФГОС ДО», Проект № 2 «Информационные технологии в детском саду», Проект № 3 «Создание условий для формирования и развития устойчивого кадрового капитала»	16
9.	Управление Программой развития	21



Программа развития (далее-Программа) является управленческим документом, который придаёт процессу изменений в деятельности целенаправленный характер устойчивого развития, совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения. Программа опирается на понятие: проблема, управление, реализация.

Программа - документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого - педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, система управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы, является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения (далее МБДОУ «Детский сад № 2»)

### **1.Паспорт Программы развития**

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад компенсирующего вида № 2» (МБДОУ «Детский сад № 2»).
Разработчики Программы развития	Руководитель учреждения – Л.Г.Долгополова, методист – Бессонова Е.С., завхоз – Бородин Д.П., представители органов государственного управления - Совета образовательного учреждения.
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 2», родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы развития	При разработке Программы использовались: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ №295 от 15.04.2014г. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012г. № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018годы» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ «Детский сад № 2» за период 2013 - 2015 годы.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы развития	1 этап - формирование структуры Программы развития (сентябрь 2014) 2 этап - обсуждение с Педагогическим Советом направлений развития (сентябрь-октябрь 2014 г). 3 этап - написание проекта (ноябрь – декабрь 2014 г.) 4 этап - общественное обсуждение, утверждение на Педагогическом Совете (декабрь 2014)

Кем рассмотрена Программа развития	Советом образовательного учреждения (протокол № 1 от «22» декабря 2014) Общим собранием работников (протокол № 4 от « 24 » декабря 2014 г.)
Цели и задачи Программы развития	<p>Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО. Задачи: сохранение и улучшение качества воспитания и образования в МБДОУ «Детский сад № 2»;</p> <p>Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 2», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;</p> <p>развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 2»на основе повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образовании детей при взаимодействии с детским садом.</p> <p>использование возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия при формировании и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями;</p> <p>участие в опытно-экспериментальной деятельности района и города;</p> <p>укрепление материально-технической базы детского сада;</p> <p>создание условий для формирования корпоративной культуры сотрудников учреждения.</p>
Приоритетные направления Программы развития	<p>Управление качеством дошкольного образования в переходный период</p> <p>Внедрения ФГОС ДО в образовательное пространство МБДОУ «Детский сад № 2»</p> <p>Информатизация образования</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Здоровьесозидающие технологии</p> <p>Социальное партнерство и сетевое взаимодействие</p> <p>Безопасность образовательного процесса</p> <p>Вариативные формы образования</p> <p>Кадровая политика</p> <p>Государственно - общественное самоуправление</p>

Ожидаемые результаты Программы развития	<p>Для детского сада:  повышение конкурентоспособности учреждения; создание системы управления качеством образования;  формирование команды;  обновление и развитие материально-технической базы учреждения;  Для детей:  получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника.  Для педагогического коллектива:  развитие профессиональной компетентности; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;  Для семьи:  коррекция и сохранение здоровья ребенка;  успешность ребенка при поступлении в школу;  предоставление права участия в формировании АООП ДО;  Для социума:  взаимовыгодное социальное партнерство.</p>
Основные этапы реализации Программы развития	<p>I этап – 01.01.2015- 31.12.2015 г.  Аналитика-организационный:  Изучение нормативных документов, подбор, диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начал выполнения Программы.  II этап – 01.01.2016-31.12.2018 г. Экспертно-поисковый:  Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада.  III этап -01.01.2019-31.12.2019 г. Итогово-обобщающий:  Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Срок действия Программы развития	01.01.2015 -31.12.2019
Структура Программы развития	<p>Паспорт Программы  Информационная справка об учреждении  Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МБДОУ «Детский сад № 2» внешней социальной среды социального заказа адресуемого МБДОУ «Детский сад № 2»  Концептуальные основания Программы развития  Приоритетные направления реализации программы  Основные проекты по реализации Программы развития  Управление программой</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Описаны в разделе 6 «Основные мероприятия по реализации программы развития»

Источники финансирования Программы развития  
 Порядок управления реализацией Программы развития  
 Порядок проведения мониторинга реализации Программы развития

Рациональное использование субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели.

Управление и корректировка Программы осуществляется Советом МБДОУ «Детский сад № 2».

Мониторинг осуществляется ежегодно в декабре, апреле Советом МБДОУ «Детский сад № 2». Отчет о результатах освоения Программы развития представляется на Общем собрании работников образовательного учреждения и родительской общественности в сентябре.

## 2. Информационная справка об учреждении

### 2.1. Общие сведения об учреждении и контингенте детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад компенсирующего вида № 2» является неотъемлемой частью образовательной системы города Ирбита. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием МО город Ирбит. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно - воспитательного процесса.

Учреждение расположено в 1 двухэтажном здании. Возраст обучающихся – от 3 до 8 лет. Количество групп – 5. Группы для детей с амблиопией, косоглазием, слабовидением, в возрасте с 3 до 8 лет.

Адрес: 623856 г. Ирбит Свердловской обл., ул. Елизарьевых, д. № 33-а тел. (34355) 6-64-13, сайт: ds2-irbit.ru, электронный адрес: irbitsad2@mail.ru, irbitsad2@list.ru.

Здание построено в 1984 году. По проекту 5 групповых помещений со спальнями. Имеется кабинет охраны зрения, кабинет учителя-дефектолога, музыкальный (он же физкультурный зал).

В 2014-2015г. учебном году функционировали 5 компенсирующих групп для детей с амблиопией и косоглазием.

2011-12 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Кол-во воспитанников – 55, из них: 3 ребенка-инвалида	Кол-во воспитанников – 63, из них: 4 ребенка-инвалида	Кол-во воспитанников – 70, из них: 7 детей-инвалидов

Состояние здоровья детей:

Дети с нарушениями зрения – 70 / 100%.

Дети - инвалиды – 9 / 13%.

по группам здоровья:

отсутствовали дети с 1 группой здоровья,

2 группа здоровья – 16 детей \ 23 %.

3 группа здоровья - 45 детей / 64 %.

4 группа здоровья – 2 ребенка / 3 %.

5 группа здоровья – 7 детей / 10 %.

Имеют основную группу здоровья для занятий физической культурой – 42 ребенка;

подготовительную группу имеют – 22 ребенка;

специальную группу имеют – 5 детей;

освобождена от занятий физической культурой – 1 ребенок.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: понедельник-пятница с 07.30 до 17.30 часов.

Заболеваемость детей: (таблица)

июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Год
4/ 24	12/ 81	12/ 36	13/ 105	18/ 151	15/ 122	7/ 59	12/ 82	15/ 97	9/ 75	17/ 171	12/ 76	2012-2013
4/ 23	12/ 81	12/ 117	13/ 112	18/ 156	13/ 62	14/ 126	12/ 90	15/ 146	12/ 110	36/ 226	14/ 84	2013-2014
15/ 93	17/ 116	13/ 102	19/ 144	29/ 252	15/ 121	13/ 95	18/ 138	30/ 228	25/ 164	25/ 190	15/ 85	2014-2015

Социальный статус семей воспитанников: полных семей – 48 (70%), неполных семей – 21 (30%), 13 (19%) семей имеют статус многодетной. 9 (13%) семей имеют статус семьи, воспитывающей «ребёнка-инвалида», 9 (13%) семей, имеющих детей в возрасте до 1,5 лет. 22 (32%) семьи, имеют одного ребёнка, 32 (46%) семьи имеют двух детей. Одна семья имеет статус опекаемой. Всего родителей (папа и мама) – 117 человек. Возрастной контингент родителей от 18 до 54 лет, из них: 96 (70%) родителей из полных семей, 21 (30%) – родители из неполной семьи. Имеют высшее образование – 21 (18%) родителей, среднее специальное - 79 (68%) родителей, основное общее или 10 классов – 7 (6%) родителей, неполное общее или 8 классов – 11 (8%) родителей.

## 2.2. Организация образовательного процесса.

Учреждение работает по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработанной на основе примерных программ: «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / (в соответствии с ФГТ и ФГОС ДО) и Программе специальных (коррекционных) учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения /под. Редакцией Плаксиной Л.И.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития детей, предпочтениями родителей педагогическим коллективом были определены приоритетные направления деятельности: коррекционно - развивающий аспект в работе учреждения.

Перед детским садом стоит сложная задача реализации образовательных стандартов в области физического развития и коррекции, социальной адаптации ребенка, создания условий эмоционального благополучия ребенка, сохранения здоровья, развития индивидуальных способностей и творчества, формирования ценностей здорового образа жизни.

### Организация коррекционной работы

Исходя из специфики детского сада, и связанного с этим большого объёма коррекционной работы, мы постарались свести до минимума учебную нагрузку (количество занятий) и усилить роль совместной деятельности детей и предметно-развивающей среды в развитии, воспитании и коррекции. В каждой группе детского сада создана уютная, схожая с домашней, психологически комфортная обстановка. Педагоги используют уменьшительно-ласкательное, «домашнее» имя ребёнка. Общение с ребёнком осуществляется на уровне глаз. Педагоги владеют большим арсеналом средств индивидуального подхода: выбор ребёнком вида деятельности, выбор материалов при рисовании, планирование старшими детьми своей деятельности и т.д.

Перед детским садом стоит сложная задача реализации образовательных стандартов в



области физического развития и коррекции недостатков, социальной адаптации ребенка, создания условий эмоционального благополучия ребенка, сохранения здоровья, развития индивидуальных способностей и творчества, формирования ценностей здорового образа жизни.

Проектный метод в деятельности детского сада – как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, педагогов и воспитанников и родителей, как способ взаимодействия с окружающей средой получил в детском саду широкое применение.

В детском саду созданы условия для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, используется современное оборудование. С детьми работает опытный врач - окулист и медицинская сестра-ортопедистка, а так же медицинский работник Ирбитской ЦГБ. В тесном контакте с медицинским персоналом работают учитель-дефектолог и педагог-психолог, развивающие зрительное, слуховое восприятие и компенсаторные способности детей.

В коррекционной работе с детьми использовались разные формы организации: индивидуальная, подгрупповая, совместная коррекционно – музыкальная деятельность, которая проводилась в зале (большом пространстве) совместно с музыкальным руководителем, совместная деятельность воспитателей, дефектолога и детей.

Перед коллективом специалистов детского сада стоит сложная задача коррекции зрительных недостатков, социальной адаптации ребенка, создания условий эмоционального благополучия ребенка, сохранения здоровья.

Система дополнительного образования

Ежегодно воспитанники учреждения являются лауреатами и победителями городских конкурсов и проектов:

2011-2012 уч.г.

Семья Новиковых – 1 место в муниципальном этапе территориального конкурса «Избирательный процесс глазами детей»;

Семья Новикова Гоши – грамота за третье место в межтерриториальном этапе областного конкурса «Избирательный процесс глазами Российской семьи»;

Мороз Карина – диплом 1 степени в городском литературном конкурсе «Солнечные странички» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»; Новиков Гоша – диплом 2 степени;

1 место в городском конкурсе «Театральные подмостки» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;

1 место в городском конкурсе «Юные дизайнеры-модельеры» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;

1 место в городском конкурсе «Летопись групп» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита».

2012-2013 уч.г.

1 место в соревнованиях скоростно-силовых качеств Лапаева Анна в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;

1 место в конкурсе «Экологический автобус» Ворончихина Вика в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;

3 место в соревнованиях скоростно-силовых качеств Альпова Виолетта в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;

3 место в семейном конкурсе «Семейный гороскоп» в рамках фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита»;

3 место в городском конкурсе «ЭкоКолобок».

2013-2014 уч.г.

1 место в городском конкурсе «и только лошади летают вдохновенно»;

1 место в соревнованиях скоростно-силовых качеств Шаповаленко Н. и Черетов С.;

3 место в городском конкурсе «ЭкоКолобок».

Результативность участия педагогов в конкурсах

2011-2012 уч.г.

Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2011 году – Карпова В.В., Вагина Т.В., Новопашина Н.А., Рябкова О.Ю.;

1 место в городской спартакиаде работников системы образования города Ирбита;

Диплом за участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2012» - Шептякова О.Е., Бессонова Е.С.

2012-2013 уч.г.

1 место в конкурсе методических разработок «Информационные проекты ДОУ»;

2 место в городском конкурсе детского оркестра «Веселые музыканты»;

3 место в конкурсе «В гостях у дедушки-Краеведушки».

2013-2014 уч.г.

1 место в городской спартакиаде работников системы образования города Ирбита;

1 место в конкурсе хоров образовательных учреждений города Ирбита.

Полная укомплектованность детского сада кадрами, повышение уровня педагогического мастерства способствует созданию благоприятных условий для осуществления комплексного подхода в коррекции, развитию и воспитании каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.

Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, Праздник осени, Дни здоровья, Новогодний праздник, Рождество, Масленица, Пасха, Праздник мам, выпускной вечер и др.

### 2.3. Социальные партнеры детского сада

На протяжении последних лет детский сад поддерживает и развивает сотрудничество с социальными партнерами: Ирбитской ЦГБ, областной ПМПК, Центром социальной помощи семье и детям, школами № 1, 9, 5, 13, Центром детского творчества «Кристалл», музеем быта М.И.Смердова, музеем изобразительных искусств, музеем гравюры и рисунка, ПЧ – 60, и др. дает возможность коллективу работать в инновационном режиме и постоянно расширять связи с социальными партнерами.

### 2.4. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

#### 2.4.1. Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии требованиям о максимальной нагрузке на воспитанников. С детьми работали: учитель-дефектолог – 2,0 ставки, музыкальный руководитель - 1,0 ставка, инструктор по физической культуре - 0,5 ставки (совместитель), 10 единиц воспитателей, методист – 1 ставка, сестра - ортоптистка – 1,5 ставки, окулист – 0,5 ставки (совместитель), медицинский работник – 1,0 ставка, тьютор – 1,0 ставка, педагог-психолог – 0,25 ставки.

Распределение педагогического персонала по уровню образования :

Наименование показателя	2012	2013	2014
Всего педагогов	15	15	15
Высшее профессиональное	2+2 обучаются в ВУЗе	3+1 обучается в ВУЗе	3 + 4 обучаются в ВУЗе
Из них высшее педагогическое	2	3	3
Среднее профессиональное	11	12	12
Из них педагогическое	11	12	12

100 % педагогов проходят курсовую подготовку и обучаются в ВУЗе:

Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – 1 педагог;

Физическая культура в образовательном учреждении различных типов и видов:  
 содержание и организация образовательного процесса – инструктор по физической культуре;  
 Деятельность ДОО в условиях введения ФГОС ДО – 5 педагогов;  
 Рабочая программа педагога как механизм реализации ФГОС дошкольного образования – 10 педагогов;  
 Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – 3 педагога.  
 Медицинский персонал также проходит обучение 1 раз в 5 лет.  
 Аттестация педагогов:

Категория	2012	2013	2014
высшая	2	2	2
первая	10	11	11
вторая	3	1	2
не аттестованы	0	0	1

#### **2.4.2. . Материально-техническая база**

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально-физкультурным залом, медицинскими кабинетами, пищеблоком. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, аудио и видеокассеты. Приобрели методические пособия для работы в младшей и средней группах по ФГОС ДО.

Приобретены ноутбуки на каждую группу и каждому специалисту детского сада, принтер для распечатывания материалов, проектор, экран для демонстрации материалов, используемых в образовательном процессе.

Кабинет охраны зрения оборудован:

- аппарат Синоптофор предназначен для диагностики и лечения косоглазия. С помощью синоптофора проводятся лечебные ортоптические упражнения: устранение функциональной скотомы, развитие фузии;
- аппарат по Кюпперсу;
- аппарат по Гончаровой, используется для лечения гиперметропии, амблиопии;
- цветотест используется для определения характера и степени расстройств бинокулярного зрения;
- офтальмоскоп зеркальный

### **3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ «Детский сад № 2»:**

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления своего развития на 2015 - 2018 годы, МБДОУ «Детский сад № 2» ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

#### **3.1. Результаты образовательного процесса**

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации

творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Следует отметить следующие достижения детского сада:

- призовые места детей в районных, городских, российских, международных конкурсах;
- активное участие всех участников образовательной деятельности в международной проектно-исследовательской деятельности;
- сохранение контингента детей;
- продолжение образования в школах повышенного уровня;

За время своего существования детский сад получил признание у населения района, города. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

### **3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скрупулезной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов.

2011 год – участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2011 году;

участие в конкурсе на соискание премии Губернатора СО педагогическим работникам;

участие в региональном этапе конкурса среди ОУ по ППБ;

участие в межтерриториальном этапе областного конкурса «Избирательный процесс глазами Российской семьи»;

участие в межтерриториальном этапе фестиваля «Грани таланта».

2012 год - участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2012 году;

участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»;

участие в конкурсе на соискание премии Губернатора СО педагогическим работникам;

2013 год - участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2013 году;

участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

### **3.3. Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски**

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Ирбита, реализующих программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного обучения и воспитания детей как посещающих детский сад, так и не посещающих его;
- участие в проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения, это противоречия между:

- необходимостью внесения изменений в АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и снижением мотивации педагогов к очередным изменениям.

- информатизацией образовательной среды и отсутствием методических материалов по ее использованию;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 2» и недостаточной их компетентностью в воспитании и образовании детей
- наличием социальных партнеров и недостаточным использованием возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс;
- накопленным опытом работы учреждения по организации коррекционной направленности работы с детьми и их родителями, и невостребованный опыт учреждения в Выборгском районе в реализации этого направления.
- высокими требованиями к результату труда педагогов в сфере дошкольного образования и профессиональное и эмоциональное выгорания педагогов.

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс. Одной из острейших проблем детского сада является миграция кадрового состава. К основным причинам миграции на наш взгляд можно отнести следующие:

1. работая в инновационном режиме, педагоги получают первую или высшую категории, участвуют в конкурсах, у них появляется снижение мотивации к поиску новых форм и методов работы с детьми и родителями.

Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо разработать и использовать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 2» и формирование команды педагогов.

#### **4. Концептуальные основания программы развития**

##### **4.1. Основные положения концепции**

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы: принцип гуманизации образования, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.

принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения; принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- принцип международного сотрудничества;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования; принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

#### **4.2. Цель и задачи программы развития**

При подготовке настоящей Программы использовались:

- идеи федеральной Программы развития образования;
- положения закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативы, установленные региональными законодательными актами в области образования;
- материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2011-2014 учебные годы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа отражает приоритеты национальной и региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- удовлетворение социальных потребностей;
- удовлетворение потребности государственных и общественных организаций;
- научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;
- интеграция дошкольного образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;
- социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
  - поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников.

Программа развития разработана в целях обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

- сохранение и улучшение качества воспитания и образования в МБДОУ «Детский сад № 2»
- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 2», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- развитие системы управления МБДОУ «Детский сад № 2» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- использование возможностей социальных партнеров и сетевого взаимодействия при формировании и реализации АООП ДО неформального, непрерывного образования педагогов;
- участие в опытно-экспериментальной деятельности района и города;
- укрепление материально-технической базы детского сада;
- создание условий для формирования корпоративной культуры сотрудников учреждения.

#### **5. Приоритетные направления реализации программы**

##### **5.1. Стратегические направления деятельности МБДОУ «Детский сад № 2»**

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 2», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей)
- внедрение и совершенствование методов коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2. Ведущие направления деятельности детского сада

1. Управление качеством, через организацию внутреннего компьютерного мониторинга управления качеством.
2. Формирование команды единомышленников для успешного функционирования МБДОУ «Детский сад № 2».
3. Развитие системы дополнительного образования в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта интересов участников образовательного процесса.
4. Внедрение инновационных способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих и коррекционных технологий.
5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет образовательного учреждения.
7. Повышение безопасности образовательного процесса, его комфортности для всех участников.
8. Развитие международных связей в рамках развития международного культурного обмена и участие в международных образовательных проектах.

## 6. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственный
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+	+	+	+	Заведующий
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+	+	+	+	
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные	+	+	+	+	Администрация

	возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.					
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. Переработать программу "Здоровье".	+	+	+	+	Рабочая группа программы "Здоровье"
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	
3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. Переоборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	Учитель-дефектолог
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.	+	+	+	+	Воспитатели.
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование;	+	+	+	+	Ответственный за аттестацию



	- методическая работа в ДОУ.					
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+	Воспитатели.
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	Педагоги
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	Педагоги
	5.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.			+	+	+
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской	+	+	+	+	Администрация

	помощи и пожертвований родителей.					
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах	+	+	+	+	Администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Педагоги, медработник

### 6.1. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:
  - инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
  - качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
  - совершенствовать систему мониторинга;
  - создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
  - обновить содержание и технологии дошкольного образования;
  - построить динамичную, безопасную развивающую среду.
5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

  - Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
    - Внесение изменений и дополнений в АООП МБДОУ «Детский сад № 2» ;
  - Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

  - Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
  - Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
  - Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.
- Материально-технические
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
  - Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
  - Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
  - Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.
- Социально-культурные
- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
  - Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
  - Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Нормативно - правовые и финансовые
- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы
- Научно-методические
- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
  - Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
  - Разработка мониторинга качества образовательного процесса

## **7. Оценка результатов Программы развития**

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

## **8. Приложение к Программе развития № 1.**

**Проект 1.** Проект «Управление качеством дошкольного образования в период внедрения ФГОС ДО».

Проблема: Необходимость объективной оценки качества образования и недостаточная разработанность соответствующих оценочных технологий.

Цель: Разработать внутренний мониторинг «Качества образования» в соответствии с новыми нормативными документами

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех работников для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса в период внедрения ФГОС ДО.

Переработать внутренний мониторинг «Качества образования» в соответствии с новыми нормативными документами.

Внедрить внутренний мониторинг «Качества образования» в работу МБДОУ «Детский сад № 2».

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования, ресурсах реализации проекта.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание рабочей группы из представителей всех служб	Сентябрь 2015	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
2	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС ДО	Сентябрь 2015	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
3	Корректировка внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Сентябрь 2015-май 2016 г.	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
4	Апробация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2»	Сентябрь 2016 май 2017 г.	Без финансирования	Зам. заведующей по ВМР
5	Корректировка внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»	Май 2017	Без финансирования	Заместитель по ВМР заведующей
6	Использование материалов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» при проведении самоанализа	Май 2017 май 2018	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
7	Размещение итогов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования на сайте	Август 2017 Август 2018	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
8.	Представление внутреннего мониторинга качества городскому сообществу	Апрель 2019	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР

Ожидаемый продукт:

мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2»;

Социальный эффект:

- сохранение и повышение качества образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2»;

- равномерное развитие всех структурных подразделения МБДОУ «Детский сад № 2» .
- программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения

### 8.1. Приложение к Программе развития № 2.

#### Проект 2. «Информационные технологии в детском саду».

Проблема: При переходе современного общества к информационной эпохе своего развития возникает необходимость совершенствования педагогического труда, повышении его качества и результативности, а как следствие применения современных информационных технологий.

Цель: Создание единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать систему использования информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми.
2. Создать активно действующую, работоспособную систему поддержки семейного воспитания, через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Организовать непрерывное повышение профессионального уровня педагогов посредством сети интернет.
4. Систематизировать накопление, использование, хранение материалов посредством информационно-коммуникативных технологий.
5. Оснастить МБДОУ «Детский сад № 2» оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками и др.
6. Выработать критерии мониторинга результативности данной работы.

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования, ресурсах реализации проекта.	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Повышение квалификации педагогов в рамках информационно-коммуникативных технологий	01.01.2015-31.12.2019	Бюджетные средства	Заместитель заведующей по ВМР
2.	Организация творческой группы для разработки курса внутрифирменного обучения педагогов ГБДОУ.	01.01.2015	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
3.	Организация и проведение семинаров-практикумов и мастер классов по использованию интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в образовании и развитии дошкольников.	01.01.2015 31.12.2019	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
4.	Организация оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы,	01.01.2015	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР

	расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях через электронную почту и сайт.			
5.	Организация оперативного получения информации о приходе ребенка после болезни, о причинах отсутствия ребенка и т.д.	01.01.2015	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
6.	Организация обучения через коллективное прослушивание вебинаров	01.01.2015 31.12.2019	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
7.	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе.	01.01.2015 31.12.2020	Бюджетные средства	Заместитель заведующей по ВМР
8.	Разработка электронных, аудио-, видео и мультимедийных средств, наглядных пособий	01.01.2015 31.12.2020	Бюджетные средства	Заместитель заведующей по ВМР
9.	Оснащение рабочих мест педагогов оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.	01.01.2015 31.12.2020	Бюджетные средства	Заместитель заведующей по ВМР Завхоз
10.	Пополнение методической медиатеки на цифровых носителях для использования и распространения передового опыта педагогов	01.01.2015 31.12.2020	Бюджетные средства	Заместитель заведующей по ВМР

Ожидаемый продукт:

- банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе;
- курс внутрифирменного обучения педагогов;
- методические материалы по организации поддержки семейного воспитания через использование информационно - коммуникативных технологий.

Социальный эффект:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ «Детский сад № 2»;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение педагогической культуры родителей;
- повышение рейтинга учреждения.

## 8.2. Приложение к программе развития № 3

### Проект 3. «Создание условий для формирования и развития устойчивого кадрового капитала»

Проблема: дефицит кадрового потенциала, снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания.

Цель: формирование устойчивого кадрового капитала учреждения педагогами, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему мер по привлечению молодых, а также более опытных кадров в дошкольное учреждение
2. Разработать и использовать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДООУ, мотивации и стимулирования педагогических кадров, направленных на повышение качества воспитания и развития детей дошкольного возраста
3. Создать в учреждении условия для комфортной работы педагогов, используя методы психолого-педагогической поддержки и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования, ресурсах реализации проекта.	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении	01.09.2015	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
2.	Организация творческой группы, составление плана работы с педагогическими кадрами учреждения	01.11.2015г.	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
3.	Внедрение системы адаптации педагогов к аттестации	01.10.2015-31.12.2019	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов, используя все формы обучения (курсы повышения квалификации, привлечение ресурсов социального партнерства, используя интернет-ресурсы, внутрифирменное обучение)	01.01.2015 31.12.2019	Местный бюджет	Заместитель заведующей по ВМР
5.	Создание клуба «Школа молодого педагога» для психолого-педагогического сопровождения	01.09.2016	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР, педагог-психолог

	молодых педагогов и клуба «Я могу» для педагогов со стажем более 10 лет.			
6	Разработка ряда презентаций и тренингов для использования их в работе педагогического клуба на тему «Профилактики эмоционального и профессионального	01.01.2015 31.12.2019	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР

Ожидаемый продукт:

- сборник методических материалов по работе с педагогическими кадрами. (Комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества)). Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование). Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования).
- сборник презентаций и тренингов по теме «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания».
- презентация «Адаптация педагогов к ДОУ».

Социальный эффект:

- формирование команды единомышленников
- привлечение и сохранение кадрового капитала;
- повышение квалификации педагогов, повышение качества воспитания и развития детей;
- профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов;
- расширение знаний педагогов о психологическом здоровье;
- повышение качества методической работы.

### 9. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется Советом МБДОУ «Детский сад № 2» при согласовании с Педагогическим Советом. Мониторинг осуществляется ежегодно в декабре, мае Советом образовательного учреждения.

Отчет о результатах освоения программы развития представляется на Педагогическом Совете образовательного учреждения в мае и родительской общественности на Публичном отчете в сентябре, а также размещается информация на сайте детского сада.